

Зміни та доповнення до освітньої програми КЗ «Березівський навчально-реабілітаційний центр» Житомирської обласної ради на 2019-2020 н.р.

У 2019-2020 н.р. передбачена зміна мережі освітнього закладу через введення першого класу для дітей з розладами аутистичного спектру. Освітній процес відбуватиметься за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018р. №814.

Таблиця
розподілу навчального часу для учнів школи I ступеня (з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів) відповідно до додатку №16 до Типової освітньої програми (наказ МОН України №814 від 26.07.2018)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>				
		1	2	3	4	Всього
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4	4	4	4
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	2	8
Природнича	Я досліджую світ	5	5	5	5	20
Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Соціально-побутове орієнтування					
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2	2	2	8
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		17	17	17	17	68
Корекційна розв'язувальна робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3	3	3	12
	Логопедичні заняття	2	2	2	2	8
	Ритміка	1	1	1	1	4
	Альтернативна комунікація	2	2	2	2	8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		5	6	7	7	25
Індивідуальні заняття та консультації		1				1
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	85

1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В кл. функціонуватимуть в рамках освітнього процесу Нової української школи, що передбачає модернізацію змісту освіти на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, орієнтують школярів на здобуття умінь і навичок, необхідній сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідній кожній сучасній людині:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

В освітньому процесі 3-12 класів послідовно впроваджуватиметься компетентнісний підхід, який відповідає стратегічному напрямку розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа» та запровадженню наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля й усвідомлення сталого його розвитку, готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища і розвитку суспільства.

Наскрізна лінія «Громадянська відповідальність» забезпечує розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «відповідальний громадянин», визначає вектори його діяльності.

Реалізації здоров'язбережувальної ключової компетентності сприяє наскрізна лінія «Здоров'я і безпека», орієнтуючи на формування учня як духовно, емоційно,

соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

Наскрізнi змістові лінії спільні для всіх начальних предметів, є засобом інтегрування навчального змісту, вони корелюються з окремими ключовими компетентностями і сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрізних змістових ліній у навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міждпредметних навчальних проєктів, роботу з різними джерелами інформації.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та систематичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Зміст навчання базуватиметься на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні творчої діяльності учнів, урахуванні розвитку мовних, соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами.

Педагогічний колектив Центру впроваджуватиме зміст освіти європейського виміру, спрямовуватиме його на інтеграцію до світових та європейських стандартів.