

Методичні поради по проведенню самопідготовки

Самопідготовка – обов'язкове заняття дітей.

Завдання вихователя при проведенні самопідготовки:

- Створення сприятливих умов для організації навчальної діяльності учнів як єдиного процесу пізнання на уроці та під час самопідготовки. Успішність навчальної роботи залежить від того наскільки органічно пов'язані урочна та позаурочна діяльність учнів.

Самопідготовка сприяє систематичному закріпленню та засвоєнню знань. Єдність навчального процесу на уроці та самопідготовці формує в кожного учня вміння і бажання інтелектуально працювати, як індивідуально так і в колективі, працювати систематично.

- Планування і активізація діяльності учнів, здійснення диференційованого підходу.

Систематична робота вимагає педагогічної майстерності.

Недоліки:

- перетворення самопідготовки на репетиторство. При цьому зникає почуття відповідальності та самостійності, з'являється утриманська психологія – відповідає вихователь;
- використання самопідготовки як додаткових занять для невстигаючих учнів, перетворення на повторення або продовження уроку; заміна самостійності учнів класу роботою з одним учнем біля дошки і механічним списуванням завдань, зробленими сильнішими учнями. Надмірна допомога призводить до втрати активності бажання вчитися;
- перевантаження, не дотримання організації та санітарно-гігієнічних вимог.

Організація самопідготовки:

Самопідготовка складається з таких частин:

- ✓ підготовка до роботи;
- ✓ самостійне навчання;
- ✓ підведення підсумків.

Підготовча частина триває 5-10 хвилин: план, зміст, виділення головного в роботі, консультації про необхідний дидактичний матеріал, навчальні посібники.

Самостійне навчання складається з загальної та індивідуальної роботи. При **підведенні підсумків** враховуються позитивні сторони та недоліки, ставиться оцінка за виконання домашніх завдань.

Слід обов'язково регламентувати роботу учнів. Вони мають знати скільки часу їм відводиться на виконання завдань з кожного предмету.

Важливо швидко включитися в роботу, дотримуватися послідовності.
Через 45 хвилин – перерва.

Труднощі: одні учні виконують швидко домашні завдання, інші повільно.

Самопідготовка служить показником роботи учнів на уроці.

Вимоги до самопідготовки:

1. Обов'язковість щоденної самопідготовки.
2. Економний розподіл часу.
3. Забезпечення порядку на робочому місці. Наявність підручників, приладдя.
4. Обов'язкове дотримання кожним учнем правил дозволу та заборони.

Правила заборони:

Не можна:

- ✓ запізнюватись на заняття;
- ✓ витрачати неекономно час на роботу;
- ✓ порушувати тишу;
- ✓ відволікати увагу товаришів;
- ✓ виходити з класу без дозволу;
- ✓ займатись сторонніми справами;
- ✓ недобросовісно виконувати завдання;
- ✓ ухилятися від виконання домашніх завдань.

Правила дозволу:

Можна:

- ✓ самостійно планувати та виконувати роботу;
- ✓ використовувати довідкову літературу;
- ✓ з дозволу вихователя змінювати робоче місце;
- ✓ надавати допомогу товаришеві;
- ✓ робити перерви для відпочинку;
- ✓ повторювати вивчений матеріал;
- ✓ перевіряти роботу товаришів;
- ✓ читати літературу для позакласного читання;
- ✓ готуватися до участі в шкільних конкурсах.

Дидактичні вимоги до самопідготовки:

- регулярне проведення самопідготовки;
- самостійність учнів;
- поетапна перевірка (самоперевірка, взаємоперевірка, перевірка вихователем);
- оцінювання (самооцінка, оцінка учнями класу, оцінка вихователя);
- робота з відстаючими учнями;

- обсяг і характер завдань регулюється за допомогою взаємного контакту вихователя і вчителя.

Дотримання виховних вимог:

- відмова від покарань;
- різні форми заохочень;
- сприяння старанному ставленню учнів до самостійної роботи;
- неприпустимість під час самопідготовки повчальних бесід. Зауважень;
- мінімальні за обсягом і часом пояснення;
- терпиме ставлення до помилок учнів;
- заохочення наполегливості та завзятості школярів під час самопідготовки;
- залучення до посильної допомоги товаришам.

Інформованість дітей відбивається в умінні:

- ✓ швидко знайти домашні завдання в щоденнику;
- ✓ дотримуватися послідовності дій;
- ✓ не звертатися за поясненням до вихователя;
- ✓ не потребувати допомоги
- ✓ уміло користуватися посібниками та додатковою літературою;
- ✓ швидко усувати помилки;
- ✓ впевненість у правильному виконанні домашніх завдань.

Першочергове завдання вихователя – зробити самопідготовку не тяжкою повинністю, а радістю, яка б приносила задоволення від досягнутого.

Самопідготовка з елементами інтеграції:

Мета:

- інтеграція знань є доповненням їх диференціації;
- закріплення, поглиблення і розширення знань, набутих на уроках;
- формування в дітей уміння самостійно працювати;
- розвиток пізнавальних інтересів, творчих здібностей;
- використання засвоєних знань при розв'язанні теоретичних і практичних завдань;
- формування цілісності світогляду учнів;
- розвиток відчуття триєдності: слово-образ-звук.

Міжпредметні зв'язки: розвиток слухового сприймання та зв'язного мовлення, музика, образотворче мистецтво. Українська література, зарубіжна література, природа, історія України, математика, фізичне виховання, ОБЖ.

Обладнання:

- засоби музичної виразності (грамзаписи, диски, музичні інструменти);
- плакати, репродукції картин, портрети;
- літературні твори, довідкова література, навчальні посібники;
- роздатковий матеріал;
- дидактичний матеріал.

Основні етапи самопідготовки	Форми і методи роботи	Приклади нетрадиційних прийомів
Підготовча частина	З'ясування мети, змісту і обсягу завдань. Складання плану, виділення головного в роботі, консультації про необхідний дидактичний матеріал, посібники. Інтегрування змісту заданих домашніх завдань з фонетичною зарядкою, слухомовною роботою тощо. З'ясування інформованості учнів відносно заданого завдання.	Фонетична зарядка (примінення практичних відчуттів триєдності: слово-звук-образ). Інтелектуальна розминка, мозковий штурм, мозкова атака, асоціативні схеми; ігри «Вірю-не вірю», «Так – ні», «Знайди помилку», «Моделі, що ожили», «Образи, що зазвучали»
Основна частина	Загальна робота: -вправи, письмові роботи з текстом підручника;	Творчі завдання: «Знайди завдання», «Вибери сам», «Одне завдання на двох»,

	<p>-робота з словником, довідником;</p> <p>-робота з географічною картою;</p> <p>-читання творів, переказ;</p> <p>-творчі роботи, тестування;</p> <p>-схеми, малюнки.</p>	<p>«Інтелектуальний цирк» «Репортери», «Художники», «Дивуй», «Відстрочена загадка», «Кросворди», «Щадне опитування», «Тихе опитування», перевірка домашніх завдань (самоперевірка, взаємоперевірка, перевірка вихователем).</p>
Підсумок	<p>Оголошення позитивних сторін та недоліків. Оцінювання виконання домашніх завдань.</p>	<p>Графічне зображення успішності, картинна галерея. Озвучення образів. Самооцінка, взаємооцінка, оцінка вихователя.</p>