

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної  
ради

\_\_\_ \_\_\_ 2018р. № \_\_\_

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_

(найменування ЗЗСО)

\_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

М.П.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КЗ «Березівський навчально-реабілітаційний центр»**

**Житомирської обласної ради**

**на 2018-2022 роки**

## Загальна інформація про заклад

Назва закладу:	Комунальний заклад "Березівський навчально-реабілітаційний центр" Житомирської обласної ради
Рік заснування школи:	1947
Рік заснування Центру:	2013
Юридична адреса:	12411, Житомирська область, Житомирський район, с. Березівка, вул. Бушуєва 6
Номер телефону:	(0412) 49-06-66
E-mail:	kzbnrc@ukr.net

**Головною метою діяльності Центру є** забезпечення реалізації права на освіту дітей зі складними порушеннями розвитку, з порушенням слуху у поєднанні із затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю, з розладами аутистичного спектра, їх інтеграції у суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень.

**Головними завданнями Центру є:**

- забезпечення права дітей із складними порушеннями розвитку, з порушенням слуху у поєднанні із затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю, з розладами аутистичного спектра на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку;

- забезпечення ранньої соціалізації та підготовки таких дітей до здобуття відповідного рівня дошкільної та загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією; формування громадянської позиції, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психо-фізичного розвитку;

- надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини-інваліда;

- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей з інвалідністю, з метою залучення їх та дітей до освітнього та реабілітаційного процесів;

- здійснення допрофільної підготовки та профільного навчання.

**Структурними підрозділами Центру є:**

- *дошкільне відділення*, у складі якого функціонують спеціальні групи денного та цілодобового (п'ятиденного) перебування для дітей віком від 2 до 6 (7) років;

- *спеціальна загальноосвітня школа-інтернат* для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку I-III ступенів (далі - спецшкола-інтернат), де передбачається денне або цілодобове перебування учнів. У складі спеціальної школи-інтернату Центру можуть функціонувати класи для дітей з будь-якою інвалідизуючою патологією, за наявності відповідної навчально-матеріальної бази та кадрового забезпечення. За заявами батьків діти з тяжкими порушеннями можуть лише навчатися у спецшколі-інтернаті без проживання у ній;

- *реабілітаційне відділення*, яке включає медичну реабілітацію, корекційно-компенсаторну, психолого-педагогічну, фізичну, соціально-побутову реабілітацію для надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю, яка проживає в сім'ї, за станом здоров'я може відвідувати дошкільний чи загальноосвітній навчальний заклад або навчається за індивідуальною формою навчання.

Структурні підрозділи Центру функціонують на підставі положень про структурний підрозділ, які розробляються з урахуванням вимог Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.09. 2008 № 852, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.12.2008 №1219/15910, Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, Положення про навчально-реабілітаційний центр, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 16.08.2012, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.09.2012 №1502/21814, власного статуту та затверджуються директором Центру.

**Головною метою освітньої роботи Центру** є виховання особистості із сформованими життєвими компетентностями, формування громадянина, духовно і морально зрілої особистості, яка успішно самореалізується в соціумі.

**Моделлю випускника Центру** є людина: освічена, культурна, творча, здорова, компетентна.

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми КЗ «Березівський навчально-реабілітаційний центр»**

**Житомирської обласної ради**

### **1. Мета освітньої програми:**

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

### **2. Нормативно-правове забезпечення:**

- Закон України «Про освіту», прийнятий Верховною Радою України 05.09.2017р., затверджений Президентом України 25.09.2017р.

- Концепція «Нова українська школа», затверджена Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016р. №988.
- Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи», затверджені наказом МОН України від 23.03.2018 №283.
- Публікації на порталі «Нова українська школа»
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406.

### **3. Термін реалізації:**

2018-2022 роки

### **4. Структура програми:**

**1 розділ** – Початкова освіта,

**2 розділ** – Базова середня освіта,

**3 розділ** – Повна загальна середня освіта,

**4 розділ** – «Робочий навчальний план».

**Кожна з них визначає:**

1. Орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

#### **5. Напрямки реалізації освітньої програми:**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 кл.)

II ступінь – базова середня освіта тривалістю шість років (5-10 кл.)

III ступінь – повна загальна середня освіта тривалістю два роки (11-12 кл.)

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– роботу з обдарованими дітьми.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

5. Запроваджувати в освітній процес Центру сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди, розвивального навчання, особистісно – орієнтовані програми «Нової української школи».

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу, роботу гуртків тощо.

#### **6. Контроль і корекція.**

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

#### **7. Принципи реалізації освітньої програми:**

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.



## І РОЗДІЛ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

### **1. Обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Освітня програма початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації роботи для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної початкової освіти та Державним стандартом спеціальної початкової освіти.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН №814 від 26.07.2018р.)

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Савченко:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разом
Мовно-літературна		1	2	3	4	25
	Українська мова та літературне читання	7	6	6	6	
	Українська жестова мова	2	2	2	2	
	Іноземна мова	-	1	2	2	5
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Предметно-практичне навчання** Трудове навчання***	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво*	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього:		22	23	24	24	93
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови*	14	14	14	14	56
	Розвиток слухового сприймання та формування вимови**	15	15	15	15	60
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	*2	2	2	2	8
		**3	3	3	3	12
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	85
*або «Мистецтво» (інтегрований курс)		2	2	2	2	8

\*\* для глухих дітей

\*\*\* для дітей із зниженим слухом

## 2-4 класи (2018-2019 н.р.)

Освітня програма учнів школи I ступеня (2-4 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН від 25 червня 2018р. №693), що створена на виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. №607.

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами(2-4 кл) складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова-і літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» або інтегрованим курсом «Мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 кл.- 35хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, визначених Державними санітарними

нормами та правилами, затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р, за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчально-реабілітаційних центрів»).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2018-2019	2018-2019	2018-2019	Разом
		2	3	4	
Мови і література	Українська мова	7	7	7	21
	Українська жестова мова	1	1	1	3
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	2	6
Суспільство	Я у світі	-	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	6
	Основи здоров'я	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Сходинки до інформатики	1	1	1	3
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>62</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток слухового сприймання та формування вимови	14	14	14	42
	Ритміка	2	2	2	6
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	6
*Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		22	22	22	65

\* додаткові години рекомендується скеровувати на підсилення вивчення предмету «Українська жестова мова»

Варіативною складовою для учнів 1 кл. передбачено:

Курс за вибором «Розвиток мовлення» по 1 год.

Варіативною складовою для учнів 2-4 кл. передбачено: Збільшення кількості годин на вивчення предмету «Українська жестова мова» по 1 год.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи в початковій школі є:

1. Розвиток особистості (когнітивної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної і поведінкових сфер) та формування комунікативних навичок за допомогою словесної та жестової мов.

2. Подолання вторинних порушень пізнавальної діяльності.

3. Удосконалення навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового сприймання), сприймання та продукування мовлення.

4. Розширення поняття про оточуюче середовище, поповнення запасу словесних та жестових одиниць.

5. Посилення слухового компоненту в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення.

6. Індивідуальна корекція порушень розвитку засобами лікувальних методик (медикаментозної, масажу, лікувальної фізкультури, фізіотерапії, психотерапії та ін.).

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток слухового сприймання та формування вимови; ритміка; лікувальна фізкультура.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради оцінювання учнів в балах здійснюється з 2 кл.

## **2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що

забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
  - формування компетентностей;
  - розвитку компетентностей;
  - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  - корекції основних компетентностей;
  - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

### **4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести–семи років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	18	18	100%
з них:			
мають відповідну освіту	18	18	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1		4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1.	Оваденко Любов Павлівна	вчитель початкових класів	КДПІ	вища ст.вчит.	28	2018	
2.	Ярошинська Наталія Броніславівна		ЖДУ	II кат.	6	2014	
3.	Змієвська Людмила Ігорівна		КДПІ	вища ст.вчит.	37	2018	
4.	Яценко Ксенія Іванівна		Коростишівське пед. учи-лице ЖДПІ	вища ст.вчит.	21	2016	
5.	Словінська Світлана Борисівна		КДПІ	вища ст.вчит.	33	2016	
6.	Кравчук Світлана Броніславівна		КНПУ	вища	17	2016	



7.	Бура Тетяна Іванівна	вихова тель	ЖДПУ	I кат.	22	2017	
8.	Гаєвська Лілія Миколаївна		ЖДПУ	вища	38	2016	
9.	Ляшевич Леся Володимирівна		ЖДПУ	вища	17	2016	
10.	Словінська Алла Володимирівна		ВДПУ ім.Г.Сково- роди	вища	13	2017	
11.	Римарчук Мирослава Анатоліївна		ЖДПУ	I кат.	16	2014	
12.	Суша Лія Геннадіївна		ЖДПУ	I кат.	8	2017	
13.	Лаговська Ядвіга Антонівна		ЖДПУ	I кат.	54	2017	
14.	Омецінська Людмила Францівна		Рівненський педуніверсит ет	вища ст.вих.	31	2017	
15.	Кушнір Людмила Іванівна		Бердичівське училище	10 тар.розря д	18	2014	
16.	Кухарчук Станіслава Борисівна		Бердичівське училище	10 тар.розря д	30	2015	
17.	Вознюк Алла Борисівна		КДПУ	вища ст.вих.	24	2014	
18.	Урбан Лідія Іванівна		ЖДПУ	вища ст.вих.	40	2017	
19.	Нікітчина Юлія Петрівна		ВДПУ	вища	23	2016	
20.	Цимовська Леся Василівна		ЖДПУ	II кат.	8	2018	

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверд-жено	Рік затверд- ження
1	2	3	4	5
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. 1 клас (Навчання грамоти, математики, я досліджую світ, трудове навчання, музичне мистецтво)		Затверджена рішенням Колегії МОН України від	21 лютого 2018 р.
	Навчальні програми для підготовчого, 1–4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей глухих, для дітей зі зниженим слухом. Українська жестова мова як мова опанування як мова навчання		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ Укладач: Адамюк Н.Б.	2015

	Програма курсу за вибором «Каліграфія (з елементами розвитку мовлення)»			
	Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів: «Ритміка для дітей зі зниженим слухом (підготовчий, 1-4 класи)»		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ Укладач: Вовченко О.А.	2015
	Навчальні програми для підготовчого, 1 – 4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних для дітей зі зниженим слухом. Інформатика (2-4 класи)		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ Укладачі: Кострікіна Г.В., Іваннікова Л.В.	2015 (зі змінами 2016 року)
	Навчальні програми для підготовчого, 1 – 4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей глухих, для дітей зі зниженим слухом. Літературне читання (2-4 класи)		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ Укладачі: Сусідко Т.О., Мойсеєнко С.Б.	2015 (зі змінами 2016 року)
	Навчальні програми для підготовчого, 1 – 4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей глухих, для дітей зі зниженим слухом. Математика (2-4 класи)		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ – Укладач: Литвинова В.В.	2015 (зі змінами 2016 року)
	Навчальні програми для підготовчого, 1 – 4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей глухих, для дітей зі зниженим слухом. Природознавство (2-4 класи)		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ – Укладач: Таранченко О.М.	2015 (зі змінами 2016 року)
	Навчальні програми для підготовчого, 1 – 4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей глухих, для дітей зі зниженим слухом. Основи здоров'я (2-4 класи)		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ – Укладач: Максименко Н.Л.	2015 (зі змінами 2016 року)
	Навчальні програми для підготовчого, 1 – 4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей глухих, для дітей зі зниженим слухом. Українська мова (2-4 класи)		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ – Укладач: Жук В.В.	2015 (зі змінами 2016 року)
	Навчальні програми для підготовчого, 1 – 4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей глухих, для дітей зі зниженим слухом. Я у світі (2-4 класи)		МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; Київ – Укладач: Таранченко О.М.	2015 (зі змінами 2016 року)

	Типова освітня програма для 1–2 класів Нової української школи, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко		затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”	
	Типові освітні програми для 2-4-х класів, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти I ступеня». Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою 1 – 4 класи (зі змінами).		Образотворче мистецтво / Р.Т.Шмагало, Ж.С.Марчук. МОН України наказ від 05.08.2016р. №948	
	Програма «Розвиток слухового сприймання та формування вимови у дітей зі зниженим слухом» (підготовчий, 1-5 класи) для навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів, які залучають до навчання молодших школярів зі зниженим слухом.			

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,  
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Жестова мова	Дробот О.А.	Дидактичний матеріал з української жестової мови	Либідь, 2013	22	24
	1	Жестова мова	Дробот О.А.	Українська жестова мова	Либідь, 2013	22	24
	1	Слухове сприймання	Фомічова Л.І.	Вимова	Либідь, 2014	22	10
	1	Слухове сприймання	Фомічова Л.І.	Розвиток слухового сприймання	Либідь, 2014	22	10

	1	Читання	Пономарьова К.І.	Українська мова. Буквар ч.І	Оріон, 2018	22	20
	1	Читання	Гроза Е.П. Литвинова В.В.	Буквар (зі зниженим слухом)	Інкунабула, 2017	22	42
	2	Ритміка	Лобова О.В.	Музичне мистецтво	Школяр, 2012	7	15
	2	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон, 2012	7	15
	2	Математика	Ривкін Ф.М.	Математика	Освіта, 2012	7	15
	2	Українська мова	Вашуленко М.С.	Українська мова	Освіта, 2012	7	15
	2	Природознавство	Гільберг Т.Г.	Природознавство	Генеза, 2012	7	15
	2	Інформатика	Корнієнко М.М.	Сходинки до інформатики	Ранок, 2012	7	15
	2	Малювання	Калініченко О.В.	Образотворче мистецтво	Освіта, 2012	7	15
	2	Англійська мова	Несвіт А.М.	Англійська мова	Генеза, 2012	7	15
	2	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання	Сиція, 2012	7	15
	2	Читання	Савченко О.Т.	Літературне читання. Укр. мова (для дітей зі зн. сл.)	Освіта, 2012	7	15
	2	Слухове сприймання	Фомічова Л.І.	Вимова	Либідь, 2014	7	11
	2	Слухове сприймання	Фомічова Л.І.	Розвиток слухового сприймання	Либідь, 2014	7	11
	2	Читання	Литвинова В.В.	Літер. читання для дітей зі зн. сл.	Інкунабула, 2014	7	11
	2	Математика	Литвинова В.В.	Математика для дітей зі зн. сл.	Інкунабула, 2016	7	21
	3	Математика	Ривкінд Л.В.	Математика	Інкунабула, 2017	9	25
	3	Ритміка	Лобова О.В.	Музичне мистецтво	Школяр, 2013	9	15
	3	Основи	Бех І.Д.	Основи	Алатон,	9	25

		здоров'я		здоров'я	2013		
	3	Українська мова	Вашуленко М.С.	Українська мова	Освіта, 2013	9	25
	3	Природознавство	Гільберг Т.Г.	Природознавство	Гене́за, 2013	9	25
	3	Інформатика	Корнієнко М.М.	Сходинки до інформатики	Ранок, 2013	9	15
	3	Англійська мова	Несвіт А.М.	Англійська мова	Гене́за, 2013	9	25
	3	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання	Си́ця, 2013	9	15
	3	Я у світі	Бібік	Я у світі	Освіта, 2013	9	25
	3	Читання	Савченко О.Т.	Літературне читання. Укр. мова	Освіта, 2013	9	25
	3	Математика	Литвинова В.В.	Математика (для дітей зі зн.сл.)	Інкунабул а, 2017	9	10
	3	Читання	Литвинова В.В.	Літер. читання (для дітей зі зн.сл.)	Інкунабул а, 2016	9	24
	3	Укр. мова	Кульбіда С.В.	Укр. мова (для дітей зі зн.сл.)	Інкунабул а, 2017	9	10
	4	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон, 2015	9	6
	4	Я у світі	Бібік Н.А.	Я у світі	Основа, 2015	9	6
	4	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	Ранок, 2015	9	6
	4	Укр. мова	Вашуленко М.О.	Укр. мова	Освіта, 2015	9	7
	4	Читання	Науменко В.І.	Літературне читання. Укр. мова	Гене́за, 2015	9	9
	4	Математика	Богданович М.В.	Математика	Гене́за, 2015	9	5
	4	Природознавство	Гільберг Т.Г.	Природознавство	Гене́за, 2015	9	9
	4	Малювання	Власова В.Г.	Образотв. мистецтво	Грамота, 2015	9	7
	4	Ритміка	Лобова О.В.	Музичне мистецтво	Школяр, 2015	9	11

	4	Ритміка	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Навч. книга «Богдан»	9	6
	4	Трудове навчання	Веремійчик І.М.	Трудове навчання	Гене́за, 2015	9	9
	4	Інформатика	Ломаковська Г.В.	Інформатика	Освіта, 2015	9	8
	4	Читання	Несен Г.М.	Літературне читання (для дітей зі зн.сл.)	Либідь, 2016	9	15
	5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Грамота, 2018	10	10
	5	Укр.мова	Єрмоленко С.Я.	Укр.мова	Грамота, 2018	10	10
	5	Укр.літерату ра	Авраменко О.М.	Укр.літератур а	Грамота, 2018	10	10
	5	Англійська мова	Пахомова Т.Г.	Англійська мова	Методика Публішин, 2018	10	10
	5	Природознав ство	Ярошенко О.Г.	Природознавс тво	Світоч, 2018	10	10
	5	Основи здоров'я	Бойченко Т.С.	Основи здоров'я	Гене́за, 2018	10	10

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи, моніторингом досягнення учнями результатів навчання.

## 2 РОЗДІЛ

### БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

#### 5-10 кл. II ступінь

Освітня програма закладу II ступеня (5-10 кл.) розроблена на виконання абзацу 22 частини першої статті 64 Закону України «Про освіту» з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами та на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України №627 від 12.06.2018 р.).

Освітню програму укладено за сімома освітніми галузями, що реалізуються через навчальні предмети:

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3	3	18
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Українська жестова мова	1	1	1	1	1	1	6
	Іноземна мова	2	2	2	2	2	2	12
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	6
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	8
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	8
Природознавство	Природознавство	1	-	-	-	-	-	1
	Біологія	-	1	2	2	2	2	9
	Географія	-	2	1	2	2	1	8
	Фізика	-	-	2	2	2	2	8
	Хімія	-	-	1	2	2	2	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-	3

	Мистецтво	-	-	-	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	3	3	2	2	2	2	14
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		24	27	29	30	31	31	172
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток слухового сприймання та формування вимови	10	6	6	6	4	4	36
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	12
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	7
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких реалізується в навчально-реабілітаційному центрі через курси «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Варіативною складовою передбачено:

- Курси за вибором: 5-8 кл. «Література рідного краю», 9 кл. «Сучасна література».
- Факультативи «Збережемо планету разом» - 8 кл.

#### 10 клас (2018-2019 н.р.)

Освітня програма для 10 кл. розроблена на основі Типової освітньої програми спеціальних навчальних закладів освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України №813 від 26.07.2018р.).

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Естетична культура», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».



Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Українська жестова мова», «Англійська мова». Здобувачі освіти зі складними порушеннями розвитку та інтелектуальними порушеннями предмет «Іноземна мова» не вивчають.

Освітня галузь «Математика» у 10 класі реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» (дітьми з інтелектуальними порушеннями, дітьми зі складними порушеннями розвитку дані предмети у 10-му класі не вивчаються).

Освітня галузь «Природознавство» у 10 класі реалізується через навчальні предмети: «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» (дітьми з інтелектуальними порушеннями, дітьми зі складними порушеннями розвитку дані предмети у 10-му класі не вивчаються).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Всесвітня історія», Правознавство(практичний курс) (дітьми з інтелектуальними порушеннями, дітьми зі складними порушеннями розвитку дані предмети у 10-му класі не вивчаються), «Історія України».

Освітня галузь «Естетична культура» реалізується через навчальний предмет «Художня культура» (дітьми з інтелектуальними порушеннями, дітьми зі складними порушеннями розвитку даний предмет у 10-му класі не вивчається).

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Інформатика» (дітьми з інтелектуальними порушеннями, дітьми зі складними порушеннями розвитку даний предмет у 10-му класі не вивчається), «Трудове навчання».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

У 10 кл. здійснюється поділ класу на групи (хлопчики) відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128 (зі змінами).

Варіативною складовою передбачено:

1.Збільшення кількості годин на вивчення предметів «Трудове навчання» 0,5 год.

2.Факультатив «Збережемо планету разом» 0,5 год.

3.Навчальні плани включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких реалізується в навчально-реабілітаційному центрі через курси «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткової роботи (футбол), предмета трудового навчання (дівчатка) – гуртка «Рукодільний», предмета «Ритміка» - гуртка «Хореографічний», що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Навчання дітей зі складними порушеннями розвитку (зниження слуху та помірна інтелектуальна недостатність) здійснюється за окремим навчальним планом. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Поділ класів на групи під час вивчення трудового навчання встановлюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №124 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань Центру, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної середньої освіти визначено завдання, які має реалізовувати вчитель в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:



Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</li> <li>• реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів;</li> <li>• систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем</li> </ul>
робота в проектах	<p>«Рівні можливості»                      «Моральний вчинок»                      «На шляху до Європи»</p>
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хреографія»;</li> <li>• «Рукодільний»;</li> <li>• «Шкіряний м'яч»;</li> <li>• «Юний конструктор»;</li> <li>• «Ерудит».</li> </ul>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### **3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників		40	100
з них:			
мають відповідну освіту		40	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	4	5	6	7	8	9
1.	Баранова Раїса Василівна	Вч.інд. роб.	КДПІ	вища вч.-методист	39	2017	
2.	Ковалик Катерина Володимирівна	-//-	КДПІ	вища ст.вчит.	34	2017	
3.	Васянович Любов Петрівна	-//-	ЖДПІ КДПІ	вища вч.-методист	41	2012	
4.	Стужук Галина Іванівна	вч.укр. мови	ЖДПІ	вища ст.вчит.	42	2017	
5.	Воронецька Галина Костянтинівна	-//-	ЖДПІ	вища ст.вчит.	27	2017	

6.	Нестерчук Людмила Анатоліївна	-//-	ЖДПІ	вища	21	2017	
7.	Яскевич Людмила Василівна	-//-	ЖДПІ	вища вч.- методист	45	2017	
8.	Ковалик Валентина Володимирівна	вч.зар. літ.	ЖДУ	спец	2	2016	
9.	Серветник Аліна Миколаївна	вч.англ мови	ЖДУ	II кат.	6	2017	
10.	Ткачук Цезарина Володимирівна	вч.інд. роб.	КДПІ	I кат.	57	2015	
11.	Перегудова Клара Дмитрівна	-//-	КДПІ	I кат.	54	2015	
12.	Веремійчук Галина Степанівна	вч.мате м.	ЖДПІ КДПІ	вища вч.- методист	54	2017	
13.	Русецький В'ячеслав Васильович	-//-	ЖДУ	I кат.	11	2016	
14.	Кравчук Людмила Ігорівна	-//-	ЖДПІ	вища ст.вчит.	23	2016	
15.	Краснощоків Олександр Олександрович	вч.фізк.	Кам'янець- Поділь- ський пед.інсти- тут	вища ст.вчит.	39	2016	
16.	Руденький Анатолій Олексійович	-//-	ВДПІ	вища	27	2013	
17.	Мелешко Лілія Володимирівна	вч.обр.м ист.	ЖДУ	II кат.	7	2018	
18.	Лис Олена Володимирівна	вч.осно в здор.	ЖДПІ КДПІ	I кат.	44	2017	
19.	Ковтун Ігор Миколайович	вч.біоло гії	ЖДПІ	вища вч.- методист	28	2016	
20.	Рашко Світлана Михайлівна	вч.хімії	ЧДПІ КДПІ	вища ст.вчит.	28	2015	
21.	Гудзь Олена Миколаївна	Вч.труд. навч.	Кор.пед. училище КДПІ	вища ст.вчит.	40	2016	
22.	Ковальчук Андрій Вікторович	Вч.труд. навч.	ЖДУ КДПУ	I кат.	11	2016	
23.	Кравчук Геннадій Михайлович	вч.фізики, математи ки	ЖДПІ	вища	27	2017	
24.	Свінціцький Володимир Володимирович	Інструкто р з фізвихова ння Вчитель фізкульту ри	ЖДУ	II кат.	6	2015	

25.	Лісакович Наталія Василівна	вчитель історії	ЖДУ	I кат.	12	2016	
26.	Васильцова Вікторія Анатоліївна	вчитель укр.жестової мови	КНПУ	II кат.	25	2014	
27.	Ткачук Михайло Миколайович	керівник гуртка	Харківський національний університет мистецтва	спец.	6	-	
28.	Захарова Наталія Цезарівна	ст.вих.	ВДПУ	вища, ст.вих.	28	2016	
29.	Сладковська Ірина Віталіївна	вихов.	Бердич.пед.учил.	II т.р., ст.вих.	34	2017	
30.	Скидан Ніна Аврамівна	вихов.	КДПІ	вища	32	2015	
31.	Акімцева Марія Василівна	вихов.	ЖДПУ	I кат.	11	2017	
32.	Пашковська Тетяна Петрівна	вихов.	ЖДПУ	I кат.	22	2014	
33.	Громушко Євгенія Миколаївна	вихов.	Бердич.пед.учил.	II т.р.	30	2017	
34.	Рудюк Тетяна Олександрівна	вихов.	Бердич.пед.учил.	II т.р.	24	2018	
35.	Лісакович Ігор Миколайович	вихов.	ЖДПУ	I кат.	8	2016	
36.	Тищенко Ніна Анатоліївна	вихов.	ЖДПУ	вища, ст.вих.	27	2015	
37.	Баранов Олександр Вікторович	вихов.	ЖДПУ	II кат.	6	2018	
38.	Довбиш Володимир Антонович	вихов.	ЖДПУ	I кат.	40	2015	
39.	Сладковський Віктор Іванович	вихов.	Рівненський інститут культури	I кат.	35	2018	
40.	Щепанковська Людмила Павлівна	вихов.	Сімфер.університет	I кат.	44	2014	

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи		Затверджена наказом МОН України	07.06.2017р.
	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)		затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017р.
	Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта»		2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.	2017
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена),		затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”	2017
	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи. (оновлені). Укладачі: Пометун О. І., Власов В.С., Мудрий М.М.		Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	2017
	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: Ремех Т. та ін..		Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.09.2016 № 1136. – Київ 2016	2016
	ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів ПРАВОЗНАВСТВО 10 клас Рівень стандарту / Академічний рівень		Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826	2016



	<p>Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом. Історія України. 8-10 класи. Укладач: Литвинова Віра Володимирівна, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки інституту спеціальної педагогіки НАПН України. Київ – 2016.</p>		<p>Міністерство освіти і науки України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України.</p>	<p>2016</p>
	<p>НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ. Всесвітня історія 8-10 класи. Укладач: Харчук Тетяна Іванівна, вчитель історії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів №2» Житомирської обласної ради. Київ, 2016.</p>		<p>Міністерство освіти і науки України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України.</p>	<p>2016</p>
	<p>НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ. Історія (Історія України. Всесвітня історія) 8-9 класи. Основи правознавства 9 клас. Укладач Косенко Ю. М. Київ, 2016.</p>		<p>Міністерство освіти і науки України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України.</p>	<p>2016</p>
	<p>Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 6 – 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням)</p>		<p>навчально-реабілітаційних центрів/О.Ф. Федоренко, М.В. Коноваленко, І.В. Автономова, О.М. Різьоль. – К., 2016.</p>	<p>2016</p>
	<p>Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом Укладач: Беспалько Т. Д., вчитель Комунального навчального закладу "Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I - III ступенів № 2" Житомирської обласної ради Київ</p>		<p>Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України</p>	<p>2014</p>

	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)			2017
	Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом Укладач: Жук В.В., завідувач лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України Київ		Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	2014
	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)			2017
	Укладач: Беспалько Тетяна Дмитрівна, вчитель української мови та літератури Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів №2» Житомирської обласної ради. Київ		Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	2016
	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ Укладач: Жук В.В., завідувач лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України Київ		Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	2016

	Відповідно до навчальної програми з географії для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом. Укладач: <b>Таранченко О.М.</b> , головний науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук			2015
	Відповідно до навчальної програми з географії для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом. Укладач: <b>Таранченко О.М.</b> , головний науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук			2016
	Відповідно до навчальної програми з географії для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей. Укладач: <b>Одинченко Л.К.</b> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологій колекційної та інклюзивної освіти „ДВНЗ” Донбаського державного педагогічного університету; <b>Скиба Т.Ю.</b> , викладач кафедри колекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, заступник директора з навчально-виховної роботи КУ Сумської спеціальної загальноосвітньої школи Сумської міської ради, вчитель географії вищої категорії.			2015
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір)		Наказ МОН від 07.06. 2017 № 804	

<p>МОН України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН  України  <b>НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10)  КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ  ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ  ЗАКЛАДІВ ДЛЯ РОЗУМОВО  ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ  МАТЕМАТИКА</b>  Укладач: Королько Н.І.</p>		<p>Лист МОН  <a href="#">Від 27.08.2018</a>  <a href="#">№1/11-9110</a></p>	
<p>Навчальна програма для загальноосвітніх  навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»</p>		<p>Наказ МОН  від 07.06.2017  № 804</p>	
<p>ПРОГРАМА з фізики і побутової хімії  для 7-9 класів спеціальних  загальноосвітніх навчальних закладів  для розумово відсталих дітей  (Автори: Бондар В.І., Заяц І.В.)</p>		<p>Лист МОН від  03.07.2017 №1/9-362</p>	
<p>Іноземна мова (англійська) 5 клас//  Комплект навчальних програм  [Електронний ресурс] / За ред. Жук В. В. –  Київ, 2014 .  Іноземна мова (англійська) 6-7 клас//  Комплект навчальних програм для 6-7  класів спеціальних загальноосвітніх  навчальних закладів для дітей зі зниженим  слухом [Електронний ресурс] / За ред.  Колупаєвої А. А., Жук В.В. – Київ, 2015.  Іноземна мова (англійська) 8-10 клас //  Комплект навчальних програм для  спеціальних загальноосвітніх навчальних  закладів для дітей зі зниженим слухом 8-  10 класи [Електронний ресурс] / За ред.  Жук В.В., Таранченко О.М., Шевченко  В.М., Литвинова В.В., Адамюк Н.Б. – Київ,  2015.</p>			<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2015</p>
<p>Іноземна мова (англійська) 8-10 клас //  Комплект навчальних програм для  спеціальних загальноосвітніх навчальних  закладів для дітей зі зниженим слухом  8-10 класи [Електронний ресурс] /  За ред. Жук В.В., Таранченко О.М.,  Шевченко В.М., Литвинова В.В., Адамюк  Н.Б. – Київ</p>			<p>2015</p>
<p>Навчальна програма з фізичної культури 5-  9 класи (оновлена)</p>			<p>2017</p>

	Фізична культура для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом.			2010
	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична фізкультура» для підготовчих-4 класів, 5-10 кл. спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом.			2015
	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом		Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804.	

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,  
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
	6	Історія	Бандровський О.Г.	Всесвітня історія. Історія України	Генеза, 2014	8	12
	6	Трудове навчання (хл.)	Терещук Б.М.	Трудове навчання (хл.)	Генеза, 2014	8	5
	6	Укр. мова	Заболотний О.В.	Укр. мова	Генеза, 2014	8	12
	6	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англ. мова	Астон, 2014	8	12
	6	Математика	Істер О.С.	Математика	Генеза, 2014	8	12
	6	Укр. література	Авраменко О.М.	Укр. література	Грамота, 2014	8	12
	6	Світова література	Ніколенко О.М.	Світова література	Грамота, 2014	8	12
	6	Ритміка	Масол Л.С.	Музичне мистецтво	Сиція, 2014	8	12
	6	Малювання	Калініченко О.В.	Образотворче мистецтво	Сиція, 2014	8	12

	6	Біологія	Костіков І.Ю.	Біологія	Освіта, 2014	8	12
	6	Географія	Пестушко В.Ю.	Географія	Гене́за, 2014	8	12
	6	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Освіта, 2014	8	12
	6	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Аллатон , 2014	8	12
	6	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання	Си́ція, 2014	8	12
	7	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англ.мова	Астон, 2015	8	6
	7	Ритміка	Рубля Т.С.	Образотворче мистецтво	Перун, 2015	8	6
	7	Біологія	Соболь В.І.	Біологія	Абетка, 2015	8	6
	7	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок, 2015	8	6
	7	Укр.мова	Глазова О.П.	Укр.мова	Освіта, 2015	8	5
	7	Укр.літерату ра	Авраменко О.М.	Укр.літератур а	Грамота, 2015	8	5
	7	Зар.літерату ра	Ніколенко О.М.	Зар.літератур а	Грамота, 2015	8	6
	7	Історія України	Власов В.С.	Історія України	Гене́за, 2015	8	6
	7	Всесвітня історія	Подалаяк М.Г.	Всесвітня історія	Гене́за, 2015	8	5
	7	Ритміка	Масол Л.М.	Музичне мистецтво	Си́ція, 2015	8	8
	7	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	Гене́за, 2015	8	6
	7	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	Гене́за, 2015	8	6
	7	Трудове навчання (дівч.)	Терещук А.І.	Трудове навчання (дівч.)	Літера ЛТД. 2015	8	4
	7	Трудове навчання (хл.)	Терещук А.І.	Трудове навчання (хл.)	Гене́за, 2015	8	4
	7	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Освіта, 2015	8	6
	7	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота, 2015	8	6

	8	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	Гене́за, 2016	8	15
	8	Географія	Пестушко В.Ю.	Географія	Гене́за, 2016	8	15
	8	Укр.література	Міщенко О.І.	Укр.література	Гене́за, 2016	8	15
	8	Фізика	Бар'яхтар Ф.Я.	Фізика	Ранок, 2016	8	15
	8	Зар.література	Ніколенко О.М.	Зар.література	Грамота, 2016	8	15
	8	Біологія	Матяш Н.Ю.	Біологія	Гене́за, 2016	8	15
	8	Основи здоров'я	Тагліна О.В.	Основи здоров'я	Ранок, 2016	8	15
	8	Англійська мова	Несвіт А.М.	Англійська мова	Гене́за, 2016	8	15
	8	Хімія	Лашевська Г.А.	Хімія	Гене́за, 2016	8	15
	8	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Оріон, 2016	8	15
	8	Укр.мова	Заболотний О.В.	Укр.мова	Гене́за, 2016	8	15
	8	Всесвітня історія	Подаляк Н.Г.	Всесвітня історія	Гене́за, 2016	8	15
	8	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	Гене́за, 2016	8	15
	8	Труд.навчання	Терещук А.І.	Труд.навчання	Літера ЛТД	8	15
	8	Історія України	Струкевич О.К.	Історія України	Грамота, 2016	8	15
	8	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Холіо, 2016	8	15
	9	Всесвітня історія	Полянський П.Б.	Всесвітня історія	Грамота, 2017	11	13
	9	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Гене́за, 2017	11	13
	9	Зар.література	Ковбасенко Ю.І.	Зар.література	Літера, 2017	11	13
	9	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота, 2017	11	13
	9	Географія	Пестушко В.Ю.	Географія	Гене́за, 2017	11	13
	9	Укр.мова	Авраменко О.М.	Укр.мова	Грамота, 2017	11	13

	9	Укр.література	Авраменко О.М.	Укр.література	Грамота, 2017	11	13
	9	Англійська мова	Кучма О.М.	Англійська мова	Н.книга Богдан, 2017	11	13
	9	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	Гене́за, 2017	11	13
	9	Хімія	Григорович О.В.	Хімія	Ранок, 2017	11	13
	9	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю.	Трудове навчання	Ранок, 2017	11	7
	9	Трудове навчання	Терешук А.І.	Трудове навчання	Літера ЛТД, 2017	11	6
	9	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Освіта, 2017	11	13
	9	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Оріон, 2017	11	13
	9	Історія України	Пометун О.І.	Історія України	Оріон, 2017	11	13
	9	Основи правознавства	Наровлянський О.Д.	Основи правознавства	Грамота, 2017	11	13
	9	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	Гене́за, 2017	11	13
	9	Фізика	Бар'яхтар Ф.Я.	Фізика	Ранок, 2017	11	13
	9	Економіка	Калач Г.М.	Основи под.знань	Освіта, 2013	11	10
	10	Інформатика	Морзе Н.В.			7	12
	10	Англійська мова <sup>7</sup>	Карпюк			7	10
	10	Трудове навчання	Вдовченко			7	1
	10	Правознавство	Наровлянський			7	18
	10	Історія України	Реєнт			7	18
	10	Інформатика	Морзе			7	30
	10	Худ.культура	Масол			7	12
	11	Укр.мова	Заболотний			7	20
	11	Світова літер.	Ісаєва			7	25



	11	Історія України	Струкевич			7	24
	11	Алгебра	Нелін			7	17
	11	Всесвітня історія	Ладиченко			7	24
	11	Астрономія	Пришляк			7	24
	11	Хімія	Попель			7	24
	11	Людина і світ	Марголіна			7	10
	11	Англійська мова	Калініна			7	15
	11	Біологія	Балан			7	15
	11	Геометрія	Бевз			7	17
	11	Укр.література	Семенюк			7	20
	11	Інформатика	Морзе			7	15
	11	Художня культура	Назаренко			7	24
	11	Фізика	Засекіна Т.М.			7	24
	11	Художня культура	Назаренко			7	2

## **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

### 3 РОЗДІЛ

#### Повна загальна середня освіта (11-12 кл.)

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Освітня програма школи III ступеня (11-12 кл.) розроблена на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11	12
Українська мова	3	3
Українська література	2	2
Іноземна Україна	2	2
Зарубіжна література	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:		
правознавство	1	-
економіка	-	1
людина і світ	-	0,5
філософія	-	-
Художня культура	0,5	0,5
Алгебра	2	2
Геометрія	2	2
Астрономія	-	0,5
Біологія	1,5	1,5
Географія	1,5	-
Фізика	3	3
Хімія	1	2
Екологія	-	0,5
Технології	1	1
Інформатика	1	2
Фізична культура	2	2
Захист Вітчизни	1	1
<b>Разом</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
*Корекційно-розвиткові заняття	4	4
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	3	1
Гранично допустиме навантаження на учня	32	32

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література;

Суспільствознавство;

Естетична культура;

Математика;

Природознавство;

Технології;

Здоров'я і фізична культура.

Варіативною складовою передбачено:

1. Збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової трудове навчання, біологія 11 кл.
2. Курси за вибором «Літературна студія» 11, 12 кл.
3. Факультатив «Збережемо планету разом» 11 кл.

З корекційно-розвиткових занять (Розвиток слухового сприймання та формування вимови) виділено по 1 годині на предмет УЖМ в 11, 12 кл.

Основними формами організації навчального процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-«дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми; якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких реалізується в навчально-реабілітаційному центрі через курс «Розвиток слухового сприймання та формування вимови».

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність</p>



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;</li> <li>– інноваційні технології навчання, освітні тренди.</li> </ul>
- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</li> <li>– реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;</li> <li>– систематичне проблемне навчання на основі тускладнених міжпредметних та надпредметних тем;</li> <li>– інноваційні технології навчання освітні тренди.</li> </ul>

<b>Напрямки</b>	<b>Зміст</b>
- робота в проектах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	– «Ерудит», «Хореографічний», «Шкіряний мяч», «Рукодільний»

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### **3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

#### **Типи уроку:**

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.*

*Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників		26	100%
з них:			
мають відповідну освіту		26	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ковалик Катерина Володимирівна	вч.інд .роб.	КДПІ	вища, ст.вчит.	34	2017	
2.	Стужук Галина Іванівна	вч. укр. мови	ЖДПІ	вища, ст.вчит.	42	2017	
3.	Яскевич Людмила Василівна	вч. укр. мови	ЖДПІ	вища, вч-мет.	45	2017	
4.	Ковалик Валентина Володимирівна	вч. зар. літ.	ЖДУ	спец.	2	2016	
5.	Серветник Аліна Миколаївна	вч. англ. мови	ЖДУ	II кат.	6	2017	
6.	Ткачук Цезарина Володимирівна	вч.інд .роб.	КДПІ	I кат.	57	2015	
7.	Перегудова Клара Дмитрівна	вч.інд .роб.	КДПІ	I кат.	54	2015	
8.	Веремійчук Галина Степанівна	вч.ма тем.	ЖДПІ КДПІ	вища, вч-мет.	54	2017	
9.	Русецький В'ячеслав Васильович	вч.ма тем.	ЖДУ	I кат.	11	2016	
10.	Кравчук Людмила Ігорівна	вч.ма тем.	ЖДПІ	вища, ст.вчит.	23	2016	
11.	Краснощоков Олександр Олександрович	вч.фіз к.	Кам'янець-Подільський національний	вища, ст.вчит.	39	2016	



			педагог- гічний універ- ситет				
12.	Руденький Анатолій Олексійович	вч.фіз к.	ВДП	вища	27	2013	
13.	Мелешко Лілія Володимирівна	вч.об р.мис т.	ЖДУ	II кат.	7	2018	
14.	Лис Олена Володимирівна	вч.ос н.зд.	ЖДП КДП	I кат.	44	2017	
15.	Ковтун Ігор Миколайович	вч.біо л.	ЖДП	вища, вч-мет.	28	2016	
16.	Рашко Світлана Михайлівна	вч.хі мії	ЧДП КДП	вища, ст.вчит.	28	2015	
17.	Гудзь Олена Миколаївна	вч.тр. навч.	Корост.пед.у чил.КДП	вища, ст.вчит.	40	2016	
18.	Ковальчук Андрій Вікторович	вч.тр. навч.	ЖДУ КДПУ	I кат.	11	2016	
19.	Кравчук Генадій Михайлович	вч.фіз ики	ЖДП	вища	27	2017	
20.	Свінціцький Володимир Володимирович	вч.фіз к	ЖДУ	II кат.	6	2015	
21.	Лісакович Наталія Василівна	вч.іст орії	ЖДУ	I кат.	12	2016	
22.	Васильцова Вікторія Анатоліївна	вч.У ЖМ	КНПУ	II кат.	25	2014	
23.	Лисак Марина Вікторівна	вчите ль географії	ЖДУ Кам'янець- Подільський національний педагогічний університет	I кат.	8	2017	
24.	Ковтун Лариса Миколаївна	вихов ат.	ЖДПУ	вища, ст.вих.	26	2017	
25.	Сайко Лілія Олександрівна	-//-	ЖДПУ	вища	25	2018	
26.	Вонсович Валентина Зигмундівна	-//-	ЖДПУ	вища	25	2015	

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Світова література. Програма для 10-11 класів (рівень стандарту) / Укладачі: Ю.І. Ковбасенко – керівник авторського колективу; Г.М. Гребницький, Т.Б. Недайнова, К.Н. Баліна, Г.В. Бітківська, І.А. Тригуб, О.О. Покатілова;		затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	28.10.2010 № 1021
	Програма з біології 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, зі змінами.		затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	14.07.2016
	Програма з екології 12 кл. Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для до профільної підготовки та профільного навчання.			2009
	Програма «Географія: регіони та країни»		затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	2017
	Економіка		затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	2015
	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Художня культура. Рівень стандарту / Л.М. Масол		Наказ МОН від 27.08. 2010 № 834 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню»	2010

	ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Людина і світ. 11 клас. Рівень стандарту		Наказ МОН від 28.10.2010 №1021	2010
	Програми з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 11 – 12 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів/О.Ф. Федоренко, М.В. Коноваленко, І.В. Автономова, О.М. Різоль. – К., 2016.			2016
	Рівень стандарту( зі змінами, затвердженими наказом МОН від 14.07.2016 № 826), Київ – 2016 Українська література : програма для ЗНЗ. 10 – 11 класи. Рівень стандарту / укл. : Р. В. Мовчан та ін. К., 2017.			2016
	Українська мова : програма для ЗНЗ з укр. мовою навч. 10 – 11 класи. Рівень стандарту / укл.: Н. Б. Голуб та ін. К., 2017			2017
	Навчальна програма з фізичної культури 10-11 класи (оновлена)			2017
	Іноземна мова (англійська) 10-11 класи // Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Іноземна мова (англійська) рівень стандарту)			2017
	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів			2017

## **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.