

АНАЛІЗ

роботи методичного об'єднання педагогів дошкільного відділення за 2016 – 2017 н. р та перспективні завдання на наступний – 2017 – 2018 н. р.

У 2016 – 2017 навчальному році навчально-виховний процес дошкільного відділення був спрямований на вирішення головної методичної мети :

„ Оптимальна організація та змістовне наповнення ігрової діяльності – головна передумова забезпечення результативності розвитку дітей дошкільного віку з особливими потребами в умовах реабілітаційного центру ” та головних річних завдань:

1. Продовжували формувати мотиваційний компонент мовленнєвої діяльності. Домагались, щоб випускники старшої групи йшли до школи з правильно сформованим мовленнєвим диханням та без вад голосу.
2. Удосконалювати партнерські відносини між закладом та сім'єю.
3. Осучаснювали змістовне наповнення ігрової діяльності дітей дошкільного віку з особливими потребами у відповідності до вікових груп.
4. Активно включали у корекційно-розвитковий процес інноваційні елементи, методи та методики.

Аналіз роботи дошкільного відділення за 2016 – 2017 навчальний рік здійснено за 6-ма блоками: методична робота, якість освіти, результативність навчально-виховного процесу, стан здоров'я та фізичний розвиток дітей, психологічна служба, робота з батьками дошкільнят.

І блок: Методична робота

В умовах соціальних реформ одним із найважливіших завдань у системі роботи протягом року в дошкільному відділенні пріоритетним питанням було підвищення ефективності та якості методичної роботи. Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційної діяльності педагогів, впровадженням передового педагогічного досвіду, підвищенням якості роботи з сім'ями вихованців. Протягом навчального року сплановано і проведено п'ять засідань методичних об'єднань педагогів дошкільного відділення, на яких постійно розглядалися різноманітні питання щодо організації та проведення освітнього процесу дітей зі складними порушеннями розвитку.

Ефективними засобами навчання педагогічних кадрів стали проведені тренінги, колективні перегляди, семінари, які були побудовані за інтерактивними формами навчання, проектними методами і сприяли розвитку творчості, ініціативи та підвищували якість освітнього процесу.

Педагогами дошкільного відділення протягом року проведено низку відкритих занять: комплексне заняття з розвитку мовлення та культури спілкування з елементами сюжетно-рольової гри у молодшій групі «Ми- маленькі кухарі» - Крайник О.В ; домінантне заняття з розвитку мовлення та культури спілкування у старшій групі «Овочі ». - Дурава Н.Г.; тематичне заняття з розвитку мовлення та культури спілкування у середній групі «Наші іграшки чудові» - Шатило О.А; тематичне заняття з художньо-продуктивної діяльності (малювання) у старшій групі «Квіти для мами своїми руками» – Поліщук Є.М., домінантне заняття з художньо-продуктивної діяльності (ліплення) у молодшій групі «Цукерки для ведмедика» – Ковальчук Т. А.; заняття – розвага «Якщо з нами наша мама – добре в світі жити» - Соловійова Л.В.; комплексне заняття з художньо-продуктивної діяльності (аплікація) «Сніговик» – Іваницька І.В.

В дошкільному відділенні Центру педагоги постійно використовують такі форми самоосвіти:

- робота з методичними посібниками, періодичними професійними виданнями;
- використання матеріалів проблеми, яка вивчається, з мережі Інтернет;

- участь в роботі конференцій, вебінарів, засідань круглих столів, науково – практичних семінарів, методичних об'єднань різних рівнів, тренінгів, майстер-класів, колективних переглядів та ін.;
- отримання консультацій спеціалістів практичних методичних центрів, кафедр системи післядипломної освіти;
- вивчення і творче застосування досягнень перспективного педагогічного досвіду, упровадження інноваційних розробок;
- ведення власної картотеки з обраної проблеми, конспектів - тезисів, власні розробки заходів для проведення з дошкільниками з особливими освітніми потребами.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані власним коштом новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагога.

Предметом особливої уваги й турботи керівництва Центру у дошкільному відділенні було становлення молодих педагогів. Для визначення напрямків роботи з ними було проведено діагностику професійної майстерності та компетентності з питань дошкільної освіти, створено «Школу молодого педагога» та розроблено спеціальний план. Таким чином за молодими педагогами були закріплені досвідчені вихователі-наставники, що допомагали працювати їм в запланованому руслі.

МО працівників дошкільного відділення було реалізовано проект «Вже гаївки виводить весна», продовжено традицію проведення Дня відкритих дверей. Результатом проекту стали мальовничі писанки, якими діти пркрасили деревце на території Центру; тематична виставка малюнків дітей; вітальні листівки мамам та бабусям, виконані руками їх діток; впорядкування патріотичних куточків по групах за пітримки батьків; проведено музичні локації.

В дошкільному відділенні цього року розпочав свою роботу постійно діючий пункт «За порадою до сурдопедагога», де вчителі-сурдопедагоги Дурава Н.Г., Шатило О.А., Крайник О.В. надавали консультаційну допомогу батькам дітей з різними порушеннями слуху та мовлення.

У вересні 2016 року було проведено комплексне вивчення всіх сторін слуху і мови дітей. На кожную дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики, їх фізичного та музичного розвитку.

У кінці кожного семестру проводився аналіз індивідуально-корекційної роботи з дітьми, результати якого фіксувалися у відповідній таблиці.

Заняття сурдопедагогів та вихователів мали чітку комунікативну спрямованість. Педагоги дошкільного відділення постійно навчали дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

Педагогами закладу постійно проводилася робота по обладнанню корекційних мовних куточків по групах, в яких розміщено методичний матеріал та обладнання, необхідні для успішної роботи вчителя-сурдопедагога з дітьми (*логопедичні зонди, шпатель, спирт, вата, настільне дзеркало, дошка, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, навчально-розвивальні посібники та дитячі іграшки, папки з інформаційними матеріалами, методична та педагогічна література, таблиці тощо*).

Документація вчителів-сурдопедагогів відповідає «Примірній інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1059

Вихователі дошкільного відділення працювали з дітьми за програмою розвитку дітей зі знженим слухом "Стежки у світ". Для цього в групах було створено мовленнєві куточки, де зібрано дидактичний та методичний матеріал щодо роботи з дітьми, що мають розлади слуху, а саме:

предметні та сюжетні картинки, іграшки, предмети для розвитку дрібної моторики рук, дидактичні ігри, посібники, навчальні картки, лото, мозаїка тощо.

Постійно ведеться книга взаємозв'язку між вчителем-сурдопедагогом та вихователями групи, де зазначаються дидактичні, дихальні вправи та вправи для розвитку дрібної моторики, пропозиції та рекомендації вчителя щодо їх використання, конкретні висновки роботи вихователя щодо виконання завдань з кожною дитиною.

Систематично і плідно здійснювалася робота над розвитком творчих здібностей дітей під керівництвом музичного керівника Крайника В.Я. Музичні заняття, свята, дозвілля, розваги він постійно проводив у тісній співпраці з сурдопедагогами та вихователями відділення. На заняттях педагог щоразу використовував різні корекційні прийоми. За минулий навчальний рік вихованці дошкільного відділення під його керівництвом приймали активну участь у святах, розвагах, виставах (*“ День відкритих дверей ”*, *« Осінь золотиста сипле на нас листом »*, *пошуково-розважальний квест “ Забілів від снігу гай - Миколаю ю поспішай ”*, *новорічний ранок - “ Дід Січень на гостинах у дітей ”*, *музичні локації - “ А вже наші дітоньки виводять гайвоньки ”*, *випускний ранок « Наш садочку, прощавай » та ін..*

Проведено моніторинг рівня музичного розвитку та музичних здібностей дошкільників на початку та наприкінці року. Було виявлено, що діти підвищили рівень своїх здібностей на 26 %.

Батьки часто були активними учасниками свят, розваг, театралізованих дійств дошкільного відділення.

II блок: Якість освіти

Одним з визначальних факторів виховання дошкільників з особливими освітніми потребами є предметно-розвивальне середовище, тому предметно-розвивальні осередки створено в усіх дошкільних групах. Але над питанням побудови безпечного, динамічного та комфортного предметно-розвивального простору дітей треба ще працювати з педагогічним колективом та батьківською громадою.

Для якісної реалізації завдань з формування ранньої соціалізації дошкільників було проведено моніторинг рівня розвитку дітей за допомогою кваліметричної моделі. Педагоги проаналізували усі дані, зробили висновок, що рівень формування мовлення та культури спілкування, логіко-математична компетентність та розвиток слухового сприймання наших дошкільників є на достатньому рівні.

III блок: Результативність навчально-виховного процесу

Вивчення готовності дітей старшої групи дошкільного відділення до школи здійснювалося за такими напрямками: морфогенетична готовність до школи (розвиток дрібної моторики руки), психологічна готовність (інтелектуальна, емоційно-вольова), соціальна компетентність.

Перевірка готовності дітей старшої групи до навчання в школі, яку проводила обласна психолого-медико-педагогічна консультація, підтвердила результати внутрішнього моніторингу: 8 дітей готові до навчання у школі.

IV блок: Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти важливим напрямом у вихованні дітей є фізкультурно-оздоровлювальний. Головною метою фізичного виховання дошкільного відділення є збереження та зміцнення здоров'я дошкільника, формування навичок життєво важливих рухів (ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння та ін.), розвиток фізичних якостей (сила, спритність, витривалість, швидкість). Протягом року інструктором з фізичного виховання Омецінською Л. Ф. систематично проводились заняття із здоров'я та фізичного розвитку, ЛФК, ранкова гімнастика, спортивні та рухливі ігри, дні здоров'я, пішохідні переходи, спортивні турніри, піші міні-переходи.

У системі заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я, загартування та виховання у дітей прагнення бути сильними, спритними, витривалими важливе місце належить фізкультурним святкам та розвагам.

Так, протягом навчального року було проведено такі свята і розваги:

- «В гостях у Простоквашино»;
- «Гра – це радість і здоров'я»;
- «Вітівки Снігової Баби»;

- «Веселі старты» (з елементами футболу).

З метою підвищення педагогічної майстерності було проведено семінар для педагогів МО - «Альтернативний підхід до організації оздоровчо-рухової діяльності сучасного дошкільника з особливими освітніми потребами», презентована доповідь з теми «Методика М. Єфименка. Нові підходи до організації оздоровчо-рухової діяльності в умовах сучасного дошкільця»

Важливою умовою забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей є створення предметно-ігрового середовища. Так протягом року постійно поповнювалась спортивна база атрибутами, виготовленими інструктором з фізичного виховання власноруч. Для контролю за результатами фізичного розвитку дошкільнят проводилась діагностика основних фізичних рухів, в результаті якої видно рівень покращення.

Аналізуючи виконання нормативів з фізичної культури дітьми старшої групи, слід відмітити, що з 8 дітей набрали: 4 бали – 1 дитина, що складає 12,5%; 3 бали – 3 дітей, що складає 37,5%; 2 бали – 4 дітей, що складає 50%.

Аналіз стану здоров'я дітей

Показники стану здоров'я	Загальна кількість дітей	Група здоров'я		Фізична група			Фізичний розвиток		
		III	IV	осн.	підг.	спец.	низьк.	сер.	висок.
Кількісний показник	Всього								
Кількість дітей	22	16	5	14	3	6	4	15	2
%	100	73	23	63,6	13,6	27,2	18,1	68,1	9,1

У блок: Психологічна служба

Робота психологічної служби у дошкільному відділенні здійснювалася протягом року відповідно до головних завдань та методичної мети. Робота проводилася за 3-ма напрямками:

1. Адаптація дітей до умов ДНЗ.
2. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
3. Рівень розвитку дітей.

У минулому навчальному році психологічної службою була проведена діагностична, розвивально – корекційна, консультаційна та просвітницька робота з дітьми, батьками та педагогами.

Виходячи з пріоритетних завдань дошкільного відділення та пріоритетних напрямків роботи дошкільної психологічної служби, основними напрямками роботи психолога протягом року були:

1. Забезпечення психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах дошкільного розвитку
2. Здійснення супроводу новоприбулих дітей та дітей молодшого віку в період адаптації до умов дошкільного відділення;
3. Здійснення супроводу дітей «групи ризику» всіх вікових категорій.
4. Проведення консультаційної роботи з вихователями та батьками щодо психологічних проблем виховання дітей.
5. Формування психологічної готовності до шкільного навчання.
6. Надання психологічної допомоги сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах.

Для цього психологом були сплановані та проведені діагностична, розвивальна та просвітницька робота з дітьми з особливими потребами, батьками та педагогічними працівниками дошкільного відділення.

На початку навчального року проведена диференціальна діагностика дітей з особливими потребами. З метою вироблення індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з особливими потребами проведено засідання психолого-медико-педагогічного консилиуму дошкільного відділення за участю батьків. Протягом року з дітьми з особливими освітніми потребами проведена індивідуальна корекційно-розвивальна робота з метою розвитку потенційних можливостей кожної дитини.

Значна увага приділялась батькам дітей з особливими потребами, формуванню у них таких базисних якостей, як почуття впевненості, захищеності, уміння радіти; були проведені тренінгові заняття, на яких формувалась оптимістична позиція щодо можливостей соціальної реабілітації їхніх дітей. Заняття сприяли підвищенню батьківської компетентності в розумінні виховання дітей з особливими потребами.

До психолога постійно звертались батьки та вихователі за консультаціями.

Батькам та вихователям надавались індивідуальні та групові консультації про проблеми дітей.

Інтенсивно проводилася робота з сім'ями, що опинились у складних життєвих обставинах. Це допомогло ефективному налагодженню контакту з родинами, реалізації індивідуального підходу в роботі з батьками.

VI блок: Робота з батьками дошкільнят

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту, одним з основних завдань, що стоїть перед дошкільним закладом, є «взаємодія з родиною для забезпечення повноцінного розвитку дитини». У статті 33 Закону України «Про освіту» звертається увага на те, що «дошкільна освіта і виховання здійснюються у сім'ї, дошкільних закладах освіти у взаємодії з сім'єю». Одним із головних пріоритетів у практиці роботи дошкільного навчального закладу на сучасному етапі була співпраця з родиною. У дошкільному відділенні використовувались різні форми взаємодії: колективні, групові, індивідуальні та наочно-інформаційні.

Проведені за цією структурою заходи позитивно сприймаються батьківською громадськістю, дають змогу формувати з батьків активних партнерів у вихованні дітей.

З метою посилення організації взаємодії дошкільного навчального закладу з батьками вихованців сплановано наступні заходи:

- урізноманітнити форми роботи з батьками вихованців;
- залучати до освітнього процесу на засадах партнерської взаємодії членів родин з педагогічними працівниками закладу;
- проводити Інтернет - консультації спеціалістів дошкільного навчального закладу з батьками;
- надавати належну медико-педагогічну та правову просвіту батькам, що мають дітей з особливими освітніми потребами.

В роботі педагогічного колективу дошкільного відділення ми бачимо такі резерви:

Формувати соціальні міжособистісні взаємини дітей дошкільного віку в контексті проблемної теми дошкільного відділення на 2017 – 2018 н.р.

- Поглибити роботу в контексті формування мотиваційного компоненту мовленнєвої діяльності (продовжувати домагатись, щоб випускники старшої групи йшли до школи з правильно сформованим мовленнєвим диханням та без вад голосу).
- Вдосконалити взаємодію дошкільного навчального закладу і сім'ї з метою формування духовних цінностей особистості дитини засобами патріотичного виховання.
- Зберігати та зміцнювати здоров'я, формувати здоровий спосіб життя дошкільнят, виробляти активну життєву позицію щодо власного життя та власної безпеки.

Завдання МО педагогів дошкільного відділення

1. Формування соціальних міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку в контексті проблемної теми дошкільного відділення на **2017 – 2018 н.р.** : «Активізація творчо-пізнавальної діяльності дошкільника з особливими освітніми потребами – важливий чинник ефективного корекційного впливу на його розвиток і формування соціальної компетентності».
2. Поглиблення роботи у контексті формування мотиваційного компоненту мовленнєвої діяльності (продовжувати домагатись, щоб випускники старшої групи йшли до школи з правильно сформованим мовленнєвим диханням та без вад голосу).
3. Вдосконалення взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї з метою формування духовних цінностей особистості дитини засобами національно-патріотичного виховання.
4. Збереження та зміцнення здоров'я, формування здорового способу життя дошкільнят, вироблення активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки.
5. Формування ключових та предметних компетентностей слабочуючих школярів.
5. Розвиток економічного світогляду дошкільників.
6. Організація належного психологічного і соціального супроводу дітей та батьків, у тому числі, тих, які опинилися у складних життєвих обставинах.
7. Створення умов для психолого-педагогічної адаптації дитини старшого дошкільного віку до шкільного навчання.
8. Здійснення корекційно-відновлювальної роботи з розвитку слухового сприймання з дітьми дошкільного віку.

ПРОБЛЕМНА ТЕМА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ

НА 2013 – 2018 н.р.

«Створення єдиного освітньо-корекційного та інформаційно-розвивального простору як необхідної складової формування компетентної життєтворчої особистості».

ПРОБЛЕМНА ТЕМА ДОШКІЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ

НА 2017 – 2018 н.р.

«Активізація творчо-пізнавальної діяльності дошкільника з особливими освітніми потребами – важливий чинник ефективного корекційного впливу на його розвиток і формування соціальної компетентності».

СПИСОК ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

<i>№ п\п</i>	<i>ППП педагога</i>	<i>Дата народження</i>	<i>Освіта</i>	<i>Стаж</i>	<i>Посада</i>	<i>Курсова п\підгото вка</i>	<i>Атестація</i>	<i>Категорія</i>
1.	Бура Т.І.	17.05.1968	вища	23	вихователь	2017	2013	II
2.	Дурава Н.Г.	16.08.1957	вища\КО	41	вчитель-дефектолог	2017	2015	вища/ вч.-метод
3.	Іваницька І.В.	06.03.1965	с\спец	33	вихователь	2017	2017	спец.
4.	Ковальчук Т.А.	02.03.1984	вища	4	вихователь	-	2017	II
5.	Крайник В.Я.	06.09.1974	вища	18	муз.керівник	2014	2016	I\10р-д
6.	Крайник О.В.	26.04.1980	вища\КО	17	вчитель-дефектолог	2012	2009	I\10р-д
7.	Омецінська Л.Ф.	01.02.1968	вища	30	фіз.інструкт\ вихователь	2017	2014	вища, стар\ вих
8.	Поліщук Є.М.	10.11.1969	с\спец	28	вихователь	2011	2017	спец.
9.	Ратушинська А.І.	22.04.1947	вища	45	вихователь	2013	2014	I
10.	Словінська А.В.	20.12.1971	вища	12	вихователь	2017	2016	вища
11.	Соловійова Л.В.	13.11.1967	с\спец	31	вихователь	2017	2017	спец.
12.	Фурманська М.В.	23.01.1956	вища	41	вихователь	2017	2016	вища/ вих.-метод
13.	Шатило О.А.	14.12.1959	вища\КО	28	вчитель-дефектолог	2012	2016	вища/ стар. вчит

**ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД – ВИВЧЕННЯ І
ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ**

№ п\п	ПП педагога, що вивчає досвід	Чий досвід вивчається	З якого питання
1. 2. 3.	Дурава Н.Г. Шатило О.А. Крайник О.В.	Вчителів індивідуальної роботи: Тарасюк С.А., Свінціцької Ю. А. Прогонової Л. А., Чуян В. М.	Можливості та доцільність використання інформаційно – комунікативних технологій з дітьми дошкільного віку з метою формування мовленнєвої компетентності дошкільника
4.	Омецінська Л.Ф.	Миколи Єфименка – кандидата педагогічних наук. Незалежного експерта з фізичного виховання та оздоровлення дітей м. Одеса	Моніторинг фізичного розвитку у дошкільнят з особливими психофізичними потребами
5. 6.	Фурманська М.В. Омецінська Л.Ф.	сурдопедагогів дошкільного відділення Шатило О.А. Дурави Н.Г.	Виховання дошкільників з порушенням слуху за методикою Корсунської Б.Д.
7. 8. 9.	Ратушинська А.І. Бура Ковальчук Т.А.	Ковальчук Н.В.- психолог Центру Агафії Ковальчук – вихователя ДНЗ № 33 м.Херсон	Фребельєдагогіка – шлях до інтеграції освітніх систем України та Німеччини
10. 11. 12. 13.	Словінська А.В Іваницька І.В. Поліщук Є.М. Соловійова Л.В.	Вихователя вищої категорії Фурманської М.В.	Гра як важлива ланка діяльності, в процесі якої найефективніше здійснюється фізичний, розумовий, мовний і моральний розвиток глухих дошкільнят
14.	Крайник В.Я.	Неретіної Діани Леонідівни Житомирський ДНЗ №73	Нетрадиційні методи музичного виховання під час проведення музично – ритмічних корекційних занять

РОБОТА НАД ПІДВИЩЕННЯМ ФАХОВОГО РІВНЯ

Тема самоосвіти	Звіт про самоосвіту	ППП педагога
Педагогічні погляди Б.Д. Корсунської	<i>Доповідь на засіданні МО, Презентація матеріалу</i>	Бура Т.І.
Комплексний підхід до формування вимовних навичок у слабчочуючих дошкільників	<i>Доповідь на засіданні МО</i>	Дурава Н.Г.
Дидактичні ігри для розвитку асоціативного мислення і пам'яті	<i>Розробка дидактичного матеріалу</i>	Іваницька І.В.
Граємо з іграшками та без них. Ігри з ляльками	<i>Доповідь на засіданні МО Виготовлення посібника</i>	Ковальчук Т.А.
Нетрадиційні методи музичного виховання (Спів для зняття емоційної напруги)	<i>Скласти сценарії до свят, розробити тематику роботи відповідно віку дітей.</i>	Крайник В.Я.
Вироблення умовно-рухової реакції на звук у молодших дошкільників з порушеннями слуху. Моя перша абетка (абетка для глухих дітей)	<i>Розробка дидактичного матеріалу</i>	Крайник О.В.
Збереження та зміцнення фізичного здоров'я у дошкільному навчальному закладі (контроль за станом фізичного здоров'я дитини)	<i>Розробити систему здоров'язберігаючої діяльності дітей різного віку</i>	Омецінська Л.Ф.
Читання в дошкільному закладі за методикою Корсунської.	<i>Доповідь на засіданні МО</i>	
Педагогічні погляди Ф.Фребеля. Ігрові набори «Дари Фребеля», «Мости», «Візерунки»	<i>Доповідь на засіданні МО, Презентація матеріалу</i>	Поліщук Є.М.
Сюжетно-рольова гра для слабчочуючих дошкільнят.	<i>Презентація матеріалу</i>	Ратушинська А.І.
Трудове виховання в процесі організації і самостійної предметно-практичної діяльності дітей	<i>Розробка дидактичного матеріалу</i>	Словінська А.В.
Виховання дошкільників з порушенням слуху за методикою Корсунської	<i>Доповідь на засіданні МО Презентація матеріалу</i>	Соловійова Л.В.
Рухливі ігри як засіб формування морально-вольових якостей особливостей дошкільників.	<i>Доповідь на засіданні МО Презентація матеріалу</i>	Фурманська М.В.
Формування мотиваційної готовності дітей до навчання у	<i>Презентація матеріалу Доповідь на засіданні МО</i>	Шатило О.А.

ПЛАН ЗАСІДАНЬ МО ДОШКІЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ
НА 2017 – 2018 н.р.

№ п / п	Тематика засідання	Відповідальний за проведення	Примітка
	<i>I засідання (серпень)</i> НАСТАНОВЧЕ ЗАСІДАННЯ		
1.	Звіт про виконання плану роботи за минулий навчальний рік та обговорення плану роботи МО на поточний навчальний рік.	Голова методичного об'єднання	
2.	Аналіз календарного планування сурдопедагогів та вихователів дошкільного відділення на 2016-2017 н. р., погодження їх з адміністрацією	Заст. директора Тарасюк С.А., Ковалик К.В., Баранова Р.В.	
3.	Погодження розкладів занять та графіків роботи сурдопедагогів вихователів, музичного керівника, інструктора з фізкультури.	Голова, члени МО	
4.	Аналіз, анкетування та діагностики фахової компетенції педагогів МО	Голова МО	
5.	Складання графіків відкритих занять, творчих звітів педагогів, що атестуються.	Голова, члени МО	
6.	Опрацювання інструктивно- методичних рекомендацій (Додаток 1 до листа МОН України від 13.06.2017 р.№ 1/9-322 « Про організацію освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році »)	Голова, члени МО	
7.	Розподіл тижневого навчального навантаження на дітей дошкільного відділення (<i>методичні рекомендації</i>)	Голова, члени МО, заст. дир.-ра – Тарасюк С.А., Ковалик К.В., Баранова Р.В.	
8.	ПП консиліум: «Перші дні перебування дитини в ДВ. Особливості адаптаційного періоду.».	Психолог Ковальчук Н.В.	
9.	Рефлексія	Психолог	

Завдання членам МО для роботи між засіданнями

на ВЕРЕСЕНЬ - ЖОВТЕНЬ:

- планування роботи педагогами за програмою розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом «Стежки у світ»;
 - облік 3-брічних дітей з порушенням слуху в межах області з метою охоплення їх дошкільним навчанням ;
 - організація дітей молодшої групи в різних видах діяльності;
- комплектація молодшої дошкільної групи , розподіл новоприбулих дітей по групах, вивчення родин дошкільнят (*сурдопедагоги*);
- аналіз наявності навчально-методичної літератури, оснащення групових кімнат необхідним дидактичним і роздатковим матеріалом;
- продумування *та підготовка* заходів до «Дня відкритих дверей», пошук матеріалів - «Банк творчих ідей»;
- ознайомлення з методичними рекомендаціями, наявними в методичному кабінеті з питань формування мотивації у слабчочуючих дошкільників під час пізнавальної, мовленнєвої та ігрової діяльності;
- опрацювання статей із фахових журналів, газет, присвячених даній темі.

Формування ВИМОВИ та МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ ЗА МЕТОДИКОЮ КОРСУНСЬКОЇ Б.Д.

№ п / п	Тематика засідання <i>II засідання (жовтень) ПРАКТИЧНО-ТЕОРЕТИЧНИЙ СЕМІНАР</i>	Відповідальний за проведення	Примітка
1.	Розвиток мовленнєвої сфери слабочуючих дітей з порушенням слуху в процесі їх дошкільного виховання. Педагогічні погляди Б.Д.Корсунської, теоретичні основи методики	<i>Голова методичного об'єднання</i>	
2.	Комплексний підхід до формування вимовних навичок у слабочуючих дошкільників. Використання різноманітних форм словесного мовлення за рекомендаціями Б.Д.Корсунської	<i>Дурава Н.Г.</i>	
3.	Підготовчий період до формування вимовних навичок у дошкільників з порушеннями слуху	<i>Соловійова Л.В.</i>	
4.	Творчий підхід у навчанні говорити розмовною мовою(за Б.Д.Корсунською)	<i>Бура Т.І.</i>	
5.	Формування лексично-граматичних узагальнень у слабочуючих дошкільнят.	<i>Поліщук Є.М.</i>	
6.	Навчання описувати та розповідати. Читання в дошкільному закладі за методикою Корсунської	<i>Омецінська Л.Ф.</i>	
	Педагогічний воркшоп. <i>(Методичні рекомендації працівникам дошкілля від сурдопедагогів школи щодо покращення роботи у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільнят).</i>	<i>Чуян В.М., вчителі індивідуальної роботи Центру</i>	
7.	Лекторій з елементами тренінгу: «Мультфільми - «за» і «проти». Прийоми роботи з мультфільмами в дошкільному закладі.»	<i>Психолог Ковальчук Н.В.</i>	
8.	Рефлексія – Інтернет - ресурси для безперервної освіти педагогів ДНЗ		
9.	Теоретичний семінар: «Організація навчання дитини зі слуховими апаратами та системами кохлеарної імплантації в дошкільних та шкільних закладах освіти. Новітні системи кохлеарної імплантації Oticon Medical – оптимальне рішення для немовлят, дітей та дорослих.»	<i>Спеціалісти Центру слухової реабілітації АВРОРА м. Київ</i>	

Завдання членам МО для роботи між засіданнями

на Листопад – Грудень:

- перегляди занять у колег педагогами дошкільного відділення;
- підготовка матеріалів до *конкурсу* між дошкільними групами *«Краще розвиваюче середовище»*.
- підготовка атрибутів для рухливих ігор під час прогулянки по всіх вікових групах дошкільного відділення;
- оформлення підписки на періодичну та фахову пресу;
- підготовка і проведення розваг до Дня святого Миколая та Новорічного ранку (члени МО)
- дизайнерський аукціон «Різдвяні візерунки» (прикрашання приміщень до свят);
- аналіз методичних видань за 2017р., ; опрацювання статей із фахових журналів, газет, присвячених темі

«РОЗВИТОК ВИМОВИ ТА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ ЗА МЕТОДИКОЮ КОРСУНСЬКОЇ Б.Д».

**СУЧАСНА ІГРОВА ПЕДАГОГІКА - ГОЛОВНА ПЕРЕДУМОВА КОРЕКЦІЙНО-
РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ**

№ п / п	Тематика засідання	Відповідальний за проведення	Примітка
<i>III засідання (січень) ПЕДАГОГІЧНИЙ ФОРУМ</i>			
1.	Ігрова діяльність дошкільнят. Види ігрової діяльності	<i>Голова методичного об'єднання</i>	
2.	Педагогічні погляди Ф.Фребеля. Ігрові набори «Дари Фребеля», «Мости», «Візерунки»	<i>Поліщук Є.М.</i>	
3.	Гра та її роль у розвитку дітей різного дошкільного віку. Граємо з іграшками та без них. Ігри з ляльками	<i>Ковальчук Т.А.</i>	
4.	Дидактичні ігри для розвитку асоціативного мислення і пам'яті	<i>Іваницька І.В.</i>	
5.	Гра та розвиток мови дитини. Сюжетно-рольова гра для слабочуючих дошкільнят.	<i>Ратушинська А.І,</i>	
6.	Технологія організації і проведення ігор . Роль педагога в організації гри.	<i>Крайник В.Я.</i>	
7.	Вплив ігрової діяльності на психічний розвиток дошкільника.	<i>Психолог Ковальчук Н.В.</i>	
8.	Лекція-брифінг: «Іграшка чи гаджет в умовах сучасного дошкільця?»	<i>Соціальний педагог</i>	
9.	Рефлексія - виготовлення ляльки-мотанки	<i>Крайник О.В.</i>	

Завдання членам МО для роботи між засіданнями

на СІЧЕНЬ – ЛЮТИЙ:

- виготовлення ігрового дидактичного матеріалу із застосуванням різних інноваційних методик;
- ***виставка та презентація кращих дидактичних ігор: «Іграшково-дидактичні посібники як основна передумова підвищення ефективності заняття»;***
- опрацювання педагогами методичної літератури щодо питань впровадження ігрової педагогіки у корекційно-розвивальну роботу спеціального дошкільного закладу;
- взаємовідвідування занять педагогами дошкільного відділення та початкової школи з метою огляду застосування сучасних інноваційних методик;
- проведення ***конкурсу «Краще іграшково-розвивальне середовище»*** між дошкільними групами.
- опрацювання статей із фахових журналів, газет, присвячених темі

«СУЧАСНА ІГРОВА ПЕДАГОГІКА - ГОЛОВНА ПЕРЕДУМОВА ПОКРАЩЕННЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ»

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОЗДОРОВЧО-РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

№ п/ п	Тематика засідання	Відповідальний за проведення	Примі тка
	<i>IV засідання (березень) ТВОРЧИЙ СЕМІНАР</i>		
1.	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у спеціальному дошкільному закладі з використанням нетрадиційних форм і методик	<i>Голова методичного об'єднання</i>	
2.	Збереження та зміцнення фізичного здоров'я у дошкільному навчальному закладі (контроль за станом фізичного здоров'я дитини)	<i>Омецінська Л.Ф.</i>	
3.	Організація та проведення малих форм активного відпочинку, їх вплив на збереження та зміцнення здоров'я слабчуючих дошкільників	<i>Словінська А.В.</i>	
4.	Рухливі ігри як засіб формування морально-вольових якостей слабчуючих дошкільників.	<i>Фурманська М.В.</i>	
5.	Організація та проведення прогулянки в дошкільному закладі для дітей зі зниженим слухом. Профілактика сезонних захворювань дошкільнят	<i>Медсестра Дубравська Л.В.</i>	
6.	Конкурс « <i>Ми на прогулянці – найкращі</i> » (<i>презентація ігрових середовищ та розвиваючих ігор між групами</i>)	<i>Члени МО</i>	
7.	Тренінг : «Фізкультпаузи – один із видів оздоровчо - профілактичної роботи та врівноваження емоційних проявів дітей протягом дня в ДНЗ» Перегляд презентації	<i>Психолог Ковальчук Н.В.</i>	
8.	Рефлексія з аромалампюю під музичний супровід	<i>Психолог Ковальчук Н.В.</i>	

Завдання членам МО для роботи між засіданнями

на КВІТЕНЬ –ТРАВЕНЬ:

- Участь у загальношкільній педагогічній виставці педагогів, що атестуються
- реалізація проекту_« *Паперовий дивосвіт* »(члени МО) Оформлення матеріалів проекту.
- Тиждень педагогічної майстерності (з творчим звітом педагогів, що атестуються)
- Моніторинг словникового запасу дітей старшої групи.
- Психолого-педагогічне обстеження готовності до навчання в школі вихованців старшої групи
- Контрольні заняття, тестування дітей з питань підготовки до школи (Чуян В.М., Ковальчук Н.В., Шатило О.А. ., вихователі групи, члени обласної ПМПК)
- Складання психолого-педагогічних характеристик на дітей старшої групи (сурдопедагог старшої групи)

НАСТУПНІСТЬ У РОБОТІ З ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ПОДАЛЬШОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА САМОРОЗВИТКУ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ

№ п / п	Тематика засідання	Відповідальний за проведення	Примітка
	<i>V засідання (травень)</i>		
	<i>ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНСИЛІУМ</i>		
1.	Наступність у роботі з розвитку мовлення та формування позитивної мотивації до подальшої навчальної діяльності між дошкіллям та початковою ланками	<i>Голова методичного об'єднання</i>	
2.	Аналіз обстеження рівня підготовки до школи дітей старшої групи .	<i>Баранова Р.В., Чуян В.М. Шатило О.А., Змієвська Л.І.</i>	
3.	Обговорення психолого – педагогічних характеристик на дітей старшої групи.	<i>Члени МО</i>	
4.	Звіт сурдопедагога старшої групи про роботу , визначення рівня досягнень та підготовки дітей до школи	<i>Шатило О.А</i>	
5.	Підсумкове діагностування фахової підготовки педагогічної майстерності членів МО (з метою визначення структури методичної роботи в новому навчальному році)	<i>Голова методичного об'єднання</i>	
6.	Звіт голови методичної комісії про роботу над проблемною темою, оцінка його діяльності, визначення шляхів удосконалення роботи МО на наступний навчальний рік	<i>Голова методичного об'єднання</i>	
7.	Психологічний коментар: «Портфель емоцій майбутнього школяра зі зниженим слухом».	<i>Психолог Ковальчук Н.В.</i>	
8.	Рефлексія		

Завдання членам МО для роботи між засіданнями на літо:

- ознайомлення з фаховою періодикою, методичною літературою та інтернет- виданнями з питань оптимізації мовленнєвої роботи дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу.
- Пошук цікавих ідей та матеріалів - «Банк творчих ідей».
- Обговорення проведених заходів протягом року.
- Підсумки роботи методичної комісії за 2017 -18 н.р.
- Моделювання плану роботи МО на наступний рік.

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ ВІДКРИТИХ ЗАНЯТЬ

№з/п	Дата проведення	ППП педагога, що проводить	Тема і вид заняття	Предмет	В якій групі
1.	.10	Ратушинська А.І.	Комплексне заняття « Зайчикова хатка»	Художньо - продуктивна діяльність (малювання)	Середня група
	.11	Омецінська Л.Ф.	Акцентоване заняття «Зайченята роблять вправи для здоров'я і забави»	Здоров'я і фізичний розвиток	Старша група
2	.01	Крайник О.В.	Домінантне заняття «Ми веселі кухарі»	Розвиток мовлення і культура спілкування	Середня група
3	.02	Бура Т.І	Домінантне заняття « Колобок, зачекай, пісню нам заспівай»	Художньо - продуктивна діяльність (аплікація)	Старша група
	.03	Іваницька І.В.	Комплексне заняття «Квіточка для мами»	Художньо - продуктивна діяльність (аплікація)	Середня група
4	.04	Шатило О.А.	Інтегроване заняття «Порядок потрібен усюди»	Розвиток мовлення і культура спілкування / Логіко-математичний розвиток	Старша група

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ ЗАХОДІВ

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальний	Примітки
1.	Розвага до Дня відкритих дверей « Садочок двері відчиняє і маляток закликає»	.09	Крайник О.В. Дурава Н.Г. Поліщук Є.М. Фурманська М.В.	
2.	Свято осені «На долини і горбочки тихо падають листочки»	.10	Крайник В.Я. Крайник О.В. Бура Т.І. Соловйова Л.В.	
3.	Фізкультурна розвага «В гостях у Простоквашино»	.11	Крайник В.Я. Омецінська Л.Ф.	
4.	Святковий квест: «Миколай, Миколай - подарунки	.12	Крайник В. Я. Іваницька І.В.. Ковальчук Т.А	
5.	Новорічне свято	.12	Крайник В.Я. Словінська А.В. Поліщук Є.М.	
6.	Фізкультурна розвага «Зимові пригоди Сніговика »	.02	Омецінська Л.Ф. Крайник В.Я	
7.	Театральне дійство: «Весняні струмочки ведуть співаночки»	.03	Крайник В.Я Бура Т.І. Соловйова Л.В.	
8.	Пасхальна розвага «Покотися, писанко, покотися...»	.04	Крайник В.Я Фурманська М.В. Ратушинська А.І. Ковальчук Т.А	
9.	Випускний бал «Наш садочку, прощавай »	.05	Шатило О.А. Омецінська Л.Ф. Словінська А.В Бура Т.І.	

РОБОТА СІМЕЙНОГО КЛУБУ - «ДОВІРА»

	Зміст роботи	ППП педагога	Примітка
ВЕРЕСЕНЬ	<p>1.Консультації для батьків новоприбулих дошкільників</p> <p>2.Вибори батьківського комітету в групах, делегування представника дошкільного відділення до ради школи</p> <p>3 .Анкетування батьків новоприбулих дошкільнят за питаннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ступінь зниження слуху дитини;</i> - <i>причини зниження слуху;</i> - <i>час зниження слуху;</i> - <i>хто в родині має порушення слуху;</i> - <i>наявність індивідуальних слухових апаратів;</i> - <i>як довго дитина користується інд.апаратами;</i> - <i>ефективність використання слухових апаратів;</i> - <i>умови, в яких росла і розвивалась дитина;</i> - <i>особливості розвитку дитини;</i> - <i>ставлення до оточуючих;</i> - <i>улюблені заняття;</i> - <i>форма спілкування з рідними, оточуючими;</i> - <i>словниковий запас вашої дитини.</i> <p>1. Батьківські збори "Адаптація дитини в ДНЗ. Труднощі адаптації " День відкритих дверей</p>	<p><i>Тарасюк С.А., Ковальчук Н.В., Крайник О.В.</i></p> <p>сурдопедагоги</p> <p><i>відвідування батьками заняття з розвитку мови у середній групі</i></p> <p><i>Крайник О.В. Сурдопедагоги, психолог Ковальчук Н.В., Соц. Педагог</i></p>	
ЖОВТЕНЬ	<p>1.Поновлення куточка для батьків та поповнення його новинками літератури з питань сімейного виховання і розвитку дітей з вадами слуху.</p> <p>2. Батьківський всеобуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вплив ігрових дихальних вправ на формування правильної вимови - особливості адаптаційного період <p>3. Батьківські збори: «Співпраця дошкільного закладу з родинами вихованців у подоланні мовленнєвих недоліків »</p> <p>4.Виступ психолога: «Стилі спілкування та єдність стратегії виховання в родинях дошкільнят.</p>	<p><i>Члени МО + бібліотекар Сидорчук П.Н.</i></p> <p><i>Крайник О.В., Шатило О.А., Дурава Н.Г.</i></p> <p><i>психолог КовальчукН.В.,</i></p>	

	Зміст роботи	ППП педагога	Примітка
ЛИСТОПАД	<p>1. Співбесіди із сурдопедагогами за підсумками вивчення сімей. Контроль сімей, у яких батьки не забезпечують належного сімейного виховання</p> <p>2. Практичне заняття для батьків „Розвиваємо мовлення дітей під час прогулянки.</p> <p>3. Майстер-клас для батьків «Рукавички зігрівають і розвивають»</p> <p>4. Проведення інформаційної роботи серед батьків щодо профілактики сезонних захворювань у дошкільнят.</p>	<p><i>Тарасюк С.А. психолог Ковальчук Н.В.</i></p> <p><i>Фурманська М.В.</i></p> <p><i>Іваницька І.В.</i></p> <p><i>медсестра Кліщук Л.П.</i></p>	
ГРУДЕНЬ	<p>1. Консультація для батьків «Порозуміння дорослих із слабчучою дитиною.»</p> <p>2. Залучення батьків до організації та проведення дитячого новорічного ранку.</p> <p>3. Загальні батьківські збори „Співпраця сім’ї та школи у вихованні здорової дитини ”.</p> <p>4. Поради психолога: «Здоровий спосіб життя сім’ї – запорука психологічного комфорту.»</p> <p>5. «Конфлікти в сім’ї та їх вплив на дошкільника»</p>	<p><i>Омецінська Л.Ф.</i></p> <p><i>Крайник О.В.</i></p> <p><i>Голова МО Дубравська Л.В.</i></p> <p><i>психолог Ковальчук Н.В., соц.. педагог</i></p>	

	Зміст роботи	ПІП педагога	Примітка
СІЧЕНЬ	<p>1 .Анкетування батьків „Як ви спілкуєтесь з дитиною</p> <p>2.Тиждень відкритих дверей для батьків з метою обговорення успіхів дітей у мовленнєвому розвитку</p>	<p><i>сурдопедагоги</i></p> <p><i>Шатило О.А., Дурава Н.Г., Крайник О.В.</i></p>	
ЛЮТИЙ	<p>1. Проведення консультації для батьків „Забави, які розвивають мислення, формування понять “великий,” “малий” .</p> <p>2.Оформлення картинної галереї "Зимові пейзажі"</p> <p>3.Виставка сімейних творчих робіт "Творимо разом прекрасне"</p>	<p><i>Бура Т.І.</i></p> <p><i>Соловйова Л.В.</i></p> <p><i>Поліщук Є.М</i></p>	
БЕРЕЗЕНЬ	<p>1. Проведення консультацій для батьків "Допоможіть своїй дитині розвиватись і вчитись"</p> <p>2..Сімейне спортивне свято "Буду я, як тато сильним виростати”</p> <p>3. Психодіагностика старших дошкільнят</p> <p>4. Заняття для батьків з елементами тренінгу «Насилля в сім'ї»</p> <p>5.Робота з неблагополучними родинами</p> <p>6..Виставка творчих робіт <i>«Писанка нашої родини »</i></p>	<p><i>Сурдопедагоги</i></p> <p><i>Омецінська Л.Ф.</i></p> <p><i>психолог КовальчукН.В., психолог КовальчукН.В., соц.. педагог</i></p> <p><i>Голова МО, Члени МО Члени МО</i></p>	

	Зміст роботи	ППП педагога	Примітка
КВІТЕНЬ	<p>1. Практичне заняття з батьками „Ознайомлюємо дітей з предметним світом”.</p> <p>2. Проведення індивідуальних консультацій для батьків за результатами психолого-педагогічного обстеження готовності до навчання у школі вихованців старшої групи.</p> <p>3. День відкритих дверей у школі для батьків майбутніх школярів.</p> <p>4. Розвиваючі заняття по підготовці до школи «Впевнений старт»</p>	<p><i>корисні поради батькам Соловійова Л.В.</i></p> <p><i>Дурава Н.Г. члени МПК</i></p> <p><i>Голова МО, Тарасюк С.А., Члени МО</i></p> <p><i>психолог Ковальчук Н.В.,</i></p>	
ТРАВЕНЬ	<p>1. Зустріч педагогів початкової школи з батьками вихованців старшої групи</p> <p>1. Відзначення Дня матері. Святкова концертна програма.</p> <p>2. Консультаційний пункт „Довіра”</p> <p>3. Батьківські збори „Формування внутрішньої позиції дошкільника при переході до школи . Психологічна готовність як компонент готовності дитини до навчання у школі”.</p> <p>4. Розвиваючі заняття по підготовці до школи «Впевнений старт», «Стежки у світ»</p>	<p><i>Голова МО</i></p> <p><i>Крайник О.В</i></p> <p><i>Психолог Ковальчук Н.В.</i></p> <p><i>Голова МО, Дурава Н.Г. психолог Ковальчук Н.В.,</i></p> <p><i>психолог Ковальчук Н.В.,</i></p>	