

Березівський навчально-реабілітаційний центр
Житомирської обласної ради

Проектна діяльність як важливий аспект виховної роботи



2016 рік

Березівський навчально-реабілітаційний центр Житомирської обласної ради



*Інформаційно-методичне видання
«На допомогу вихователю навчально-
реабілітаційного центру»*

**Проектна діяльність як важливий
аспект виховної роботи**

*Рекомендовано до друку на засіданні методичної ради навчально-
реабілітаційного центру, протокол №2 від 08.09.2016*

Загальна редакція:

Ковалик К.В. - заступник директора з виховної роботи

Укладачі:

Ковалик К.В. - заступник директора Центру по виховній роботі;

Сладковська І.В., Урбан Л.І., Ковтун Л.М. – вихователі навчально-
реабілітаційного центру.

Комп'ютерний набір, верстка і оригінал-макет:

Мелешко Л.В. – вихователь Центру

У збірнику висвітлено досвід впровадження проектної технології у виховну роботу Березівського навчально-реабілітаційного центру. Розкрито особливості проектної діяльності, її вплив на формування основних ключових компетентностей та життєвої практики дітей з особливими потребами.

Збірник адресовано педагогам, що працюють з дітьми з особливими потребами.

Зміст

<i>Ковалик К.В., заступник директора з виховної роботи. Проектна діяльність як важливий аспект виховної роботи.....</i>	5
<i>Ковалик К.В., заступник директора з виховної роботи. Проект «Вибори президента учнівського парламенту».....</i>	14
<i>Ковалик К.В., заступник директора з виховної роботи. Проект «Пам'ятаймо минуле заради майбутнього».....</i>	24
<i>Ковтун Л. М., вихователь. Використання проектних технологій у виховній роботі як засіб стимулювання інтелектуального розвитку дітей молодшого шкільного віку.....</i>	34
<i>Ковтун Л. М., Рудюк Т.О. вихователі Центру. Проект «Пізнайко».....</i>	40
<i>Сладковська І.В., Урбан Л.І., Рудюк Т.О., вихователі початкових класів. Проектна діяльність у роботі вихователя як засіб освоєння життєвих та соціальних ролей молодшими слабочуючими школярами.....</i>	51
<i>Ковалик К.В., Сладковська І.В., педагоги Центру. Проект «Країна сонячних промінчиків».....</i>	59
<i>Сладковська І.В., Змієвська Л.І., педагоги Центру. Проект «Наша родина має таланти».....</i>	62

Проектна діяльність як важливий аспект виховної роботи



Головне завдання використання методу проектів у виховній роботі Березівського навчально-реабілітаційного центру – виховання конкурентноспроможної особистості, котра зуміє розробляти свої життєві плани, самостійно використовувати знання для розв'язання проблем. Результатом роботи за даною технологією є формування життєвих компетентностей, які забезпечать успіх в подальшій практичній діяльності.



ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Ковалик К.В.,

заступник директора з виховної роботи

Березівського навчально-реабілітаційного центру

Житомирської обласної ради

с.Березівка Житомирського району Житомирської області

В статті висвітлено досвід впровадження проектної технології у виховній роботі навчально-реабілітаційного центру. Розкрито особливості проектної діяльності, її вплив на формування основних ключових компетентностей та життєвої практики дітей з особливими потребами.

Час рухається вперед, і ХХІ століття ставить перед школою особливі завдання, які потребують негайного переосмислення змісту, методів, прийомів і технологій виховання, зміни ставлення до особистості учня як до суб'єкта, відмови від авторитарно-дисциплінарної педагогіки, створення умов для успішного самоствердження особистості школяра.

Проблема виховання культури особистісного самоствердження є актуальною і має глибокий соціально-педагогічний смисл, оскільки особистість, яка здатна до самоствердження в напрямках самореалізації, саморозвитку, зможе вільно й успішно поводитися в різноманітних сферах життєдіяльності, самостійно й нетрадиційно мислити, сміливо розробляти власні стратегії поведінки, здійснювати моральний вибір і нести відповідальність за свої дії і власний розвиток. Це має важливе значення як для самої особистості, так і для суспільства загалом.

Стрижнем особистості стає розвивальна домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до саморозвитку та самореалізації.

Школа ХХІ століття потребує створення виховного простору, спрямованого на виховання конкурентноспроможної особистості, котра зуміє розробляти свої життєві плани, самостійно використовувати знання

для розв'язання проблем. Ідеально відповідає цій потребі проектна діяльність, бо вона сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

Будь-яка дитина має золоте зерно душі, яке, потрапляючи на родючий ґрунт національного виховання, проростає паростками добра, правди, гідності, гордості. Кожен учень може бути першим – у навчанні, другим – у трудовій діяльності, третім – у мистецтві, четвертим – у спорті.

Такий підхід і покладений у систему виховної роботи Березівського навчально-реабілітаційного центру Житомирської обласної ради, де кожній дитині надана можливість реалізувати себе, проявити свій талант, що, безперечно, надихає її на подолання труднощів, дає можливість відчувати себе рівною серед рівних і водночас першою в певній галузі життєдіяльності.

В основі виховної системи в навчально-реабілітаційному центрі – проектні технології, які передбачають гарантований кінцевий результат. Метод проектування сьогодні виходить на одне з перших місць у теорії та практиці освітньої діяльності. Ми не можемо залишитись осторонь, адже, як стверджував В.О.Сухомлинський, *«майстром педагогічної праці стає той, хто відчув себе дослідником»*. Ось чому, саме такий шлях ми обрали для якісних змін у виховній роботі.

Що дає використання проектів у виховній роботі навчально-реабілітаційного центру?

По-перше, інновації у виховній діяльності дозволяють включити великий відсоток школярів як у виховний, так і в навчальний процес в цілому.

По-друге, проектна діяльність допомагає якнайкраще організувати цілеспрямовану співпрацю у вихованні майбутнього покоління через активну творчу діяльність.

По-третє, кожний проект дозволяє побачити у звичайному щось нове, роздивитись об'єкт дослідження з інших точок зору. Участь у

проекті розвиває вміння, здібності й мислення школяра; відкриває нові можливості та розкриває прихований потенціал кожного; допомагає вдосконалюватись, спілкуватись і прислуховуватися; підтримує і дає впевненість у собі, віру у своє «я».

Крім того, проектна діяльність дозволяє дітям з особливими потребами:

- вивчати не тільки засоби, але й способи конкретної діяльності;
- розвивати пізнавальні навички учнів та вміння самостійно конструювати свої знання;
- розвивати критичне та творче мислення, орієнтуватися в інформаційному просторі;
- організовувати змістовне проведення позаурочного часу;
- збагачувати життєвий досвід шляхом організації соціальної роботи учнів, мотивації їх мислення та дії;
- формувати основні життєві компетентності: полікультурні, соціальні, комунікативні, інформаційні, саморозвитку і самоосвіти; продуктивної творчої діяльності;
- стимулювати інтерес до певних проблем та розв'язання їх конкретними діями .

Таким чином, проектний метод сприяє інтенсивному розвитку самостійності учнів, активному становленню їх інтелектуально-творчих здібностей, і в цілому збагаченню особистості, формуванню її соціально значущих якостей.

Сент-Екзюпері казав:

«Якщо хочеш побудувати корабель, то не збирай своїх людей для того, щоб зрубати дерево, підготувати інструменти і розподілити роботу, а навчи їх тужити за нескінченними морськими просторами»

Тематика виховних проектів може бути різноманітною, виходячи із проблем і потреб конкретного контингенту учнів:

- школа (її історія, минуле і майбутнє, комфортні умови для навчання, оформлення школи, кабінетів, музеїв тощо);
- шкільний двір, шкільний сад, майстерні;
- шкільна форма, шкільна газета, інформаційний центр (прес-центр) тощо;
- обов'язки школяра, пам'ятки активу, шкільне законодавство;
- батьки, родовід, країна, родина;
- проблеми спілкування, дружби, кохання, взаємовідносини між однолітками;
- світ навколо (хто я, я і дорослі, я і вчителі, я і мої друзі);
- екологічні проблеми села, району, країни;
- народознавство: звичаї та традиції українського народу, народні ремесла та промисли;
- шкільні звички та їхній вплив на організм людини;
- прояви милосердя, допомога ветеранам, учасникам війни, самотнім людям тощо.

Як показала практика, проектна діяльність об'єднує всіх учасників Центру — учнів, їхніх батьків, педагогів. У ході цієї діяльності встановлюються партнерські контакти з різними службами, громадськістю, спонсорськими організаціями.

Маючи досвід використання проектних технологій у практиці виховної роботи, ми вдосконалили модель учнівського самоврядування, яка в житті школярів посідає чільне місце.

Учнівське самоврядування сприяє розвитку демократії в школі, вихованню в учнів активної життєвої та громадянської позиції, дбайливого ставлення до свого навчального закладу, організації змістовного дозвілля. Центри учнівського самоврядування (міністерства) підпорядкували свою діяльність обраним на засіданні Ради учнівського самоврядування проектам:

- Міністерство «Освіта та навчання», працює над **проектами «Кращий клас» та «Учень року»**, мета яких — підвищення рівня навчальних досягнень учнів, інтелектуального, творчого і спортивного потенціалу, виявлення найбільш згуртованих і творчих класних колективів – лідерів школи, формування активної життєвої позиції та стимулювання учнів до реалізації творчого підходу в навчанні та позакласній діяльності;
- Міністерство «Дисципліна та порядок» реалізує **проект «Коло друзів»**. Його мета — виховання свідомої дисципліни, виконання Правил для учнів, розв’язання та вирішення складних відносин між школярами, інших конфліктів у школі шляхом примирення;
- Міністерство «Суспільно-корисні та добрі справи» обрало роботу над **проектом «Милосердя»**. Мета проекту полягає у залученні учнів до трудової діяльності, об’єднання зусиль для добрих та корисних справ, виховання людських якостей (взаємодопомога, чесність, порядність);;
- Міністерство «Інформація та друкування», реалізуючи **проект «На хвилях шкільного життя»**, працює в напрямку розвитку нових форм діяльності шкільного прес-центру, висвітлення різних аспектів життя закладу в шкільній газеті;
- Міністерство «Цікаві справи та відпочинок» втілює в життя **проект «Творчий злет»**. Мета проекту – створення умов для творчої діяльності кожного учня, організація змістовного дозвілля школярів, виховання загальної культури слабочуючих

З метою виховання у дітей з особливими потребами здатності ефективно розв’язувати проблеми, що виникають у реальних життєвих ситуаціях, сприяння розвитку лідерського потенціалу учнів, у вересні успішно був реалізований загальношкільний **проект «Вибори президента учнівського самоврядування»**.

Його реалізація дала змогу учням набути корисного досвіду у виборах на всіх етапах виборчого процесу, вивчити Закони про вибори, застосовувати свої знання на практиці, оцінити й зрозуміти значущість демократичних виборів. До реалізації **проекту «Вибори»** активно включилися старшокласники. Виборчий процес відбувався по-справжньому, по-дорослому: висування кандидатів, складання передвиборчих програм, організація процедури голосування та обліку голосів.

Результатом втілення цього проекту стало обрання президента учнівського парламенту та міністерств.

Проекти *«Я, родина, Україна»*, *«Твори добро, бо ти – людина»*, *«Без сім'ї нема щастя на землі»*, *«Я і закон»* сприяли ознайомленню слабчучих школярів з славними традиціями свого народу, вихованню бережливості в усьому, поваги й любові до своєї родини, формування правової культури і свідомості; вироблення навичок законослухняної поведінки тощо.

Учнями школи під керівництвом вихователів втілено в життя проекти *«Сину, я тобі щасливу зичу долю»* (12 клас), *«Щасливе дитинство»* (5 клас), *«Березівка в роки Великої Вітчизняної війни»* (1-12 класи), *«Ярмарок професій»* (8-12 класи), *«Ключі від храму радості»* (5-8 класи) тощо. Кожна дитина мала можливість взяти участь у проекті, зібрати матеріал, дослідити проблему так, як вона сама це бачить, відчуває, може.

Проекти, які виконують учні школи, викликають в них ентузіазм, захоплюють їх, зачіпають струни серця і душі. Саме таким заходом став проект до річниці Великої Перемоги – *«Пам'ятаймо минуле заради майбутнього»*. Ми донесли до дітей ідею проекту, і спільно склали план його реалізації.

Кожен клас підготував планшети, папки зі спогадами ветеранів, брошури із зібраними віршами та піснями про Велику Вітчизняну війну.

Зібрано і естетично оформлено унікальний матеріал «Березівка в роки Великої Вітчизняної війни», «Оборона та визволення Житомира», «Моя родина в роки війни» тощо.

Проект став повчальним для кожного його учасника. Адже настане день, коли піде з життя останній з ветеранів. Піде у вічність, понесе із собою спогади. Що ж залишиться після них? А залишиться пам'ять, наша світла пам'ять про незабутніх героїв.

Значне місце у виховній роботі належить естетичному вихованню, організації змістовного дозвілля школярів у позаурочний час, створенню належних умов для розвитку здібностей та обдарувань школярів, задоволення їхніх інтересів.

Переможці шкільних проектів-конкурсів беруть участь у Всеукраїнських та Міжнародних проектах **«Добро починається з тебе»**, **«Від серця до серця»**, **«Назустріч мрії»**, в яких неодноразово ставали призерами.

Саме завдяки таким проектам, наші вихованці набувають досвіду щодо самореалізації, здійснення власного внеску в процес розвитку суспільства за допомогою творчої праці.

Презентація проектів здійснюється під час проведення загальношкільних заходів та загальношкільних лінійок. Виступаючи перед аудиторією, дитина відчуває свою причетність до спільної справи, отримує стимул розвиватись як особистість.

Від того, який психолого-педагогічний супровід отримує дитина в процесі навчання, залежить якість кінцевого продукту

В.Сухомлинський писав: *«Дитина, яка формується, - не лише самостійний індивід, її ріст і розвиток потребують не лише педагогічного знання, а й педагогічного супроводу, «супроводжувати» означає «йти поруч».*

Досвід показав, що впровадження методу проектів є джерелом ініціативності, винахідливості, впевненості, творчої фантазії вихованців,

що допомагає учням з різними здібностями і задатками досягти своєї мети, довести свою унікальність. Це, перш за все, педагогіка співпраці педагога та учня, рівновідповідальність дорослого й дитини. По суті, усі варіанти проектних технологій мають спільні ознаки – це діяльність «від усього серця» (Кілпатрік), до якої залучаються тільки ті учні, які виявили бажання взяти участь у розробці та реалізації проекту. Вони усвідомлюють проблему, мають сформований пізнавальний інтерес до її вирішення. Тому педагог організовує та спрямовує роботу дітей, допомагає їм укласти план заходів проектної роботи, консультує.

Для того, щоб зацікавити дітей проектною позаурочною діяльністю, педагогу, як **керівнику проектів, необхідно знати:**

- найважливішою умовою участі дітей у виконанні проекту є їх зацікавленість та високий ступінь інтересу;
- значну, майже вирішальну роль, відіграє тематика самого проекту, яка повинна обиратися самими дітьми;
- свою роль у проектній діяльності учні вирішують самостійно, без наполягання вчителя;
- кожен учасник проекту повинен чітко знати значущість, корисність та доцільність виконаної роботи;
- розподіл дітей на проектні групи та планове виконання завдань повинно проходити на добровільних засадах, без стороннього натиску дорослих тощо.

Отже, час особистісно-орієнтованих технологій, зокрема проектних технологій, прийшов, і вміння використовувати цей метод – показник високої кваліфікації і прогресивної діяльності педагога, спрямованості на творчий розвиток учнів та учнівського самоврядування, формування в школярів активної життєвої практики.

Практичні напрацювання педагогічного колективу нашого Центру підтверджують, що використання методу проєктів у виховній роботі є перспективним, доцільним і результативним.

Література

1. Алексюк А.М., Бех І.Д., Демків Т.Ф., Єрмаков І.Г., Завадський І.О. Перспективні освітні технології: Науково-метод. посібник / Г.С. Сазоненко (заг.ред.). – К. : Гопак, 2000. – 560с. – (Сучасна освіта України).
2. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності. – К. : Либідь, 2006. — 272с. – На обкл., корінці: 3. – Бібліогр.: с. 265-268.
3. Метод проєктів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико-зорієнтований збірник /За наук. ред. Єрмакова. І.Г.- К.;Департамент,2003.1
4. Заліщук М. Метод проєктування в закладах нового типу // Управління школою. – 2008. - № 3. – С. 2.
5. Логвин В. Метод проєктів у контексті сучасної освіти //Завуч. Бібліотека. – 2004. - № 7. – С. 31.
6. Тимошенко О. Метод проєктів як складова частина національно – патріотичного виховання // Директор школи. – 2008. - № 8. – С. 10.

проект

«Вибори президента учнівського самоврядування»

*Заступник директора з виховної роботи
Ковалик К.В.*

2015 – 2016 н.р

Актуальність проекту

Одним із актуальних завдань школи є виховання особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна активно включатись у демократичні процеси, що відбуваються в нашій країні, людини, яка вміє самостійно проектувати власне життя, визначаючи його стратегію відповідно до особистих уявлень про навколишнє середовище та способи взаємодії з ним.

Забезпечення дитині права формувати, висловлювати та відстоювати власні погляди гарантують ст.12, 13 «Конвенції ООН про права дитини» та визначають основні положення «Концепції громадянського виховання в умовах розвитку української державності».

Школою формування навичок соціальної активності й свідомої відповідальності громадянського виховання є учнівське самоврядування

Умови успішного розвитку учнівського самоврядування:

1. Глибока зацікавленість у його розвитку адміністрації, всього педагогічного колективу, батьків та самих учнів, надання органам учнівського самоврядування реальних прав.
2. Вироблення чіткої структури учнівського самоврядування та визначення концептуальних основ її діяльності.
3. наявність документів, що регламентують функціонування учнівського самоврядування в школі (положення, план роботи, пам'ятки тощо).
4. Чіткий розподіл обов'язків як учнів, відповідальних за певну ділянку роботи, так і педагогів-консультантів.
5. Систематична робота з активом.
6. Організація системи змагання.
7. Відсутність привілеїв організаторів.
8. Гласність.
9. Вироблення системи нагородження та заохочення.

10.Формування шкільних традицій.

Становлення шкільного самоврядування Березівської спецшколи-інтернату розпочалося 10 років тому. Сьогодні до його складу входять найкращі учні школи, розумні, активні, творчі, відповідальні, здатні повести за собою.

Щорічно парламент проводить багато добре організованих заходів та акцій, до яких залучено багато зацікавлених школярів. Проте найкраще нам вдається реалізовувати соціальні проекти.

Проект «Вибори президента учнівського самоврядування» - форма реалізації демократії, сприяє небаченій активності та самостійності у прийнятті рішень учнями всіх класів.

Вважаємо, що наші учні, особливо безпосередні учасники виборчого процесу, отримають безцінний досвід, який вартий уваги.

Учасники проекту: учні 5 – 12 класів, педагоги школи

Дата проведення: вересень 2014 року

Мета проекту:

Обрати президента учнівського самоврядування та провести вибори до органів учнівського самоврядування.

Завдання проекту:

- залучити учнів до процесу формування органів учнівського самоврядування;
- залучити учнів до управління навчальним закладом;
- навчити слабчуючих школярів процедурі виборів органів учнівського самоврядування;
- обрати шкільний парламент та президента.

Очікувані результати:

- учні ознайомляться із засадами виборчого законодавства в загальноосвітніх навчальних закладах;
- учасники проекту набудуть умінь участі у виборах президента учнівського самоврядування;
- школа отримає оновлений орган самоврядування – шкільний парламент – та нового президента.

Етапи реалізації проекту

I етап – підготовчо-організаційний

1. Створення ініціативної групи.
2. Отримання згоди адміністрації навчального закладу на реалізацію проекту.
3. Проведення загально шкільних учнівських зборів зі звітом органів учнівського самоврядування.
4. Узгодження часу та термінів проведення проекту (на початку навчального року після закінчення терміну дії попереднього президента).
5. Поширення інформації в школі про проведення проекту.
6. Залучення від кожного класу представників до роботи виборчої комісії, групи спостерігачів.
7. Підбір групи консультантів, які будуть проводити роз'яснювальну роботу щодо процедури голосування.

II етап – збір необхідної інформації та матеріалів

1. Вивчення нормативної бази, законів України, що регулюють засади виборів у загальноосвітніх навчальних закладах.
2. Вивчення та узагальнення досвіду з попередніх виборів президента учнівського самоврядування в школі.

3. Упорядкування виборчою комісією документів, необхідних для проведення процедури голосування (складання списків виборців, установлення форми виборчих бюлетенів).
4. Проведення реєстрації кандидатів.
5. Подання інформації про результати реєстрації.
6. Підготовка відповідної кількості бюлетенів.
7. Поширення інформації про день, час, місце виборів, умови, необхідні для участі у процедурі голосування (наявність запрошення на виборчу дільницю).

III етап – передвиборча агітація, яка передбачає:

1. Випуск кожним кандидатом (разом зі своєю ініціативною групою) агітаційного плакату із власною передвиборчою програмою, фотографією та біографією.
2. Проведення кандидатами на перервах, після уроків упродовж двох тижнів агітації серед учнів.
3. Формування списків та реєстрація офіційних спостерігачів.
4. Проведення роз'яснювальної роботи в класах щодо процедури виборів.
5. Обладнання приміщення для виборів.
6. Запрошення на день виборів шкільного парламенту учителів та адміністрації школи.

IV етап – день виборів, який передбачає:

1. Припинення будь-якої передвиборної агітації, контроль спостерігачів за дотриманням цієї вимоги.
2. Проведення процедури голосування з дотриманням попередньо визначених часових меж та правил проведення процедури голосування (забезпечити спеціальне обладнання, підготувати місце для голосування, організувати видачу бюлетенів).
3. Установлення кількості дійсних та недійсних бюлетенів.

4. Прийняття та розгляд можливих скарг щодо дотримання процедури виборів.

V етап – оголошення результатів виборів

1. Оголошення на лінійці результатів підрахунку голосів, результатів виборів.
2. Випуск інформаційного бюлетеня за результатами виборів.
3. Поширення інформації про вибори, кількість виборців, кількість тих, хто взяв участь у голосуванні, кількість бюлетенів дійсних та недійсних.

VI етап – презентація та оцінювання результатів проекту

До реалізації проекту «Вибори президента учнівського самоврядування» активно включились учні-старшокласники. Вибори пройшли по-справжньому, по-дорослому: висування кандидатів, складання передвиборчих програм, агітаційна боротьба, організація процедури голосування та обліку голосів, інаугурація обраного президента.

Після завершення виборів учасники проекту звернулись до учнів школи із запитанням: «Що би ви хотіли змінити у шкільному самоврядуванні?». І з'явилась удосконалена структура самоврядування, де активну роль взяли на себе члени ради старшокласників, які очолили створені міністерства.

Практичні напрацювання педагогічного колективу та учнівського самоврядування нашої школи підтверджують, що використання методу проектів у виховній роботі є перспективним, доцільним і результативним.

ВИБОРИ 2016

ВИБОРИ ПРЕЗИДЕНТА УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ



У вересні 2016 року в нашій школі відбулися чергові вибори Президента учнівського самоврядування. У виборчій кампанії за пост Президента боротьбу вели учні школи: **Черниш Аліна, Ксенжук Тетяна та Дятел Олександр**

З числа учнів старших класів було сформовано виборчу комісію, обрано спостерігачів. Головою виборчої комісії обрано учня 11 класу Пашинського Дмитра, секретарем – ученицю 12 класу Постну Олену.

Спостерігачі – Вадим Гринкевич, Юрій Кривой, Ігор Лисюк слідували за порядком на виборчій дільниці.



На кожного учня школи був надрукований особистий іменний виборчий бюлетень. Виборчі бюлетені видавали Світлана Патюк, Аліса Порохницька та Анастасія Хоценок.



Подія відбувалася в приміщенні шкільного клубу. Юні виборці з великою відповідальністю проходили таку цікаву і таку дорослу процедуру реєстрації та отримання бюлетенів.

Після цього кожен учень індивідуально заповнював свій бюлетень виявляючи власний вибір в такому важливому питанні шкільного життя.



Заповнені бюлетені відправлялися до спеціальної виборчої скриньки, яку перед виборами ретельно перевірів голова виборчої дільниці.



І тільки після того, як всі учні зробили свій власний вибір, виборча комісія перерахувала бюлетені та визначила результати волевиявлення.





Протокол проведення виборів та підрахунку голосів підписав голова виборчої комісії Дмитро Пашинський.

Отже, результати виборів Президента учнівського самоврядування Березівської спецшколи-інтернату для дітей зі зниженим слухом виявилися наступними:

**Аліна Черниш –5 голосів,
Тетяна Ксенжук – 251голос,
Олександр Дятел – 30 голосів**

Вітаємо Олександра Дятла з перемогою у виборах 2016!

ВИХОВНИЙ ПРОЕКТ

«Пам'ятаймо минуле заради майбутнього»

(до 70 річниці Великої Перемоги)



Заступник директора з виховної роботи

Ковалик К.В.

2015 – 2016 н.р.

Актуальність проекту

Все більше і більше часу відділяє молоде покоління від грізних років Великої Вітчизняної війни. День Перемоги наближали, як могли люди, котрим було дуже нелегко в ті вогненні літа і яким найважче сьогодні.

Усе менше залишається їх у життєвому строю. Даються знаки опалена війною молодість, сирі окопи і бліндажі, голод і холод, хвороби і рани. Їхні груди вкриті нагородами, на скронях – сивина. Але вони пам'ятають ті страшні часи, можуть розповісти нам, щоб всі знали і більше ніколи не повторилися ті жахливі події.

Цей проект покликаний вшанувати ветеранів та учасників великої Вітчизняної війни і не розривати зв'язок поколінь. Адже настане день, коли піде з життя останній з цих літніх людей з орденами на грудях. Піде у вічність, понесе із собою живі спогади. Що ж залишиться після них? А залишиться Пам'ять, світла пам'ять про незабутніх героїв.

**Учасники проекту: учні 5 – 12 класів, педагоги
школи**

**Дата проведення: з 19 квітня по 19 травня 2016
року**

Мета і завдання проекту:

- формування високоморальних якостей особистості та активізація творчого потенціалу дітей з вадами слуху на засадах доброчинності;
- вивчення фактів із життя визначних земляків – ветеранів Великої Вітчизняної війни;
- дослідження сторінок історії села Березівки, пов'язаних з Великою вітчизняною війною;
- надання допомоги ветеранам великої вітчизняної війни;
- сприяння формуванню активної громадянської позиції у старшокласників, як у майбутніх лідерів суспільства;
- виховання доброти та милосердя, любові і поваги до ближнього;
- розвиток слухового сприймання та зв'язного мовлення, збагачення словникового запасу слабчуючих школярів.

Очікувані результати:

- ✓ розвиток життєвої компетенції слабчуючих учнів;
- ✓ набуття навичок дослідника;
- ✓ поповнення знань про сторінки історії, пов'язані з подіями Великої Вітчизняної війни;
- ✓ доброзичливе відношення та повага до ветеранів великої Вітчизняної війни;
- ✓ створення ілюстративних та інформаційних матеріалів.

Етапи реалізації проєкту

I. Підготовчо-організаційний етап

1. Складання та обговорення плану роботи над проєктом.
2. Формування уявлень про бажані результати.
3. Розподіл завдань між учасниками проєкту.

II. Пошуковий етап

1. Збирання інформації.
2. Спільна робота педагогів і учнів.
3. Складання сценаріїв, запитань до вікторин, інтелектуально-пізнавальних ігор.

III. Організаційно-виконавчий

1.	<p>Виховні години, уроки мужності, присвячені Дню Перемоги:</p> <ul style="list-style-type: none">• Діти – герої війни;• Вічно гори, безсмертний вогонь Перемоги;• Вони захищали наше майбутнє;• Поклонимось тим, хто поліг у бою;• Україна в полум'ї війни;• Роки, опалені війною;• Та пам'ятна весна 1945 року.	з 19 квітня по 7 травня	<p>Сладковська І.М., учні 5 класу;</p> <p>Римарчук М.А., учні 6 класу;</p> <p>Громушко Є.М., учні 7-их класів;</p> <p>Пашковська Т.П., учні 8, 10 класів;</p> <p>Тищенко Н.А., учні 9-их класів;</p> <p>Вонсович В.З., учні 11 класів;</p> <p>Щепанковська Л.П., учні 12 класів;</p>
----	---	----------------------------	--

2.	Упорядкування могил воїнів, що загинули в роки Великої Вітчизняної війни	до 30 квітня	учні 8-12 класів та вихователі
3.	Акція «З добрим ранком, ветеране!» (допомога ветеранам)	з 19 квітня по 22 травня	Громушко Є.М. та члени клубу «Милосердя»
4.	Оформлення класних куточків «68 років Великої Перемоги»	до 6 травня	Кл. керівники, учні 5-12 класів
5.	Написання творів про Велику Вітчизняну війну	до 30 квітня	Вчителі-словесники
6.	Книжково-ілюстративна викладка в бібліотеці «Героїв битв за рідний край навіки, друже, пам'ятай»	22 квітня	Сдорчук П.Н. учні 5-12 класів
7.	Огляд літератури «Велика Вітчизняна у творах художньої літератури»	з 19 по 30.04	Сидорчук П.Н.
8.	Конкурс малюнків «Війна очима дітей»	до 6.05.10	Мелешко Л.В., учні 5-12 класів
9.	Конкурс на кращу листівку, присвячену святкуванню 65-ї річниці Перемоги	до 8 травня	Булас Л.М. учні 5-12 класів
10.	Воєнно-історична вікторина «Дорогами Перемоги»	24 квітня	Васянович Л.П., учні 8-12 класів
11.	Участь у святковому концерті присвяченому Дню Перемоги	6 травня	Ковалик К.В. Ткачук М.М та танц. колектив
12.	Поетична година «Вічно гори, безсмертний вогонь Перемоги» (конкурс на кращого читця віршів про війну)	5 травня	Сидорчук П.Н. учні 5-12 класи
13.	Зустріч з ветеранами Великої Вітчизняної «Слава тобі, переможець-солдат»	5 травня	Ковалик К.В. Громушко Є.М.
14.	Літературно-музична композиція «Ніхто не забутий, ніщо не забуто»	7 травня	Ковалик К.В. Громушко Є.М, учні 9-12 кл.
15.	Презентація альбомів: <ul style="list-style-type: none"> • вірші про війну; • пісні Великої Вітчизняної 	11 травня	учні 6 класу; учні 7-их класів

16.	Вітання ветеранів «Зі святом, сивочолі ветерани»	8 травня	учні 5 класу
17.	Участь у мітингу, присвяченому Дню Перемоги	9 травня	Ковалик Ж.В., учні 5-12 класів
18.	Покладання квітів до пам'ятника загиблим воїнам	9 травня	Ковалик Ж.В., учні 5-12 класів
19.	Збір та презентація матеріалів «Березівка в роки Великої Вітчизняної війни»	20 травня	Вихователі, учні 8, 10 класів
20.	Читацька конференція «Юні свідки війни»	29 квітня	Сидорчук Л.Н. учні 5-12 класів
21.	Перегляд документальної хроніки, присвяченої великій Вітчизняній війні.	30 квітня	Вихователі, учні 5-12 класів
22.	Інтелектуально-пізнавальна гра. Історичні перегони «Війна не має забуття»	17 травня	Лютко Н.В., учні 8-12 класів
23.	Презентація альбому «Інтерв'ю з ветеранами»	14 травня	Вихователі, учні 9-их класів
24.	Загальношкільна лінійка «Підсумки проекту»	19 травня	Учком школи, Ковалик Ж.В.

IV. Підсумковий етап

Загальношкільна лінійка.

Підсумки проекту «Пам'ятаймо минуле заради майбутнього»

V. Етап презентації проекту

Ознайомлення з планом проєкту



Літературно-музична композиція «Ніхто не забутий, ніщо не забуто»



Зустріч з ветеранами Великої Вітчизняної війни



Конкурс малюнків «Війна очима дітей»



Упорядкування могил воїнів, що загинули в роки Великої Вітчизняної війни



Вітання ветеранів «Зі святом сивочолі ветерани»



Участь у мітингу, присвяченому Дню Перемоги



ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Ковтун Л. М., вихователь

*Березівського навчально-реабілітаційного центру
Житомирської обласної ради
с.Березівка Житомирського району Житомирської області*

В даній статті розглядається можливість і доцільність використання проектних технологій у виховній роботі як засобу стимулювання інтелектуального розвитку дітей молодшого шкільного віку. Автором розроблений та здійснений проект «Інтелектуально-пізнавальний клуб «Пізнайко», в основу якого покладено діяльнісний підхід щодо розвитку пізнавальної сфери особистості слабочуючого школяра.

Одним із головних завдань навчання й виховання дитини з вадами слуху вважається розвиток мислення, пізнавальної активності, генезис розумового потенціалу особистості. Психолого-педагогічне вивчення слабочуючих дітей радянськими і вітчизняними сурдопедагогами [1], [3] дозволило виявити деякі загальні закономірності, що визначають особливості мислення у дітей з частковим порушенням слуху. Різний рівень мовленнєвого розвитку слабочуючих дітей (від окремих викривлених слів до розгорнутого мовлення з невеликими недоліками в лексико-граматичному плані) веде до значної неоднорідності розвитку їхнього мислення. Вторинні відхилення, обумовлені зниженням слуху, обумовлюють своєрідність сприйняття, пам'яті й усіх форм мислення. У працях О.М.Кудрявцевої, Т.В. Розанової, І.М.Соловйова [2] відзначається, що у сприйнятті дітей з вадами слуху, особливо молодшого шкільного віку, менш виражена своєрідність кожного об'єкту. Такі діти

не можуть чітко розрізнити індивідуальні і особливі риси образів. Одні об'єкти уподібнюються іншим, більш звичним та знайомим.

Недоліки розвитку операцій аналізу негативно відбиваються на синтезі. Він довго залишається менш послідовним і систематичним. І.М.Соловйов відзначив наступні особливості розвитку порівняння у глухих дітей: відхід від порівняння двох об'єктів до аналізу одного з них, тобто спрощення завдання; труднощі при виявленні подібності об'єктів, оскільки визначення подібності потребує опосередкованого аналізу об'єктів, а їх відмінності можуть сприйматися безпосередньо. Т.В.Розанова [4] підкреслює, що глухі діти вирішують наочні завдання за допомогою реальної, предметної дії і зорового співвіднесення, що характеризує особливості їх наочного мислення і розкриває структуру інтелектуальних здібностей.

Молодший шкільний вік – період життя й розвитку дитини від 6 до 10 років. У навчанні молодших школярів повною мірою використовуються ігрові дії. Гра як вид діяльності не тільки зберігається в їх житті, але й продовжує розвиватися. Вміло спрямована вчителем і батьками гра молодших школярів може стати одним із засобів організації та поліпшення навчального процесу, підвищення пізнавальної активності дітей, сприяння розвитку їх здібностей [5]. Гра виступає як така діяльність, в якій відбувається формування передумов переходу розумових дій на новий, більш високий етап розумових дій з опорою на мову. Функціональний розвиток ігрових дій вливається в онтогенетичний розвиток, створюючи зону найближчого розвитку розумових дій.

Урізноманітнення форм виховної роботи дає змогу поліпшити її результативність. Ігрові методи як найприродніші та властиві особистості дитини, є найприйнятнішими і найефективнішими в діяльності вихователя. Крім розвитку пізнавальної активності, відбувається формування вольової сфери через удосконалення таких якостей як цілеспрямованість, спостережливість, допитливість, наполегливість.

Запорукою ефективності інтелектуальних ігор є їх системність і різноманітність, проведення підсумкових занять, володіння вихователем якомога більшою кількістю методик ігрової виховної роботи.

Перед вихователями навчально-реабілітаційного центру стоїть завдання допомогти дитині, що позбавлена такої важливої сенсорної функції організму, як слух, не відчувати себе обмеженою в інтелектуальному плані, створити найсприятливіші умови для збагачення її розуму знаннями, що не тільки б сприяли інтелектуальному розвитку особистості, але й давали б змогу використати цей інтелектуальний багаж в навчанні і житті.

Здавалося б, на уроках і у позакласний час наші діти отримують досить вагоме розумове, пізнавальне навантаження. Але, зважаючи на обмежену можливість сприйняття, дитина не в змозі якісно засвоїти й половини тієї інформації. Мозок швидко втомлюється, увага слабшає, пам'ять від перевантаження «перегорає». Що допоможе нашим дітям засвоїти такі життєво необхідні знання, зробить навчання і пізнавальну діяльність ефективною і цікавою, пробудить розумову активність?

Для насичення інтелектуального поля дитини, збагачення словникового запасу, заохочення до пізнавальної діяльності, а також для більш ефективного і безболісного, в плані навчання, переходу учнів молодшої ланки в середню, настала потреба створити інтелектуально-пізнавальний клуб. Діти самі дали йому назву – «Пізнайко». Заняття в клубі проводяться у формі інтелектуальних ігор, в яких кожна дитина виявляє свій розумовий потенціал, збагачується знаннями, розширює свій світогляд. Участь в засіданнях клубу беруть діти, які добре навчаються, прагнуть знати більше, прагнуть бути найкращими, виявляють риси лідерства. Оптимальним виявився такий кількісний склад груп для занять клубу – 10-12 дітей. Як свідчить практика, саме в цьому діапазоні, ефективність групових занять найвища. При збільшенні кількості

учасників відбувається зниження особистого внеску кожного у спільну роботу, стає важко досягти глибокого емоційного контакту між дітьми.

Тематика засідань обговорюється заздалегідь з учителями-класоводами, пропонується на розгляд групи, приймаються пропозиції школярів. Діти готуються за оголошеною темою до наступного засідання під керівництвом вихователів. В майбутньому це будуть помічники – старшокласники. Засідання проводяться тричі на місяць в ігровій формі (заочні подорожі, вікторини, тестові завдання, інтелектуальні естафети). Досвід роботи показав, що дітям цікаво, вони позитивно сприймають діяльність клубу.

Проект інтелектуально-пізнавального клубу «Пізнайко» є довготривалим.

Учасники проекту: учні молодших класів, вихователі, вчителі.

Мета проекту:

☀ розвиток інтелектуальних здібностей молодших слабчуючих школярів, їх пізнавальної й навчальної активності, актуалізація базових знань, формування навичок самоосвіти;

☀ підготовка дітей до навчання в середніх і старших класах, розвиток самостійності, відповідальності, виховання лідерських якостей;

☀ виховання гармонійно розвиненої особистості, високих моральних якостей.

Завдання проекту:

☀ створення умов для розвитку стійкого пізнавального інтересу, виховання активної, творчої особистості;

☀ розвиток творчих здібностей, уподобань, формування вміння відстоювати власну думку, здатність ефективно працювати в команді;

☀ виховання мобільного колективу однодумців і творчих особистостей;

☀ збагачення словникового запасу, розвиток мовленнєвої активності, спонукання до вербального обговорення й вирішення завдань.

Очікувані результати:

☀ створення динамічної, креативної групи дітей, здатних зрозуміти важливість саморозвитку, інтелектуального зростання особистості;

☀ розширення інтелектуального кругозору, формування самооцінки, здатності критично оцінювати свої можливості, прагнення досягти більшого;

☀ збагачення словникового запасу, розвиток усного мовлення, формування навичок зв'язної мови;

☀ якісна підготовка до навчання в середніх класах.

Етапи реалізації проекту:

I. Підготовчо-реалізаційний етап:

а) Залучення школярів до роботи в клубі.

б) Обговорення очікуваних результатів роботи в групі, складання плану, тематики засідань.

в) Вибір лідерів груп.

II. Пошуковий етап:

а) Збір інформації.

б) Виготовлення наочності.

в) Визначення статуту.

III. Організаційно-виконавчий етап.

Проектна діяльність в роботі з молодшими слабчуючими школярами внаслідок особливостей їх пізнавального розвитку має певні проблеми і вимагає більш активного втручання педагога в самостійну діяльність школярів, використання яскравого ілюстративного матеріалу,

створення проблемних ситуацій, які б спонукали школярів до активної пізнавальної діяльності.

Реалізація проекту «Пізнайко» довела ефективність використання проектної технології в позакласній роботі серед учнів зі зниженим слухом. Розвиток інтелектуальних здібностей молодших слабочуючих школярів стає фундаментом для активної діяльності в клубі «Ерудит» в середніх та старших класах, результатом якої є неодноразові перемоги у Всеукраїнському конкурсі «Ерудит».

Література

1. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.

2. Богданова Т.Г. Сурдопсихологія. – М.: Академія, 2002.

3. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей школьного возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

4. Сборник учебно-методических материалов по сурдопедагогической работе со взрослыми неслышащими в Украинском обществе глухих. – К., 1988.

5. Итоги деятельности Украинского общества глухих по слуховой, трудовой и социальной реабилитации неслышащих за период с 1980 по 1988 годы. – К., 1988.

Березівський навчально-реабілітаційний центр
Житомирської обласної ради



ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ

**проект
"ПІЗНАЙКО"**

Вихователі: *Ковтун А.М.*
Рудюк П.О.
Урбан А.І.

Актуальність проекту:

Одним із головних завдань навчання і виховання дитини є розвиток мислення, пізнавальної активності, насичення інтелектуальної складової розумового потенціалу особистості. *«Інтелект» - від латинського «intellektus» - розуміння, розсудок, пізнання.* Сама сутність слова спрямована на мислення, розум, допитливість. Адже допитливість дитини – це рушійна сила пізнання. Тому, повернути цю природну стихію в правильне русло повноводної річки знань – основне завдання педагога.

Як допомогти дитині, а особливо тій, що позбавлена такої важливої сенсорної функції організму, як слух, не відчувати себе обмеженою в інтелектуальному плані? Як створити найсприятливіші умови для збагачення її розуму знаннями, що не тільки б сприяли інтелектуальному розвитку особистості, але й давали змогу використати цей інтелектуальний багаж в навчанні і житті? Питання, на які ми спробуємо відповісти.

Здавалося б, на уроках і у позакласний час, наші діти отримують досить вагоме розумове, пізнавальне навантаження. Але, зважаючи на обмежену можливість сприйняття, дитина не в змозі якісно засвоїти, хоча б половину тієї інформації. Мозок швидко втомлюється, увага слабшає, пам'ять від перевантаження «перегорає». Що допоможе нашим дітям засвоїти такі життєво необхідні знання, зробити навчання і пізнавальну діяльність ефективною і цікавою, пробудить розумову активність?

Для насичення інтелектуального поля дитини, збагачення словникового запасу, заохочення до пізнавальної діяльності, а також для більш ефективного і безболісного, в плані навчання, переходу учнів молодшої ланки в середню, настала потреба створити інтелектуально-пізнавальний клуб. Діти дали йому назву – «Пізнайко». Заняття в клубі проводяться у формі інтелектуальних ігор, в яких кожна дитина виявляє свій розумовий потенціал, збагачується знаннями, розширює горизонти мислення, пам'яті, уяви. Участь в засіданнях клубу беруть діти, які добре

навчаються, прагнуть знати більше, у яких живе дух змагальності, жаги до перемоги, виявляються риси лідерства. Оптимальним виявився такий кількісний склад груп для занять клубу – 10-12 дітей. Як свідчить практика, саме в цьому діапазоні, ефективність групових занять найвища. При збільшенні кількості учасників, відбувається зниження особистого внеску кожного у спільну роботу, стає важко досягти глибокого емоційного контакту між дітьми.

Тематика засідань обговорюється заздалегідь, з учителями-класоводами, пропонується на розгляд групи, приймаються пропозиції школярів. Діти готуються за оголошеною темою до наступного засідання під керівництвом вихователів. В майбутньому це будуть помічники – старшокласники. Проводиться, в середньому, одне засідання на 10 днів. Форма засідань – переважно, ігрова(заочні подорожі, вікторини, тестові завдання, інтелектуальні естафети). Така ігрова діяльність, з часом може переростив творчу у старших класах. Досвід роботи показав, що дітям цікаво, вони позитивно сприймають діяльність нашого клубу.

Тип проекту: довготривалий

Учасники проекту: учні молодших класів, вихователі, вчителі-класоводи

Мета проекту:

- Розвиток інтелектуальних здібностей дитини, пізнавальної і навчальної активності дітей, актуалізація базових знань, формування навичок самоосвіти.
- Підготовка дітей до навчання в середніх і старших класах, розвиток самостійності, відповідальності, виховання лідерських якостей.
- Виховання гармонійно розвиненої особистості, високих моральних якостей.

Завдання проекту:

- ✓ Створення умов для розвитку стійкого пізнавального інтересу, виховання активної, творчої особистості
- ✓ Розвиток творчих здібностей, уподобань, уміння відстоювати власну думку, здатність ефективно працювати в команді.
- ✓ Виховання мобільного колективу однодумців і творчих особистостей.
- ✓ Постійно працювати членам клубу в напрямі збагачення словника, розвивати мовленнєву активність спонукати до вербального обговорення вирішення завдань.

Очікувані результати:

- 1) Створення динамічної, креативної групи дітей, здатних зрозуміти важливість саморозвитку, інтелектуального зростання особистості.
- 2) Розширення інтелектуального кругозору, формування самооцінки, здатності критично оцінювати свої можливості, прагнення досягти більшого.
- 3) Збагачення словникового запасу, розвиток усного мовлення, формування навичок зв'язної мови.
- 4) Якісна підготовка до навчання у середніх класах.

Етапи реалізації проекту:

IV. Підготовчо-реалізаційний етап

- Створення групи дітей, які будуть працювати в клубі;
- Обговорення очікуваних результатів роботи в групі, складання плану, тематики засідань;

- Затвердження форм проведення зібрань;
- Вибір керівників груп.

V. Пошуковий етап

- Збір інформації;
- Виготовлення наочності
- Визначення статуту

VI. Організаційно-виконавчий етап

Засідання-презентація заснування інтелектуально-пізнавального клубу «Пізнайко»

МЕТА: заснування клубу інтелектуального розвитку молодших школярів, презентація роботи, видів діяльності, мотивація активної участі дітей, створення елітного центру молодшої ланки школи.

ХІД ЗАНАТТЯ

I. ВСТУП

- Дорогі друзі! Сьогодні ми зібрались для того щоб створити клуб, зібрання учнів, які люблять вчитись не лише на уроках, яким навчання приносить втіху, задоволення, радість, які хочуть знати більше, краще розуміти все, що відбувається навколо, бути розумними, розвинутими, або, інакше кажучи ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ.

В клубі ми будемо набувати і закріплювати знання у формі гри, розваги, змагання. Наш клуб потрібно назвати. Пропоную назву – «Пізнайко-ерудит». Перше слово у цій назві вам відоме. Це слово про дітей, які всього питають, про все цікавляться. А той, хто хоче знати більше в різних науках і сферах життя називається – ЕРУДИТ. Хто за таку назву, прошу голосувати.

В кінці нашого засідання всі бажаючі можуть записатись в члени клубу, а вже серед них, на наступному засіданні ми оберемо старосту клубу і його помічників.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА ЗАНЯТТЯ

- Розпочинаємо нашу роботу. Прошу об'єднатися в дві команди. кожній команді буде наданий комплект завдань на логічне мислення(час – 3 хвилини). Біля кожної команди буде учень консультант із середніх класів, який буде пояснювати, в разі потреби, завдання, а також слідкувати за дотриманням регламенту і перевіряти правильність виконання.

III. РОБОТА ІЗ ГЛЯДАЧАМИ

- Щоб ви не байдикували, поки наші учасники клубу працюють, ми пропонуємо вам попрацювати також.

Завдання для глядачів.

1. За першою літерою назвіть:

- країну у якій ми живемо;
- столицю нашої держави;
- найбільшу річку України;
- гори України;
- найближче до нашої школи місто;
- село, де розташована наша школа;
- річку, яка протікає через Житомир.

VII. ДРУГИЙ ЕТАП РОБОТИ КОМАНД

Наші команди справились із завданнями. Зараз ми запропонуємо їм складнішу роботу. Команди мають розв'язати кросворди на теми: «Птахи» і «Звірі».

Тим часом продовжуються гра із глядачами.

Гра у слова: ведучий називає слово, діти мають назвати слово на останню букву попереднього слова, і т.д. – ланцюжком.

Глядачі діляться на дві команди. Їм пропонується гра – «хто назве більше?»(наприклад: хто назве більше звірів, птахів, дерев, квітів). ведучі записують слова на дошці.

VIII. ПІДСУМОК.

- Команди закінчили роботу(оголошення результатів).
- Чи сподобалось вам на нашому засіданні?
- Хто хоче продовжувати брати участь у роботі нового клубу, просимо записатись і відвідати засідання наступного тижня. Темою майбутнього засідання буде – «Моя Україна – моя батьківщина». Для кращої підготовки пропонуємо вам пригадати, все, що ви знаєте про Україну і показати себе справжнім громадянином і патріотом своєї країни.
- Спасибі за роботу і до побачення



Інтелектуально- пізнавальний клуб

«Пізнайко»

(Другий сезон)



Організаційна група:

Ковтун Л.М., Рудюк Т.О.

Засідання клубу «Пізнайко» №1

Тема : Ласкаво просимо до клубу «Пізнайко-ерудит»!

Мета: презентувати проект, прийняти нових учнів до лав клубу, оголосити теми занять на перший семестр, обговорити правила поведінки на засіданнях клубу, прийняти емблему.

Хід заняття

Вступ

Сьогодні, ми знову зустрілись в клубі «Пізнайко-ерудит». Розпочинається новий сезон наших засідань. Ласкаво запрошуємо до лав школярів-ерудитів, нових членів клубу(називаються прізвища учнів перших і другого класу). Хто із старших товаришів може пояснити молодшим друзям, чим ми займаємось в клубі «Пізнайко-ерудит»?

– Так, на зібраннях нашого клубу, ми думаємо, граємось, обговорюємо, іноді сперечаємось, але намагаємось ніколи не сваритись і не ображати одне одного. Адже девіз нашого клубу: «Думай, говори, допомагай». А ще сьогодні ми маємо затвердити емблему нашого клубу. Пропоную залишити минулорічне зображення, а на протязі року всім учням взяти участь в конкурсі на створення нової емблеми.

Організація роботи.

1. Оголошення, обговорення і затвердження плану роботи клубу на перший семестр.
2. Затвердження правил поведінки під час засідань.
3. Інтелектуальна розминка.(група ділиться на дві команди, завдання на логічне мислення, розгадування міні-кросвордів, естафета «Слово за словом»)

Підсумок.

- Дякуємо за гарний початок, результативну роботу, гарну поведінку(оголошується тема наступного засідання, джерела інформації, строки проведення)



Засідання клубу «Пізнайко» №2.

Тема: «Подумай, відгадай, назви».

Мета: актуалізувати опорні знання, збагатити словниковий запас, продовжити формування вміння аналізувати, класифікувати, логічно мислити; активізувати усне зв'язне мовлення; виховувати відповідальність і самодисципліну.

Хід заняття

Вступ

– На сьогоднішньому зібранні пропоную привернути особливу увагу кмітливості, швидкості думки, почуттю гумору.

Організація роботи.

1. Інтелектуальні перегони(діти об'єднуються у дві групи, ставиться завдання, наприклад: знайти на малюнку відповідні пари, протилежні предмети, розмістити предмети за розмірами, тощо). Завдання спрямовуються на швидкість виконання і якість пояснення. Відповідає на кожне запитання капітан команди. За правильну відповідь нараховуються бали.
2. Конкурс «Я знаю це слово»(на картинці в клітинках, над групою предметів записати одне слово, що об'єднує всі зображення, наприклад: шапка, пальто, шкарпетки – ОДЯГ).



3. Гра «Пропущене слово, зайве слово».(в групі слів дописати пропущене слово, або викреслити зайве)
4. Конкурс знавців великої букви.(кожній команді роздаються картки, на одних слова написані з великої літери, на інших – з маленької. Завдання – знайти і виправити помилки.)

Підсумок.

Найбільшу кількість балів набрала команда ...

Молодці ! Сьогодні ми добре попрацювали. Оголошуємо тему наступного заняття.



ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ЗАСІБ ОСВОЄННЯ ЖИТТЄВИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ РОЛЕЙ МОЛОДШИМИ СЛАБОЧУЮЧИМИ ШКОЛЯРАМИ

Сладковська І.В., Урбан Л.І., вихователі початкових класів

*Березівського навчально-реабілітаційного центру
Житомирської обласної ради
с.Березівка Житомирського району Житомирської області*

У статті звертається увага на можливість застосування проектної технології в початкових класах як засобу освоєння життєвих та соціальних ролей молодшими слабочуючими школярами, розкрито методичні підходи до її реалізації. Важливе місце відведено корекційно-розвиваючому напрямленню, що сприяє формуванню основних ключових компетенцій дітей з вадами слуху.

**Скажи мені – я забуду,
Покажи мені - я запам'ятаю,
Залучи мене – я навчусь.
*Східна мудрість***

Початкова школа – старт великої і цікавої мандрівки дитини до країни знань. Саме тут закладається фундамент розвитку і зростання особистості. Обов'язок педагогів – допомогти "розкритися" маленькій людині, вселити в неї впевненість, усвідомити самоцінність. Тому виховна робота в початковій школі потребує технологій, які б сприяли створенню умов для саморозвитку та самореалізації особистості, забезпеченню щастя й радості дитинства, формуванню особистісної конкурентноздатності.

Досить ефективною в роботі з молодшими школярами є проектна технологія або метод проектів, який займає чільне місце в педагогічній практиці.

Ми, вихователі реабілітаційного центру, звернулися до цього методу, тому що він дає можливість формувати у молодших слабчуючих школярів життєві компетентності, творчу особистість, пробуджує і розвиває в дитині талант, збагачує їх словниковий запас, дає можливість дітям осмислено застосовувати свої знання, реалізує соціальні потреби, формує мотивацію до навчання.

Проектування в початковій школі має свою специфіку: слід враховувати вікові, психологічні та фізіологічні особливості учнів. Адже бачити, як роблять інші і робити самому – речі абсолютно різні.

Залучення молодших школярів до проектної роботи сприяє формуванню в них таких компетентностей як уміння працювати в колективі, розділяти відповідальність, аналізувати результати діяльності, відчувати себе членом команди, здатність до адекватної самооцінки.

Робота у проекті розпочинається із чіткого формулювання мети проекту, завдань та планування дій.

Найбільш важливою частиною плану є покрокова розробка проекту, в якій вказаний перелік конкретних дій з вказівкою виходів, термінів, відповідальних за проведення.

Обирається форма проектної діяльності: індивідуальна, групова, колективна.

Реалізація проекту передбачає пошук інформації, яка потім буде оброблятися, систематизуватися, адаптуватися для подальшого використання.

Результатом роботи над проектом є якийсь певний кінцевий «продукт». Наприклад, - газета, книга, листівка, виставка малюнків, фотоальбом, свято, концерт, рольова гра, екскурсія.

Проект закінчується презентацією його кінцевого «продукту».

Всі етапи проектної діяльності учнів початкових класів ретельно контролюються вихователями, бо і теоретичних, і практичних знань та вмінь у молодших школярів ще недостатньо. Проекти для початкової школи у більшості випадків мають бути короткотривалі. Але все ж таки вихователі мають чудову можливість залучити до пошукової, творчої діяльності практично всіх учнів і в першу чергу, дітей з підвищеною навчальною мотивацією.

Участь у роботі над колективними або індивідуальними проектами сприяє формуванню у молодших школярів вміння відбирати і аналізувати інформацію, працювати з енциклопедіями, довідниками, спеціальною літературою, присвяченою різним формам життя і діяльності людини, галузям техніки, науковим відкриттям, використовувати можливості інформаційних технологій.

Учні молодшої школи вчаться проводити спостереження, брати інтерв'ю, систематизувати і узагальнювати отриману інформацію, висувати гіпотези, робити аргументовані висновки.

Результати пошуків широко використовуються у процесі позаурочної діяльності, що приносить задоволення молодшим школярам.

Теми учнівських проектів дуже різноманітні. У початкових класах, на нашу думку, їх не слід регламентувати, визначати та виділяти більш значимі.

У одних випадках педагог може підвести дітей до вибору теми, яка пов'язана з навчальним матеріалом, який вивчається. У інших – теми можуть бути запропоновані самими учнями. Та найчастіше тему проекту обирають вихователі разом з дітьми.

Метод проектів дозволяє працювати з учнями молодших класів з різним рівнем підготовленості. Здібних учнів можна залучати і до довготривалих проектів. У ході захисту проектів учні вчаться чітко і переконливо викладати інформацію, захищати свою точку зору, ставити

питання, слухати один одного. Багатьом дітям такі виступи допомагають повірити у себе, у свої можливості.

Учні повинні працювати охоче, із задоволенням.

Проектний підхід у початкових класах дозволяє наблизити навчально-виховний процес до життя, до потреб дітей. Навчальний матеріал має бути наближеним до реальних життєвих ситуацій, а головне – створити необхідні умови, щоб життя молодших школярів в умовах реабілітаційного центру було цікавим і змістовним, а процес набуття знань – простим і доступним.

Тому особливі вимоги висувуються і до вихователя. Основним завданням його є не передача знань, а організація пошукової діяльності учнів. Педагог сам повинен володіти методами досліджень, вміти висувати гіпотези, шукати розв'язання проблем, сам має бути зацікавлений у інтелектуальній діяльності, мати високу культуру мислення, бути терплячим.

Тому педагоги молодших класів ставлять за мету:

- зробити процес навчання і виховання, наскільки це можливо, цікавим та раціональним;
- систематично впроваджувати моделювання життєвих ситуацій, рольових ігор;
- поєднувати розумове, моральне, естетичне, художнє, трудове виховання.

З метою успішного формування організаторських вмінь молодших слабочуючих школярів та введення самоврядування в початкових класах був розроблений і впроваджений у роботу з дітьми **проект «Країна сонячних промінчиків»**, що передбачав маршрути: *«Пізнай себе»*, *«Моя сонячна родина»*, *«Екологічна стежка»*, *«Мій сонячний талант»*, *«Умілі руки»*. Кожен маршрут мав підпроекти. В ході реалізації проекту діти вчилися жити за законами демократичного

суспільства, а також проявляти самостійність, активність, ініціативність. Під час реалізації маршруту **«Мій сонячний талант»** проведено конкурс малюнків на асфальті **«Хай завжди буде мир»**, виставку малюнків **«Із вогнем погані жарти – жартувати з ним не варто»**, **«У світі казок»** (театр актора і ляльки), конкурсну програму **«Відкрий у собі талант»** тощо.

Найбільшу насолоду і радість, найпалкішу любов до рідного краю, до життя викликає у нас природа. Вона завжди чарувала і чарує, хвилювала і хвилює людину. Шепіт блакитної води, спів пташок, запах квітів, шелест зелених гаїв – усе це дороге серцю.

І саме від нас, людей, залежить, чи зможемо ми зберегти цю красу, щоб насолоджуватись нею нам і наступним поколінням.

Враховуючи надзвичайну актуальність даної проблеми, з учнями початкових класів був спланований і проведений **екологічний проект "Природа наш дім, ми господарі в нім"**.

Мета проекту:

- поглиблення знань учнів про значення природи в житті людини;
- розвиток спостережливості, допитливості;
- виховання бережного ставлення до природи;
- бажання примножувати багатство і красу рідної природи.

Організаційно-виконавчий етап включав у себе низку колективних творчих справ:

- ✓ екскурсія до лісу;
- ✓ дискусія «Як живеться пташкам». Розвішування шпаківень;
- ✓ перегляд і обговорення мультфільмів про природу;
- ✓ робота з додатковою літературою в бібліотеці;

- ✓ виготовлення альбому «Буду я природі другом»;
- ✓ виставка малюнків «Птахи – наші друзі»;
- ✓ виготовлення поробок (птахів) за технікою орігамі;
- ✓ оформлення фотоміті «Ми вміємо красою милуватись, берегти її, примножувати».

В ході проекту велика увага приділялась корекційній роботі, розвитку слухового сприймання, діалогічного та монологічного мовлення слабочуючих молодших школярів, розвитку спостережливості, допитливості, комунікативності та творчих здібностей дітей, їх вмінню робити висновки та відстоювати власну думку, здійснювати пошукову роботу.

Метою *проекту «Наша родина має таланти»* було об'єднати, здружити, згрупувати класну родину, залучити батьків до співпраці з учителями щодо покращення навчально-виховного процесу. Проект тривав цілий місяць. Жодна дитина не залишилася поза увагою. Готували номери художньої самодіяльності, вчили пісні, вірші, молитву за батьків, готували подарунки для батьків, атрибути для прикрашення залу. Діти працювали в парах, групах, індивідуально.

Навіть ті батьки, які рідко відвідували школу і не приділяли належної уваги своїм дітям, взяли активну участь у реалізації проекту.

Підсумковим етапом нашого проекту стало *свято «Наша родина має таланти»*, символом якого була квітка сонця, яку кожна сім'я наповнювала зернятком любові, доброти, поваги до українських звичаїв та традицій.

Проект сприяв розвитку творчих здібностей учнів, їхнього пізнавального інтересу, допоміг здружити клас, розвинути мовленнєві та культурні компетентності, зберегти і примножити сімейні традиції.

Вважаємо, що проектна технологія під силу нашим учням. Вона є одним із ефективних засобів освоєння життєвих та соціальних ролей молодшими слабочуючими школярами. Але все це можливо, коли поряд є вчитель, вихователь, батьки, коли правильно поставлена проблема, коли використовуються активні методи навчання та виховання.

Отже, початкова освіта дає не тільки знання, що знадобляться в майбутньому дорослому житті, а й знання, уміння й навички, що допомагають вже сьогодні дитині розв'язати її життєві проблеми. А початкова школа – це не місце підготовки майбутніх дорослих, а місце, де дитина живе і вчиться жити в складному навколишньому світі, вчиться працювати і спілкуватися з іншими людьми, але разом з тим здобувати необхідні знання. Педагоги і учні йдуть цим шляхом поруч, від проекту до проекту.

Література

1. Базарницька І. Проектний день у початковій школі // Початкова школа. – 2008. - № 2. – С. 7.
2. Додусенко Н. О. Проектна діяльність у початковій школі / Н. О. Додусенко, В. Нетужилова. – Х. : Основа», 2010. – 223 с. – (Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»). – Вип. 4 (76)).
3. Жук В.В. актуальні питання розвитку освіти дітей з порушенням слуху на сучасному етапі//Дефектологія. – 2008. - №3. – С.3-7.
4. Метод проектів у початковій школі / [упоряд. : О. Онопрієнко, О. Кондратюк]. – К. : Шкільний світ, 2007. – 128 с. – (Б-ка “Шк. світу”).
5. Сошенко Г. Метод проектів. Сутність, вимоги до використання, етапи роботи // Початкова освіта. – 2006. – № 40. – С 2.

ПРОЕКТ



сонячних промінчиків

*«Людина формується
не за допомогою
почутого та побаченого,
а працею та діяльністю»*

Ейнштейн

Тип проекту: довготривалий, колективний.

Учасники проекту: учні початкових класів, педагоги, батьки.

Мета проекту:

- розвиток соціальної, творчої та організаторської активності учнів шляхом залучення їх до дієвої участі в житті школи;
- самовдосконалення, самореалізація особистості на благо собі, школі, родині;
- розробка і втілення проектів, спрямованих на поліпшення навчально-виховного процесу;
- виховання гармонійно розвиненої особистості;

Завдання проекту:

- розвиток стійкого пізнавального інтересу;
- формування позитивного соціального інтелекту;
- формування національної гідності і самосвідомості;
- розвиток творчих здібностей, нахилів, уподобань;
- виховання поваги до української мови та культури;
- виховання екологічної культури;
- виховання бережного ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших.

Очікувані результати:

- створення доброзичливої атмосфери у класних ролинах для успішного виховання особистості молодшого школяра;
- розширення уявлень про навколишній світ, збагачення словника слабочуючого учня, розвиток залишків слуху;
- підготовка молодших школярів до участі у шкільному самоврядуванні.

Етапи реалізації проекту:

І. Підготовчо-реалізаційний етап

1. Складання та обговорення плану роботи над проектом.
2. Формування уявлень про бажані результати.
3. Визначення структури та функцій дитячого об'єднання.
4. Розподіл завдань між учасниками проекту.

5. Формування під проектних груп. (класи-міста).

II. Пошуковий етап

1. Збирання інформації.
2. Спільна робота педагогів, учнів, батьків.
3. Виготовлення емблеми дитячого об'єднання.
4. Визначення прав та обов'язків дитячого об'єднання.
5. Вироблення законів «Країни сонячних промінчиків».
6. Складання девізів класів-міст.
7. Визначення напрямків роботи по маршрутах.

III. Організаційно-виконавчий етап

I семестр	II семестр
<p data-bbox="347 958 639 987"><i>Проект «Пізнай себе»</i></p>  <p data-bbox="403 1391 639 1420"><i>Посвята в читачі</i></p>	<p data-bbox="916 958 1208 987"><i>Проект «Пізнай себе»</i></p>  <p data-bbox="826 1391 1382 1420"><i>Гра-подорож «До країни ввічливих дітей»</i></p>
<p data-bbox="368 1471 778 1500"><i>Проект «Моя сонячна родина»</i></p>  <p data-bbox="363 1951 799 1980"><i>Тато, мама і я – спортивна сім'я</i></p>	<p data-bbox="932 1471 1342 1500"><i>Проект «Моя сонячна родина»</i></p>  <p data-bbox="906 1951 1318 1980"><i>Моя матусі – найкраща в світі</i></p>

Проект «Екологічна стежка»



*Виставка квіткових композицій
«Який прекрасний цей світ, подивись»*

Проект «Екологічна стежка»



Екологічна гра «Квітковий калейдоскоп»

Проект «Умілі ручки»



Проект «Умілі ручки»



Проект «Мій сонячний талант»



Проект «Мій сонячний талант»



IV. Корекційно-оціночний етап

1. Аналіз зібраної інформації.
2. Корекція і формулювання результатів.

У. Підсумковий етап

1. Систематизація і оформлення матеріалів.
2. Презентація та оцінювання результатів проекту

ПРОЕКТ

«Наша родина має таланти»



Учасники проекту: учні 1 класу, батьки, вчителі.

Тип проекту: інформаційно-художній

2016 рік

Актуальність проекту

Вплив сім'ї на дитину унікальний, а багато в чому незамінний. В сім'ї особистість формується в природних умовах, вихователі тут найближчі й найдорожчі для дитини люди, з якими вона постійно спілкується і яким повністю довіряє.

У сім'ї закладається коріння, з якого виростають потім і гілки, і квіти, і плоди. В.О.Сухомлинський стверджував «У сім'ї шліфують найтонші грані людини-громадянина, людини-трудівника, людини-культурної особистості».

Лише зразкові, працьовиті, духовно багаті, інтелектуально і культурно розвинені батьки мають вплив на дітей. Особисті якості батьків впливають на дітей не механічно, а через безпосереднє спілкування та спільну діяльність.

Від роду до народу, нації – такий природний, шлях розвитку кожної дитини, формування її національної свідомості й громадянської зрілості.

Очікувані результати

- Розвиток життєвих компетенцій учнів
- Підвищення загальної культури учнів
- Включення дитини в спільну з дорослими діяльність
- Розвиток пізнавально-творчих здібностей школярів, зв'язного мовлення, слухового сприймання
- Створення скарбниць талантів класної родини

Завдання

1. Забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, звичаїв, обрядів.
2. Засвоєння моральних цінностей, ідеалів, етичних норм, взаємин між близькими людьми і в суспільному оточенні.

Етапи роботи над проектом:

I. Організаційно-підготовчий етап.

1. Ознайомлення з темою проекту.
2. Об'єднання дітей в групи.
3. Складання плану роботи.
4. Формування уявлень про бажані результати.



II. Пошуковий етап.

1. Визначення джерел талантів родини кожного школяра.
2. Збір інформації про таланти родини.
3. Спільна робота батьків, дітей, вчителів.

III. Організаційно-виконавчий етап.

1. Підготовка дитячих номерів художньої самодіяльності.
2. Виготовлення подарунків своїми руками.
3. Виготовлення атрибутів для прикрашення зали.
4. Вибір музичних заставок для проведення свята.



IV. Етап презентації.

Свято «Наша родина має талант»

(Сценарій свята додається)



V. Етап оцінювання результатів роботи учнів.

Планування наступного проекту.

Классная работа



ОАЯГ.
ВЗУТТА

КОМАХИ

ШНОЕ
ОРОП

Моя сім'я

У СВІТІ КАЗОК

ДИ ЗА МАЛЮНКАМ

M E D I T E R