

## Річний звіт про діяльність закладу

Швидко минає час, змінюється життя, та незмінною залишається дорога, яка вміло з'єднає в єдине вчора, сьогодні, завтра. Дорога, яка веде до школи.

Ось і ще один навчальний рік відгомонів дитячим щебетанням. Скільки їх, таких років, на пам'яті кожного вчителя. І кожен для нас запам'ятався по-особливому, адже школа – це не тільки уроки. Це – радість спілкування, радощі і прикраси, розіграші і серйозні настанови, гіркота поразок і солодкий присмак перемог, тобто, це – і є життя. То ж давайте ще раз пройдемо стежками 2017-2018 н.р. окреслимо наші перемоги та резерви.

Місія нашого Центру – навчання, виховання, реабілітація, розвиток та соціалізація дітей з особливими освітніми потребами.

Головною метою діяльності Центру є **забезпечення реалізації права на освіту дітей зі складними порушеннями розвитку, з порушенням слуху у поєднанні із затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю, з розладами аутистичного спектра, їх інтеграція у суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на розвиток відновлення здоров'я, корекцію порушень.**

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року №305, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778, Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15 вересня 2008 року №852, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2008 року за №1219/15910, Положенням про навчально-реабілітаційний центр, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 16 серпня 2012р. №920 та власним статутом, положеннями про структурні підрозділи Центру.

У 2017-2018 н.р. у закладі навчалось 143 дитини: дошкільне відділення – 38 вихованців, школа-інтернат – 105 учнів, що складала мережу: 14 класів, 17 виховних груп, з них 5 дошкільних груп.

Реабілітаційне відділення Центру відвідували діти як постійного так і змінного контингенту:

- постійний контингент – це учні спецшколи-інтернату та вихованці дошкільного відділення;

- змінний контингент – це діти раннього, дошкільного, шкільного віку, які проживають в сім'ї та за станом здоров'я можуть відвідувати дошкільний чи загальноосвітній навчальний заклад або навчаються за індивідуальною формою.

У порівнянні з попереднім 2016-2017 рр. кількість дітей в Центрі зросла на 6 вихованців постійного контингенту і 6 – змінного.

Педагогічними кадрами заклад укомплектовано стовідсотково. Всі вчителі працюють за фахом, плинність кадрів відсутня. Всього в закладі – 85 педагогів.

### Аналіз педкадрів

| <i>Якісно-освітній рівень</i>            | <i>Вчителі</i> | <i>Вихователі</i> |
|--|----------------|-------------------|
| вища педагогічна освіта                  | 44             | 33                |
| середня педагогічна освіта               | –              | 8                 |
| з них                                    |                |                   |
| дефектологічна                           | 25             | 3 навчається      |
| спеціаліст вищої категорії               | 26             | 13                |
| спеціаліст I категорії                   | 10             | 11                |
| спеціаліст II категорії                  | 5              | 7                 |
| спеціаліст (вища освіта)                 | 3              | 2                 |
| спеціаліст (сер/пед.)                    |                | 8                 |
| 9 тарифний розряд                        | -              | 6                 |
| 8 тарифний розряд                        | -              | 2                 |
| вчитель-методист,<br>вихователь-методист | 9              | 1                 |
| старший вчитель,<br>старший вихователь   | 12             | 7                 |

Протягом 2017-2018 навчального року колектив закладу зосереджував свої зусилля на реалізації методичної теми «Забезпечення оптимальних умов для формування ключових та предметних компетентностей школярів з особливими освітніми потребами як складової їх життєвого успіху», застосовував в роботі ефективні педагогічні технології, методики, стратегії і тактики в умовах розвитку особистості вихованця з урахуванням її можливостей і потреб, реалізовував завдання щодо забезпечення комплексної реабілітації дітей з особливими потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку; надавав психолого-педагогічну допомогу батькам, які виховують дитину зі складними порушеннями розвитку.

Протягом навчального року педагогічні працівники закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у різноманітних методичних заходах, що проводились на базі Інституту корекційної педагогіки та психології, Інституту модернізації освіти, Центру слухової реабілітації «Аврора», Всеукраїнських семінарах, педагогічних читаннях, навчалися на курсах підвищення кваліфікації.

Вчитель малювання Мелешко Л.В. здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук. Вчитель-дефектолог Баранова О.І. отримала диплом про другу вищу дефектологічну освіту. 3 педагоги (Шадуро Г.П., Солодчук Т.М., Ковтун М. І.) здобувають другу вищу освіту.

Педагоги Центру ділились досвідом роботи на обласних семінарах для директорів, заступників директорів, засіданнях творчих груп педагогів області, були активними учасниками семінарів з проблем комплексної корекції порушень у дітей зі складними вадами розвитку («Поведінкові стратегії допомоги людям з аутизмом», «Реабілітація дітей з аутизмом», «Рання реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку», «Основні засади допомоги дітям з розладами спектру аутизму: від належного розуміння та діагностики до терапії та соціальної інтеграції» за участю американського спеціаліста, «Аутизм: планування праці та методи роботи з учнем» за участю польських спеціалістів, курсів підвищення кваліфікації «Аутизм. Комплексна допомога» та ін.), педагогічних читань, онлайн-конференцій, спеціальних семінарів, педагогічних рад, що сприяло підвищенню педагогічної майстерності кожного члена педагогічного колективу, а отже, підвищенню рівня успішності і вихованості вихованців закладу.

У 2018 році підлягало черговій атестації 16 педагогічних працівників. За наслідками атестації присвоєно кваліфікаційні категорії: «спеціаліст другої категорії» - 1 педагог; «спеціаліст першої категорії» - 4 педагоги (підтверджено - 2); «спеціаліст вищої категорії» - 2 педагоги (підтверджено - 7); присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2 педагоги (підтвердження -3), «старший вихователь» - 1 педагог. Адміністрація Центру забезпечувала проведення атестації на засадах демократизму, відкритості та колегіальності, гуманізму та доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об'єктивного та системного оцінювання їх педагогічної діяльності.

Головною організаційною формою в системі методичної роботи, дорадчим органом педагогічного колективу стала науково-методична рада, яка планувала й організовувала всю методичну роботу, виробляла пропозиції

щодо змісту роботи з різними категоріями педагогів на перспективу й кожен навчальний рік.

Для організації й проведення методичної, педагогічної, науково-дослідної роботи з учителями в навчальному закладі функціонувало 11 методичних об'єднань, які презентували кращий власний досвід роботи.

Організуючим центром навчально-методичного забезпечення цієї роботи став методичний кабінет, в якому постійно організовуються виставки з актуальних питань освітнього процесу та щорічні педагогічні виставки «Допоможи собі сам».

За навчальний рік методичний кабінет поповнився методичними посібниками, міні-підручниками, багато з яких демонструвалися на обласній та Міжнародній педагогічних виставках. Так в 2018 році на обласній педагогічній виставці «Інноватика в сучасній освіті» педагоги Центру зайняли три перших і три других місця та відзначені дипломом за активну участь в інноваційній освітній діяльності.

За останній рік шкільна картотека об'єктів передового педагогічного досвіду поповнилася шістьма адресами передового педагогічного досвіду.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів щороку проводився конкурс «Відкриття року» за номінаціями: «Педагог року», «Методична комісія року», «Урок (заняття) року», «Надія року».

Педагоги Центру взяли активну участь у місячнику методичної роботи, зокрема в проектах: «Нові стандарти-нова школа», «Компетентнісно-діяльнісний підхід – інноваційна домінуюча Нової української школи» та інші. Методичні проекти педагогів перепліталися з панорамою відкритих уроків та виховних занять, майстер-класів, нестандартних уроків.

Практичній спрямованості методичної роботи в закладі сприяла Школа передового педагогічного досвіду, яка спрямовувала свою роботу на розв'язання проблеми використання інноваційних форм та методів роботи.

Педагоги, що входять до її складу розробили методичні рекомендації з різних питань освітнього процесу, виготовили методичні бюлетені та меседжі.

Планування діяльності навчального закладу забезпечувалось через перспективне, річне, тижневе планування, яке було скоординованим та дієвим.

План забезпечував рівномірність розподілу вивчення важливих питань упродовж року. З річним планом навчального закладу скоординовано планування структурних підрозділів (бібліотеки, методичного кабінету, планів м/о, календарних планів вихователів, педагога-організатора, психолога, соціального педагога). В закладі створено систему органів

управління, яка включає збори трудового колективу, педагогічну раду, методичні об'єднання, учнівське та батьківське самоврядування. Названі органи самоврядування протягом року були дієвим і ефективним засобом демократизації управління.

Адміністрація закладу координувала та контролювала діяльність Центру відповідно до вимог законодавчих та нормативних документів, річного плану роботи. Прийняття управлінських рішень здійснювалося в результаті вивчення запланованих питань чи аналізу окремих ділянок роботи. За результатами вивчення основних напрямків діяльності видавалися відповідні накази з якими члени колективу вчасно ознайомлювалися та звітували про виконану роботу.

Згідно з перспективним та річним планом роботи адміністрація закладу здійснювала внутрішкільний контроль.

Основні напрямки внутрішкільного контролю: збереження здоров'я, дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, стан навчання та виховання, рівень знань та вихованості учнів, рівень виразності їх мовлення, ведення шкільної документації, виконання навчальних планів та програм тощо. За наслідками внутрішкільного контролю надавалися рекомендації учителям-предметникам, класним керівникам, вихователям щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в довідках, рішеннях педагогічної ради, наказах.

Ділова документація у закладі ведеться відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах.

У Центрі проводяться заходи з попередження виробничого, дорожньо-транспортного та побутового травматизму. Зазначені питання передбачені в усіх планах роботи. Дирекція контролює та веде облік стану травматизму серед учасників освітнього процесу. Річним планом передбачено і проведено тижні з безпеки життєдіяльності, охорони праці, безпеки дорожнього руху, протипожежної безпеки, день цивільного захисту.

Створені належні умови є хорошою базою, підґрунтям для здійснення **освітнього та реабілітаційного** процесу.

Освітній процес у спеціальній загальноосвітній школі Центру здійснювався відповідно до робочого навчального плану на 2017/2018 навчальний рік, навчальних програм рекомендованих МОН України (за нозологіями).

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечувалася реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану, де передбачено:

- додаткові години на вивчення навчальних предметів;
- курс за вибором: «Література рідного краю», «Розвиток мовлення», «Сучасна література», «Мова жестів», «Літературна студія»;
- факультативи: «Я і енергія» «Збережемо планету разом» (за Міжнародним проектом SPARE).

Навчання з учнями середніх та старших класів протягом року відбувалося за кабінетною системою. Всі кабінети паспортизовані та відповідають вимогам ДСанПіН і Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів. Перед початком навчального року компетентною комісією проведено атестацію всіх кабінетів та конкурс на кращий з них.

Головним в освітньому процесі стала переорієнтація з пасивних форм навчання на активну творчу співпрацю. Евристичне спостереження, порівняння, моделювання, дослідження, конструювання, надання шкільним навчальним предметам практичної спрямованості, інтеграція навчального матеріалу – ось ті актуальні методи, що посідали почесне місце в роботі вчителів Центру.

Під час освітнього процесу особливий акцент робився на здійсненні індивідуального та диференційованого підходу для дітей з різним рівнем розвитку пізнавальної активності та навчальних досягнень.

Особлива увага надавалася роботі зі здібними учнями. У Центрі активно працювало учнівське наукове товариство «Юний ерудит» (керівник Лісакович І.М.). 36 учнів 4-12 класів взяло участь у змаганнях на визначення найерудованішого учня школи. Слід відзначити активну участь учнів 4 та 6 класів. За підсумками навчального року переможцями конкурсу «Золото Ерудита» стали Цимовський Денис – I місце, Чупілко Денис – II місце, Лисюк Ігор – III місце.

Традицією стало проведення конкурсу «Ерудит» серед учнів 12 класу, який було проведено в навчальному закладі 16 березня 2018 року. У конкурсі прийняли участь 5 учнів. Конкурсна програма складалася з таких предметів: українська мова, українська література, математика, історія, хімія, фізика та біологія. За результатами тестування переможцем конкурсу «Ерудит» став Дятел Олександр. Він взяв участь у Всеукраїнському конкурсі «Ерудит» серед учнів 12 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів, який проходив 19 квітня 2018 року в м. Києві.

Вчителями закладу здійснювалася результативна позакласна робота з предметів. Предметні тижні та декади, що проводилися за проектною технологією, сприяли залученню до творчої роботи кожної дитини, формуванню ключових компетентностей та поглибленню знань школярів з предметів. Так, протягом 2017-2018 навчального року проведено предметні тижні :

- початкових класів «Тепло своїх долонь і розуму і серця я Україні милій віддаю»;
- української мови та літератури «Рідній школі-70» (до 70-річчя з Дня заснування школи.);
- історії «Повірим в те, що Україну не збороть і долучаймось до добра і слави»;
- української жестової мови «Веселих пальчиків політ»;
- хімії «Наше життя – наше майбутнє»;
- математики, фізики, інформатики «Серенада точним наукам»;
- географії «Україна – рідний край – знай, люби його, вивчай»;
- вчителів індивідуальної слухомовної роботи «Звучи, українська дзвінкослова, квітуча українська мова»;
- англійської мови «Світ без кордонів»;
- екології та біології «Збережемо планету разом» та інші.

З метою підвищення мовленнєвої активності слабчуючих школярів через спілкування з чуючими ровесниками систематично проводяться спільні мовні проекти з учнями Березівської загальноосвітньої школи.

Облік відвідування занять учнів на контролі адміністрації. З метою недопущення пропусків учнями навчальних занять без поважної причини здійснювалися щоденні рейди «Урок».

Систематично відстежувалися результати навчання за підсумковими контрольними зрізами знань. За останні роки спостерігається тенденція до стабільності та підвищення якості навчальних досягнень.

Всі випускники 2017-2018 н.р. продовжують навчання в Житомирському вищому професійному училищі-інтернаті та Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну.

Нові можливості у вивченні шкільних предметів відкрили ІКТ, адже опора на візуальне сприйняття є характерною для сучасного розвитку цивілізації. Особливо актуальне використання зорового знаку над текстовим для дітей з порушенням слуху. Часто слабчуючих і глухих називають дітьми зору, тому забезпеченість уроків різноманітними наочними посібниками здійснюється постійно. Використання мультимедійних технологій на уроках значно полегшує процес усвідомлення, запам'ятовування, дозволяє зробити

урок більш цікавим і динамічним, «занурити» учня в подію, факт, процес. Для цього використовується два комп'ютерні класи оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками. Всі приміщення закладу підключено до мережі Інтернет, забезпечено доступ до нього усіх учасників освітнього процесу протягом дня. Проведено анкетування педпрацівників з теми «ІКТ-компетентність», за результатами якої виявлено, що 92 відсотки педагогічних працівників систематично або періодично використовують ІКТ-технології в освітньому процесі.

У 2017-2018 н.р. виховна діяльність закладу була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Загальну декларацію прав дитини», Концепцію національно-патріотичного виховання. Головною метою виховної роботи є виховання особистості із сформованими життєвими компетенціями, формування громадянина, духовно і морально зрілої особистості, яка успішно самореалізується в соціумі.

В своїй роботі вихователі керувалися програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Методичними рекомендаціями з виховної роботи на 2017-2018 н.р. Головна увага приділялася національно-патріотичному вихованню та формуванню загальнонавчальних цінностей та якостей, як: ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, до людей, природи, мистецтва, праці та самої себе.

Календарні плани роботи у виховних групах сплановані відповідно до річного плану роботи вихователів охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні традиційні шкільні свята, заходи, участь у конкурсах, фестивалях, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Враховуючи, що виховати компетентну особистість можна тільки активною та продуктивною діяльністю, особистою творчістю, важливим моментом реалізації завдань тематичних місячників є пізнавально-продуктивні справи: виховні години, години спілкування, години національно-патріотичного виховання, години інформування, ділові та інтелектуально-пізнавальні ігри, усні журнали, вікторини, цікаві зустрічі, екскурсії тощо.

Реалії сьогодення визначили новий напрям волонтерської роботи навчального закладу – моральна підтримка воїнів Збройних Сил України, національної гвардії, інших військових формувань; допомога родинам, що були вимушені покинути свої домівки у результаті окупації окремих



територій східної України. Школярі активно долучалися до участі у проектах «Допоможи солдату – захисти Батьківщину», «Підтримаємо поранених земляків», «Лист пораненому», Всеукраїнському марафоні «Діти за мир, за єдину Україну», «Запали свічку пам'яті», «Діти єднають Україну» (до Дня Соборності України), «Вами пишається Україна, вами пишаємось ми» тощо.

Вся виховна робота в закладі спланована в руслі національно-патріотичного виховання. Це декади патріотичного виховання: «Моя Україна-найкраща країна», «Хай в серці кожної дитини живе любов до України», зустрічі з воїнами-земляками, що захищали і захищають Україну від ворога на Сході України, фотовиставки на тему увічнення пам'яті загиблих під час Революції Гідності, уроки мужності та виховні години, виготовлення арт-листівок для українських воїнів, авторські стріт-арти на асфальті крейдою «Я малюю мирну Україну», «Хай завжди буде мир», в розкладі позакласних заходів щовівторка-години національно-патріотичного виховання.

Протягом 2017-2018 н.р. в Центрі організовано роботу інтелектуальних клубів «Пізнайко» та «Ерудит», налагоджено чергування учнів в закладі, сформовано міністерства, відповідальні за визначені напрямки роботи учнівського самоврядування, проведено місячник народознавства «Мереживо зимових свят», декади правових знань «Я і закон», безпеки дорожнього руху та протипожежної безпеки «Подбай про свою безпеку», «Молодь проти СНІДу», «Дитина має право на любов», фізкультури і спорту, родинного виховання «Добра родина – слава Україні», тижні пропаганди здорового способу життя «Молодь за здоровий спосіб життя», морально-етичного виховання «Поспішайте робити добро», пам'яті «Небесної Сотні», реалізовано проекти «Дитина читає – Україна процвітає», «Пам'ятаймо минуле заради майбутнього» тощо.

З метою запобігання правопорушенням, недопущення вчинення школярами протиправних діянь та їх захисту від усіх форм насильства, забезпечення змістовного дозвілля учнів в позаурочний час та вихідні дні, а також для посилення контролю за організацією роботи з морально-правового виховання учнів, працює рада з профілактики правопорушень, створено банк даних учнів, що стоять на внутрішкільному обліку, сплановано роботу з ними, посилено контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, щотижня аналізується стан відвідування та проводиться індивідуально-виховна робота з даною категорією дітей. Щороку, з метою запобігання проявів порушення законів, спільно з головою громадської організації «Культурно-просвітницький центр «Шлях до життя» Сергієм Козловим організовуються екскурсії у Житомирську виправну колонію, двічі на рік

організуються зустрічі з представниками Житомирської поліції у справах дітей. Як результат, у закладі жодна дитина не стоїть на обліку в поліції.

З метою підвищення авторитету та престижу органів учнівського самоврядування, рівня навчальних досягнень учнів, інтелектуального, творчого і спортивного потенціалу, виявлення найбільш згуртованих і творчих класних колективів – лідерів закладу, формування активної життєвої позиції та стимулювання учнів до самореалізації у різних видах творчої та навчальної діяльності в закладі організовано шкільний конкурс-рейтинг «Школа-джерело талантів».

В номінації «Гордість початкової школи» перемогу здобули: Яценко Назар (3 клас), Куницька Ангеліна (3 клас), Дмитрук Цезар (3 клас), Сидорович Олена (4 клас).

Переможцями конкурсу «Клас року» за підсумками 2017-2018 н.р. за найбільшою кількістю набраних балів стали учні 6 класу (I місце), учні 7 та 10 класів (II місце), учні 5 класу (III місце).

Враховуючи високий рівень навчання, зразкову дисципліну, активну життєву позицію, участь у громадському житті школи визначені кращі в номінації «Учень року». Ними стали Цимовський Денис (6 кл.), Лісков Андрій (6 клас), Дейнеко Богдан (7 клас). Між спортсменами школи протягом I семестру проводились змагання з різних видів спорту. Найкращим спортивним класом, а отже переможцем в номінації «Олімпійська надія» визнано учнів 12 класу.

Протягом 2017 – 2018 н.р. в Центрі працювали гуртки: рукодільний (керівник Гудзь О.М.), «Юний ерудит» (вих. Лісакович І.М.), "Шкіряний м'яч" (керівник Руденький А.О.), танцювальний гурток (керівник Ткачук М.М.), «Юний конструктор» (керівник Крайник В.Я.), «Світ паперових фантазій» (вих. Поліщук Є.М.), арт-студія «Мері Попінс» (Семенець Н.К.), спортивні секції з волейболу.

Крім того, з метою сприяння різнобічному розкриттю творчого потенціалу зростаючої особистості, формування її базових якостей, створенню умов для повноцінного самовираження дітей з вадами слуху, вихованці у вільний від навчання час відвідують хореографічну студію та студію жестової пісні при обласному будинку культури УТОГ.

Позитивним результатом гурткових занять є покращення рівня навчальних досягнень учнів з предметів, перемога школярів у різних обласних виставках та фестивалях. Свої досягнення гуртківці демонстрували приймаючи участь у фестивалі дитячої творчості «Райдуга 2017» (сmt. Іршанськ), обласній виставці декоративно-прикладного мистецтва творчості осіб з обмеженими фізичними можливостями «Барви життя», обласному

телевізійному фестивалі «Зірочко, засвітісь!» (номінація «декоративно-прикладне мистецтво, II місце), обласному фестивалі толерантності «Я – мама», обласному етапі Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» тощо.

Вагомі результати показали наші учні у спортивних змаганнях: відкритий турнір міста Житомира з міні футболу серед осіб з обмеженими фізичними можливостями (III місце), обласні змагання «Повір у себе» з настільного тенісу (I місце), обласні змагання з волейболу серед команд ДЮСШ (I місце), відкритий чемпіонат з шашок серед осіб з обмеженими можливостями (II місце), кубок Житомирської області з легкої атлетики серед дітей та осіб з обмеженими фізичними можливостями (I місце), фінальні змагання з волейболу серед команд ДЮСШ (I місце), фінальних змаганнях XXV Всеукраїнської спартакіади «Повір у себе» (хлопці - I місце, дівчата - III місце) тощо.

Активізувалася робота шкільної бібліотеки зі створення умов для творчого самовдосконалення учнів та педагогів Центру, пропаганди бібліотечно-бібліографічних знань. Завідуюча бібліотекою Сидорчук П.Н. спрямовувала свою діяльність на популяризацію книг серед дітей, формуванню їх світогляду, надавала реальну допомогу кожній дитині у задоволенні особистих читацьких інтересів, потреб і запитів.

Книжковий фонд становить 8 991 примірник.

| <i>Література</i> | <i>Кількість примірників</i> |
|-------------------|------------------------------|
| Підручники        | 2761                         |
| Художня           | 6230                         |

До бібліотеки залучено всіх учнів, читацька активність – 250 відвідувань на місяць.

Реабілітаційний процес в Центрі орієнтуються на діагностику, за результатами якої на кожного вихованця складався індивідуальний план реабілітації та розвитку відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда та визначалися шляхи корекційно-розвиткової роботи.

Реалізація індивідуальних планів корекційно-розвиткової роботи в Центрі здійснювалась мультидисциплінарними командами фахівців (вчитель-дефектолог, логопед, соціальний педагог, психолог, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання, вихователь, сурдолог та весь медичний персонал) через систему спеціальних педагогічних заходів, засобів, форм і методів навчання та виховання, спрямованих на розвиток процесів

компенсації, подолання та усунення недоліків мовленнєвої, пізнавальної діяльності, рис особистості, розвитку слухових та рухових можливостей дітей зі складними порушеннями розвитку і забезпечувалася поєднанням соціально-психологічного, фізкультурно-спортивного, медичного та корекційно-компенсаторного напрямків реабілітації.

Корекційно-розвиткова робота здійснювалась через психокорекційні заняття психолога, індивідуальні заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови вчителя-дефектолога, логопеда, фронтальні заняття з розвитку слухового сприймання, групові та підгрупові музично-ритмічні заняття, ЛФК, арт-терапію, а також через спеціальні методи і засоби навчання, які застосовуються протягом дня. 94% вихованців Центру забезпечено індивідуальними слуховими апаратами за бюджетні, спонсорські та батьківські кошти.

Системна корекційно-компенсаторна робота, постійне використання учнями індивідуальних слухових апаратів на уроках та в позаурочний час дали можливість покращити стан вимови у більшості учнів, і як результат у 2017 році за підсумками обстеження вимови учнів середній відсоток виразності по класах становив – 60%, а у 2018 році - 68%.

Протягом року в Центрі здійснювався соціально-психологічний супровід учнів, основна мета якого полягала в створенні комфортних умов перебування дитини з порушеннями розвитку в навчальному закладі, які дали змогу реалізовувати здібності та нахили дитини, формувати успішність, високу адекватну самооцінку і прагнення до самореалізації, своєчасно виявляти труднощі у психосоціальному розвитку дитини, визначити умови, засоби корекції та профілактики.

Діяльність практичного психолога, соціального педагога відображалась у річному та місячному плануванні. Їх ділова документація велася відповідно до Положення про психологічну службу та інших нормативно-правових документів, які регламентують діяльність психологічної служби. Це - журнал щоденного обліку роботи та перспективного планування на місяць, журнал протоколів індивідуальних консультацій, журнал проведення корекційно-розвиткової роботи, журнал психологічного аналізу уроків (занять), індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, банки даних дітей-інвалідів, аналітичні матеріали (протоколи психолого-педагогічних досліджень), статистичні та аналітичні звіти, соціальні паспорти класів, на основі яких складено соціальний паспорт школи.

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 5

Діти з інвалідністю – 119

Діти, постраждали від аварії на ЧАЕС – 30

Діти з малозабезпечених сімей – 4

Діти з багатодітних сімей – 22

Діти, які навчаються за індивідуальною формою – 4

Діти, переміщені з тимчасово окупованих територій України – 4

Діти з неповних сімей – 31

Діти, батьки яких розлучені – 26

Діти-напівсироти – 8

Діти, які опинились в складних життєвих обставинах – 6

Психолог веде «Школу відповідального батьківства», проводить майстер-класи, семінари, індивідуально-корекційні заняття та є куратором дошкільних груп для дітей з РАС.

Питання медичного обслуговування дітей знаходилося на постійному контролі адміністрації. Згідно вимог велася відповідна документація. Медичні картки дітей належним чином впорядковано. Наявний план роботи медичного кабінету на рік.

Двічі на рік всі вихованці проходять обов'язкові профілактичні медичні огляди спеціалістами ЖЦРЛ. Результати медоглядів доведено до відома батьків та педагогів.

Протягом року здійснювався медико-педагогічний контроль за уроками фізвиховання. Медичною сестрою складалися листи здоров'я, які зберігаються в класному журналі. З учнями спеціальної медичної групи інструктор з фізкультури проводив ЛФК, додаткові заняття.

Порядок організації харчування в закладі регламентувався Постановою Кабінетів Міністрів, Інструкцією про організацію харчування, наказом директора, який видається щорічно. Контроль за якістю харчування здійснювала дієтична сестра. Харчування дітей відповідає фізіологічним потребам дитячого організму у поживних речовинах. На даний час чотири вікові групи забезпечені п'ятиразовим харчуванням і дві дошкільні групи денного перебування – трьохразовим. При потребі організовується дієтичне харчування.

У закладі створено групу контролю за організацію харчування, яка вносить свої побажання, рекомендації щодо різних питань, зокрема урізноманітнення меню. Питання організації харчування дітей розглядалося на нарадах при директору, засіданнях батьківського комітету.

Батьківський комітет Центру відіграє важливу роль у державно-громадському управлінні навчальним закладом. Він складається з голів батьківських комітетів класів, які проводять засідання кожної чверті. Двічі на рік проводилися загальношкільні батьківські збори, лейтмотивом яких є:

партнерська співпраця, єдність вимог батьків та педагогів – ключ до покращення успішності та виховання дітей.

Неоціненним є виховний вплив членів батьківських комітетів на порушників дисципліни, що ми використовуємо в крайніх випадках. Із метою здруження родин учнів класу між собою, виявлення їхніх інтересів та вподобань традиційними в початкових класах є родинні свята. Наші батьки протягом року долучалися до благодійництва та зміцнення матеріальної бази закладу. Так, за особистої ініціативи голови батьківського комітету Ничипорука А.П. (він знайшов спонсорів) придбано плазмовий телевізор у бібліотеку. Голова батьківського комітету 1 класу Скобель Д.В. придбав для Центру пилосос, фарбу, для класу – ноутбук.

Як показало анкетування «Школа очима батьків», яке було проведене у травні 2018 року, педколектив в цілому задовольняє потреби суспільства, конкретно кожної сім'ї, дитини.

Центр протягом навчального року тісно співпрацював з найнадійнішим і постійним благодійником – ББК, його координатором Лукащуком О., органами місцевого самоврядування в особі сільського голови Чернухи С.А., громадськими організаціями «Аутизм-Житомир», її головою Зарічною Ж.А., членом організації «Світ без обмежень» Білобровою Л.А.

Діяльність навчального закладу час від часу висвітлювалася на шпальтах газет «Житомирщина», «Приміське життя», «Сільське життя», «Наше життя», обласному телебаченні.

З метою широкого інформування громадськості про освітні послуги, які надаються навчальним закладом, висвітлення його діяльності, специфіки роботи, досягнень та перспектив розвитку, функціонували офіційний веб-сайт (адміністратор Русецький В.В.) та сторінка Березівського навчально-реабілітаційного центру на Фейсбуці (адміністратор Ковалик В.В.), які стали інструментом мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу, що сприяло активному впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи закладу. Розміщені на сайтах матеріали відзначалися змістовністю та постійним оновленням інформації.

Наступний навчальний рік має бути позначений суттєвим доробком освітян закладу, спрямованих на формування життєвих компетентностей вихованців Центру.

Педагогічний колектив у 2018-2019 н.р. працюватиме над методичною темою: «Формування ключових та предметних компетентностей дітей з особливими освітніми потребами шляхом модернізації освітньо-реабілітаційного процесу».

В новому навчальному році педагогічний колектив працюватиме над завданнями:

- спрямування системи освіти Центру на комплексну реабілітацію дітей з особливими освітніми потребами;

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу й кожного учителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів, якісною підготовкою випускників до виконання ЗНО;

- здійснення компетентісно-діяльнісного підходу до навчально-виховного процесу як важливої умови підвищення ефективності та якості знань і практичних навичок;

- формування предметних міжпредметних та ключових життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами;

- підвищення якості та ефективності навчально-виховного процесу через використання інформаційно-комп'ютерних розвивальних та проектних технологій, забезпечення вільного доступу до комп'ютерної техніки та мережі Інтернет всіх учасників навчально-виховного процесу;

- забезпечення психологічного супроводу та соціального патронажу дітей з особливими освітніми потребами, створення умов для їх творчого та соціального розвитку;

- виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших як найвищої соціальної цінності, вміння безпечно діяти у надзвичайних ситуаціях;

- наповнення виховної системи заходами національно-патріотичного спрямування, виховання свідомого патріота України на героїчних прикладах боротьби українського народу за свою незалежність;

- поліпшення якісного вимовного показника школярів та слухового сприймання;

- проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень і рівня вихованості учнів;

- стимулювання соціальної активності учнів, їх участі в роботі органів шкільного та класного учнівського самоврядування.