

## **Звіт про діяльність закладу за 2019-2020 н.р.**

Кожний навчальний рік особливий і неповторний і підведення його підсумків спонукає до осмислення досягнень і невдач, проблем і шляхів їх вирішення. Тож давайте пройдемо стежками 2019-2020 н.р., згадаємо наші перемоги, визначимо резерви та окреслимо завдання.

**У 2019-2020 н.р. освітня діяльність закладу була спрямована на реалізацію** основних законодавчих та нормативних документів освітньої галузі, зокрема пов'язаних з реформою освіти: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», концептуальними засадами «Нова українська школа», Концепцією національно-патріотичного виховання, Державними стандартами освіти, постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» та власним статутом, положеннями про структурні підрозділи Центру, освітньою програмою навчального закладу, перспективним та річним планом роботи Центру.

На кінець 2019-2020 н.р. у закладі навчалось 129 дітей: дошкільне відділення - 17 вихованців, школа-інтернат - 112 учнів, що склали мережу: 15 класів, 16 виховних груп, з них 2 дошкільні групи.

Педагогічними кадрами заклад укомплектовано стовідсотково. Всі вчителі працюють за фахом, плинність кадрів відсутня. Всього в закладі - 85 педагогів.

### **Аналіз педкадрів**

<b>Якісно-освітній рівень</b>	<b>Вчителі</b>	<b>Вихователі</b>
вища педагогічна освіта	47	33
середня педагогічна освіта	-	8
з них:		
дефектологічна	25	3 навчається
спеціаліст вищої категорії	28	12
спеціаліст I категорії	10	12
спеціаліст II категорії	7	4
спеціаліст (вища освіта)	2	2
спеціаліст (сер/пед.)		8
9 тарифний розряд	-	6
8 тарифний розряд	-	2
вчитель-методист, вихователь-методист	9	1
старший вчитель, старший вихователь	14	8

Відмінник освіти України – 22, заслужений працівник освіти – 3.

Протягом 2019-2020 навчального року колектив закладу зосереджував свої зусилля на реалізації методичної теми «Забезпечення системного підходу щодо формування ключових та предметних компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в умовах реалізації принципу дитиноцентризму», застосовував в роботі ефективні педагогічні технології, методики, стратегії і тактики в умовах розвитку особистості вихованця з урахуванням його можливостей і потреб, реалізовував завдання щодо забезпечення комплексної реабілітації дітей з особливими потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку; надавав психолого-педагогічну допомогу батькам, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.

Для формування вчительського професіоналізму необхідною умовою стало систематичне підвищення педагогічної майстерності.

Протягом навчального року педагогічні працівники закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у різноманітних методичних заходах, що проводились на базі Інституту корекційної педагогіки та психології, Інституту модернізації освіти, зокрема педагоги, що працюють з дітьми з розладами спектру аутизму були учасниками семінарів, навчальних тренінгів з проблеми комплексної реабілітації дітей зі складними порушеннями розвитку («Розвиток соціальної ініціації, експресивної комунікації й гри у дітей з розладами спектру аутизму та дітей із затримкою комунікативних навичок», «Підтримка комунікативних навичок у дітей з розладами спектру аутизму», «Аутична дитина в школі: дитячий садок + сім'я + школа», «Формування навичок діагностики (STAT) та науково обґрунтованих втручань (RIT) для дітей раннього віку з розладами спектру аутизму», Арт-терапія в роботі с особливими дітьми», "Створення команди психолого-педагогічного супроводу в школі", "Скринінгова діагностика аутизму у дітей. Методика CARS-3", «Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутичних порушень»)

Педагоги Центру також брали участь у V Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», Всеукраїнських вебінарах, онлайн-конференціях, навчалися на курсах підвищення кваліфікації при ЖОШПО, що значно сприяло підвищенню педагогічної майстерності кожного члена педагогічного колективу, а отже, підвищенню рівня успішності та вихованості учнів закладу.

Під час карантину в зв'язку з коронавірусною інфекцією ми зуміли адаптувати освітній процес до умов дистанційного навчання. Значна частина педагогів в короткий термін добре оволоділа засобами та технологіями дистанційного навчання, використовуючи з цією метою напрацьований в Україні досвід: платформи та сервіси для дистанційного навчання, безкоштовні хмарні сервіси, електронні ресурси для організації дистанційного вивчення матеріалу, електронні ресурси для здійснення дистанційного моніторингу результатів навчання учнів. Під час весняних

канікул педагоги взяли активну участь у проведенні методичного тижня щодо організації дистанційного навчання. На належному рівні проведено підготовку до атестації та засідання атестаційної комісії в дистанційному режимі. Педагоги, що атестувалися у 2020 році, розробили і виставили на сайті Центру власні портфоліо, виготовлені власноруч методичні посібники.

У 2020 році чергову та позачергову атестації пройшли 23 педагогічні працівники. За наслідками атестації підвищено кваліфікаційні категорії: «спеціаліст першої категорії» - 4 педагогам; «спеціаліст вищої категорії» - 3 педагогам; присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 3 педагогам. Адміністрація Центру забезпечувала проведення атестації на засадах демократизму, відкритості та колегіальності, гуманізму та доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об'єктивного та системного оцінювання їх педагогічної діяльності.

Головною організаційною формою в системі методичної роботи, дорадчим органом педагогічного колективу стала науково-методична рада, яка планувала й організовувала всю методичну роботу, виробляла пропозиції щодо змісту роботи з різними категоріями педагогів на перспективу й кожен навчальний рік.

Для організації й проведення методичної, педагогічної, науково-дослідної роботи з учителями в навчальному закладі функціонувало 10 методичних об'єднань, які презентували кращий власний досвід роботи.

Організуючим центром навчально-методичного забезпечення цієї роботи став методичний кабінет, в якому постійно організовуються виставки з актуальних питань освітнього процесу та щорічні педагогічні виставки «Допоможи собі сам».

За навчальний рік методичний кабінет поповнився методичними посібниками, міні-підручниками, власноруч розробленими педагогами Центру, багато з яких демонструвалися на обласній педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини – 2020». Так цього року на обласній педагогічній виставці педагоги Центру відзначені дипломами першого, другого та третього ступенів за активну участь у інноваційній освітній діяльності.

За останній рік шкільна картотека об'єктів передового педагогічного досвіду поповнилася чотирма адресами передового педагогічного досвіду.

Педагоги Центру взяли активну участь у місячнику методичної роботи, зокрема в проєкті «Впровадження в практику роботи педагогів Центру сучасних інноваційних підходів та технологій, методичних засад Нової української школи – один із чинників формування ключових та предметних компетентностей дітей з особливими освітніми потребами». Методичні проєкти педагогів перепліталися з панорамою відкритих уроків та виховних занять, майстер-класів, нестандартних уроків.

Практичній спрямованості методичної роботи в закладі сприяла Школа педагогічної майстерності, яка спрямовувала свою роботу на розв'язання проблеми використання інноваційних форм та методів роботи.

Педагоги, що входять до її складу розробили методичні рекомендації з

різних питань освітнього процесу, виготовили методичні бюлетені та меседжі.

Планування діяльності навчального закладу забезпечувалось через перспективне, річне, тижневе планування, яке було скоординованим та дієвим.

План забезпечував рівномірність розподілу вивчення важливих питань упродовж року. З річним планом навчального закладу скоординовано планування структурних підрозділів (бібліотеки, методичного кабінету, планів м/о, календарних планів вихователів, педагога-організатора, психолога, соціального педагога). В закладі створено систему органів управління, яка включає збори трудового колективу, педагогічну раду, методичні об'єднання, учнівське та батьківське самоврядування. Названі органи самоврядування протягом року були дієвим і ефективним засобом демократизації управління.

Адміністрація закладу координувала та контролювала діяльність Центру відповідно до вимог законодавчих та нормативних документів, річного плану роботи. Прийняття управлінських рішень здійснювалося в результаті вивчення запланованих питань чи аналізу окремих ділянок роботи. За результатами вивчення основних напрямків діяльності видавалися відповідні накази з якими члени колективу вчасно ознайомлювалися та звітували про виконану роботу.

Згідно з перспективним та річним планом роботи адміністрація закладу здійснювала внутрішкільний контроль.

Основні напрямки внутрішкільного контролю: збереження здоров'я, дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, стан навчання та виховання, рівень знань та вихованості учнів, рівень виразності їх мовлення, ведення шкільної документації, виконання навчальних планів та освітніх програм тощо. За наслідками внутрішкільного контролю надавалися рекомендації учителям-предметникам, класним керівникам, вихователям щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольно-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, наслідки узагальнені в довідках, рішеннях педагогічної ради, наказах.

Ділова документація у закладі ведеться відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах.

У Центрі проводяться заходи з попередження виробничого, дорожньо-транспортного та побутового травматизму. Зазначені питання передбачені в усіх планах роботи. Дирекція контролює та веде облік стану травматизму серед учасників освітнього процесу. Річним планом передбачено і проведено тижні з безпеки життєдіяльності, охорони праці, безпеки дорожнього руху, протипожежної безпеки, день цивільного захисту.

Створені належні умови є хорошою базою, підґрунтям для здійснення освітнього та реабілітаційного процесу.

Освітній процес у спеціальній загальноосвітній школі Центру

здійснювався відповідно до робочого навчального плану на 2019-2020 навчальний рік, навчальних програм рекомендованих МОН України (за нозологіями), освітньої програми закладу.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечувалася реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану, де передбачено:

- додаткові години на вивчення навчальних предметів (українська мова, українська література);
- курс за вибором: «Література рідного краю», «Розвиток мовлення», «Сучасна література», «Літературна студія»;
- факультативи: «Я і енергія» «Збережемо планету разом» (за Міжнародним проектом SPARE).

Навчання з учнями середніх та старших класів протягом року відбувалося за кабінетною системою. Всі кабінети паспортизовані та відповідають вимогам ДСанПіН і Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів. Перед початком навчального року компетентною комісією проведено атестацію всіх кабінетів та конкурс на кращий з них.

Особлива увага надавалася роботі зі здібними учнями. У Центрі активно працювало учнівське наукове товариство «Юний ерудит» (керівник Лісакович І.М.). 38 учнів 5-12 класів взяли участь у змаганнях на визначення найерудованішого учня школи.

27 учнів закладу стали активними учасниками та переможцями Всеукраїнських дистанційних олімпіад "Всеосвіта Весна – 2020" з української мови, зарубіжної літератури, математики, інформатики, біології, природознавства, Всеукраїнських онлайн-конкурсів «Садок вишневий коло хати», «Основи кібербезпеки», «Безпечна дорога до школи», «Слідами Чорнобиля», «Українське народознавство».

Вчителями закладу здійснювалася результативна позакласна робота з предметів. Предметні тижні та декади, що проводилися за проектною технологією, сприяли залученню до творчої роботи кожної дитини, формуванню ключових компетентностей та поглибленню знань школярів з предметів. Так, протягом 2019-2020 навчального року проведено предметні тижні:

- початкових класів «Сім кольорів краси й надії, в них наші задуми і мрії»;
- української мови та літератури «Рідне слово – серця мого подих»;
- історії «Історія – це мудрість поколінь, яка дає нам право на майбутнє»;
- української жестової мови «Веселих пальчиків політ»;
- хімії «Наше життя в наших руках»;
- математики, фізики, інформатики «Серенада точним наукам»;
- географії «Захоплюючий світ природи України»;
- вчителів індивідуальної слухомовної роботи «Звучи, українська дзвінкослова, квітуча українська мова»;

- англійської мови «Маленький крок у великий світ»;
- екології та біології «Ти на Землі людина! Захоплюйся, дивуйся, усміхнись і бачити красу навколо вчись»
- тиждень предметів естетичного циклу «Барви дитячого таланту» та інші.

З метою підвищення мовленнєвої активності слабчуючих школярів через спілкування з чуючими ровесниками систематично проводяться спільні мовні проекти з учнями Березівської загальноосвітньої школи.

Облік відвідування занять учнів на контролі адміністрації. З метою недопущення пропусків учнями навчальних занять без поважної причини здійснювалися щоденні рейди «Урок».

Систематично відстежувалися результати навчання за підсумковими контрольними зрізами знань. За останні роки спостерігається тенденція до стабільності та підвищення якості навчальних досягнень.

Всі випускники 2019-2020н.р. продовжать навчання в Житомирському вищому професійному училищі-інтернаті та Київському вищому професійному училищі будівництва і дизайну.

Використання мультимедійних технологій на уроках значно полегшує процес усвідомлення, запам'ятовування, дозволяє зробити урок більш цікавим і динамічним, «занурити» учня в подію, факт, процес. Для цього використовується два комп'ютерні класи оснащені мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками. Всі приміщення закладу підключено до мережі Інтернет, забезпечено доступ до нього усіх учасників освітнього процесу протягом дня. Проведено анкетування педпрацівників з теми «ІКТ-компетентність», за результатами якої виявлено, що всі педагогічні працівники систематично або періодично використовують ІКТ-технології в освітньому процесі.

У 2019-2020 н.р. виховна діяльність в закладі була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання молоді, листа Міністерства освіти і науки України від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

Система виховної роботи навчально-реабілітаційного Центру передбачала: щомісячне планування виховної роботи; організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнів закладу; організацію роботи учнівського самоврядування; залучення обдарованих дітей до участі у фестивалях, конкурсах, змаганнях різних рівнів; співпрацю з позашкільними закладами, громадськими, культурно-просвітницькими організаціями; контроль за організацією позаурочної виховної роботи та керівництво нею.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають

підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Ідеї патріотизму педагоги закладу намагаються зробити наскрізними в системі шкільного життя, тому активно залучають школярів до участі в різноманітних заходах, присвячених відзначенню державних та традиційних свят. Це виховні години, години мужності у формі бесід, усних журналів, ділових ігор з національно-патріотичного виховання, акції на підтримку українських бійців «В єдності наша сила», круглий стіл для старшокласників «Благословенна та держава, що має відданих синів», конкурс малюнків «Моя найкраща в світі сторона – чарівна, неповторна Україна», усний журнал «Україна пам'ятає, світ визнає», флешмоб «Голуб миру», акції «Запалимо свічки за єдину Україну», благодійні ярмарки та безпрограшні лотереї, зібрані кошти з яких передані благодійній організації «Сильні духом» (в рамках щорічної акції «Назустріч мрії») тощо.

Школярі активно долучалися до участі у проектах «Допоможи солдату – захисти Батьківщину», «Підтримаємо поранених земляків», «Лист пораненому», Всеукраїнському марафоні «Діти за мир, за єдину Україну», «Запали свічку пам'яті», «Діти єднають Україну» (до Дня Соборності України), «Вами пишається Україна, вами пишаємось ми» тощо.

Протягом 2019-2020 н.р. в Центрі організовано роботу інтелектуальних клубів «Пізнайко» та «Ерудит», налагоджено чергування учнів в закладі, сформовано міністерства, відповідальні за визначені напрямки роботи учнівського самоврядування, проведено місячник народознавства «Мереживо зимових свят», декади правових знань «Я і закон», безпеки дорожнього руху та протипожежної безпеки «Подбай про свою безпеку», «Молодь проти СНІДу», «Дитина має право на любов», фізкультури і спорту, родинного виховання «Добра родина – славна Україна», тижні пропаганди здорового способу життя «Молодь за здоровий спосіб життя», морально-етичного виховання «Поспішайте робити добро», пам'яті «Небесної Сотні», реалізовано проекти «Дитина читає – Україна процвітає», «Пам'ятаймо минуле заради майбутнього» тощо.

З метою запобігання правопорушенням, недопущення вчинення школярами протиправних діянь та їх захисту від усіх форм насильства, забезпечення змістовного дозвілля учнів в позаурочний час та вихідні дні, а також для посилення контролю за організацією роботи з морально-правового виховання учнів, працює рада з профілактики правопорушень, створено банк даних учнів, що стоять на внутрішшкільному обліку, сплановано роботу з ними, посилено контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, щотижня аналізується стан відвідування та проводиться індивідуально-виховна робота з даною категорією дітей.

Щороку, з метою запобігання проявів порушення законів, спільно з головою громадської організації «Культурно-просвітницький центр «Шлях до життя» Сергієм Козловим організовуються екскурсії у Житомирську

виправну колонію, двічі на рік організуються зустрічі з представниками Житомирської поліції у справах дітей. Як результат, у закладі жодна дитина не стоїть на обліку в поліції.

З метою попередження і протидію булінгу, інформування учасників освітнього процесу про адміністративну відповідальність за вчинення цькування і формування нетерпимості до цього явища, в рамках правопросвітницького проекту Міністерства юстиції «Я маю право» в закладі проведено Тиждень з протидії булінгу «Стоп булінг!», систематично організовувалися інформаційно-освітні заходи з питань правової освіти учнівської молоді та попередження насильства в учнівському середовищі та сім'ї із залученням працівників правоохоронних органів.

З метою підвищення авторитету та престижу органів учнівського самоврядування, рівня навчальних досягнень учнів, інтелектуального, творчого і спортивного потенціалу, виявлення найбільш згуртованих і творчих класних колективів – лідерів закладу, формування активної життєвої позиції та стимулювання учнів до самореалізації у різних видах творчої та навчальної діяльності в закладі організовано шкільний конкурс-рейтинг «Школа-джерело талантів».

В номінації «Гордість початкової школи» перемогу здобули: Ковальчук Олесь, Охота Нікіта, Іщенко Вікторія – 3 клас, Соцький Демид, Цимовський Едуард – 4 клас.

Переможцями конкурсу «Клас року» за підсумками 2019 – 2020 н.р. за найбільшою кількістю набраних балів стали учні 4, 5 та 8 класів (I місце), учні 12 класу (II місце), учні 6 класу (III місце). В номінаціях «Найактивніший клас» переможцями стали учні 6 класу, «Найвихованіший клас» - учні 8 та 12 класів.

Враховуючи високий рівень навчання, зразкову дисципліну, активну життєву позицію, участь у громадському житті школи визначені кращі в номінації «Учень року». Ними стали Дмитрук Цезар (5 кл.), Цимовський Денис (8 клас) – I місце, Куницька Ангеліна (5 клас) – II місце та Сидорович Олена (6 клас) – III місце. Звання «Лідер самоврядування» виборола учениця 10 класу Одинецька Анастасія.

Між спортсменами школи протягом навчального року проводились змагання з різних видів спорту. Найкращим спортивним класом, а отже переможцем в номінації «Олімпійська надія» визнано учнів 8 класу.

Протягом 2019-2020 н.р. в Центрі працювали гуртки: **руководільний** (керівник Гудзь О.М.), **«Юний ерудит»** (вих. Лісакович І.М.), **"Шкіряний м'яч"** (керівник Руденький А.О.), **танцювальний гурток** (керівник Ткачук М.М.), **«Юний конструктор»** (керівник Крайник В.Я.), **«Світ паперових фантазій»** (вих. Поліщук Є.М.), **арт-студія «Гармонія»** (Мелешко Л.В.), **театральна студія** (Тищенко О.Я.), **спортивні секції з волейболу** (Свінціцький В.В., Руденький А.О.). Крім того, з метою сприяння різнобічному розкриттю творчого потенціалу зростаючої особистості, формування її базових якостей, створенню умов для повноцінного самовираження дітей з вадами слуху, вихованці у вільний від навчання час



відвідують хореографічну студію та студію жестової пісні при обласному будинку культури УТОГ.

Позитивним результатом гурткових занять є покращення рівня навчальних досягнень учнів з предметів, перемога школярів у різних обласних виставках та фестивалях. Свої досягнення гуртківці демонстрували приймаючи участь в обласних фестивалях дитячої творчості «Мистецтво без меж. Я – мама», «Райдуга – 2019», «Берегиня Полісся. Свято з українським конем», Всеукраїнських фестивалях «Зірка Карпат», «Зірковий політ», Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків «Політ до Місяця і далі», міжнародному художньому конкурсі «Вільні духом» тощо.

Вагомі результати показали наші учні у спортивних змаганнях: обласні змагання «Повір у себе»: з волейболу – I місце, легкої атлетики – I місце, настільного тенісу – I місце, відкритий чемпіонат з шашок серед осіб з обмеженими можливостями - I місце, фінальні змагання з волейболу серед команд ДЮСШ - I місце, Кубок України з волейболу (3 місце).

Семеро учнів Центру у цьому році стали чемпіонами України, виборовши золоті медалі на Чемпіонаті України з волейболу «U-21».

Вихователями Центру активно використовувалися технології дистанційного навчання в умовах карантину. Вони опанували онлайн-платформи, за допомогою яких успішно здійснювали виховний вплив на своїх вихованців. За допомогою платформ Viber; Студія онлайн-освіти “EdEra”; Zoom; Microsoftteams; Googleclassroom; YouTube педагоги розробляли цікаві заняття, онлайн-подорожі, організовували перегляди фільмів, створювали цікаві презентації, разом з школярами приймали участь у різноманітних онлайн-конкурсах та фестивалях.

Активізувалася робота шкільної бібліотеки зі створення умов для творчого самовдосконалення учнів та педагогів Центру, пропаганди бібліотечно-бібліографічних знань. Завідуюча бібліотекою Сидорчук П.Н. спрямовувала свою діяльність на популяризацію книг серед дітей, формуванню їх світогляду, надавала реальну допомогу кожній дитині у задоволенні особистих читацьких інтересів, потреб і запитів.

Книжковий фонд становить 7693 примірники.

<i>Література</i>	<i>Кількість Примірників</i>
Підручники	3221
Художня	4472

До бібліотеки залучено всіх учнів, читацька активність - 250 відвідувань на місяць.

Реабілітаційний процес в Центрі орієнтуються на діагностику, за результатами якої на кожного вихованця складався індивідуальний план реабілітації та розвитку відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда, визначалися шляхи корекційно-розвиткової роботи.

Реалізація індивідуальних планів корекційно-розвиткової роботи в Центрі здійснювалась мультидисциплінарними командами фахівців (вчитель-дефектолог, логопед, соціальний педагог, психолог, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання, вихователь, сурдолог та весь медичний персонал) через систему спеціальних педагогічних заходів, засобів, форм і методів навчання та виховання, спрямованих на розвиток процесів компенсації, подолання та усунення недоліків мовленнєвої, пізнавальної діяльності, рис особистості, розвитку слухових та рухових можливостей дітей зі складними порушеннями розвитку і забезпечувалася поєднанням соціально-психологічного, фізкультурно-спортивного, медичного та корекційно-компенсаторного напрямків реабілітації.

Корекційно-розвиткова робота здійснювалась через психокорекційні заняття психолога, індивідуальні заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови вчителя-дефектолога, логопеда, фронтальні заняття з розвитку слухового сприймання, групові та підгрупові музично-ритмічні заняття, ЛФК, арт-терапію, а також через спеціальні методи і засоби навчання, які застосовуються протягом дня. 94% вихованців Центру забезпечено індивідуальними слуховими апаратами за бюджетні, спонсорські та батьківські кошти.

Для належної організації реабілітаційного процесу в закладі створено **реабілітаційне відділення**, в якому функціонують кабінети сурдолога, аудіометрії, масажу, фізіотерапевтичний кабінет, зал лікувальної фізкультури, сенсорна кімната, кабінети психолога, соціального педагога, вчителя-дефектолога, логопеда, арт-терапії, аромотерапії, фітобар, консультативний пункт для батьків.

Реабілітаційне відділення працювало не лише з вихованцями Центру, а й зі змінним контингентом – дітьми раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, які виховуються дома або навчаються за місцем проживання, відвідуючи загальноосвітні дитсадки чи школи, а кваліфіковану реабілітаційну та корекційно-розвиткову допомогу отримують у реабілітаційному відділенні. У 2019-2020 н.р. таку допомогу отримувало 8 дітей зі складними порушеннями розвитку.

Вчителі-дефектологи Баранова О.І., Солодчук Т.М. логопед Котюк О.В., психолог Центру Ковальчук Н.В., інструктор з фізичного виховання Свінціцький В.В. не рахуючись з часом, на волонтерських засадах, складала та реалізовували індивідуальні плани корекційно-розвиткової роботи, проводили корекційні заняття з дітьми, надавали консультативну допомогу батькам дітей з особливими освітніми потребами та залучали їх до реабілітаційного процесу.

Внаслідок проведеної роботи відстежується позитивна динаміка мовленнєвого, пізнавального, психологічного та фізичного розвитку дітей зі складними порушеннями розвитку.

Протягом року в Центрі здійснювався соціально-психологічний супровід учнів, основна мета якого полягала в створенні комфортних умов перебування дитини з порушеннями розвитку в навчальному закладі, які дали

змогу реалізовувати здібності та нахили дитини, формувати успішність, високу адекватну самооцінку і прагнення до самореалізації, своєчасно виявляти труднощі у психосоціальному розвитку дитини, визначити умови, засоби корекції та профілактики.

З метою забезпечення високої ефективності освітніх реформ, усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя, опановуючи інноваційні методи і технології працівники психологічної служби у своїй практичній діяльності використовували різні форми роботи: корекційно-відновлювальні та розвивальні заняття, тимблдинги, інтерактивні ігри, “години психолога”, консиліуми, презентаційні заняття, тренінги, конкурси, арт – терапевтичні техніки, просвітницько-профілактичні зустрічі, марафони, вікторини, акції, уроки-застереження, години спілкування, арт – проекти та соціально-психологічні проекти, екскурсії. Пріоритетним напрямом в роботі залишилися превентивні заходи з попередження злочинів, правопорушень та подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Такі явища як тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія, бездоглядність, булінг, торгівля людьми є безпосередніми об’єктами профілактичної діяльності працівників психологічної служби. Слід зазначити, що в правовиховній діяльності є певні позитивні моменти. На сьогодні жоден з наших учнів не стоїть на обліку в секторі ювенальної поліції неповнолітніх.

Здійснюючи соціально-побутову реабілітацію, соціальний педагог застосовувала систему заходів, спрямованих на відновлення морального, психічного та фізичного стану дітей зі складними порушеннями розвитку, їх соціальних функцій, формування життєвої компетентності дитини, відновлення її соціального статусу та здатності до суспільної діяльності шляхом забезпечення соціальних нормативів у сфері соціальної реабілітації. Вивчалися нахили дітей, виявлялися творчі здібності та велася постійна робота щодо залучення їх до позашкільної, гурткової роботи та громадської діяльності.

Соціальний педагог здійснювала посередництво між освітнім закладом та державними установами, сім’єю, організовувала їх взаємодію, об’єднувала зусилля з метою благополуччя дітей, підлітків в мікросоціумі. Сприяла участі вихованців у різних формах позакласної діяльності. Впливала на подолання особистих, міжособистісних та внутрішньосімейних конфліктів.

Провела ряд діагностичних досліджень, зокрема, з метою визначення соціометричного статусу в 5-12 класах, виявлення страхів та тривожності, ціннісних орієнтацій старшокласників, їх профорієнтації, схильності до суїциду у підлітковому віці. За результатами діагностувань здійснює індивідуальні та диференційовані заняття з вихованцями щодо формування здорового способу життя, профілактики девіантної поведінки, вибору професії тощо.

Забезпечувала супровід дітей, що опинились в складних життєвих обставинах. За запитами класних керівників проводила роботу з батьками, що не в повній мірі виконують батьківські обов’язки.

Психолог Центру здійснювала діагностичну, профілактичну та

розвивальну роботу з дітьми. Розробила та впроваджує в практику розвиваючі корекційні програми освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей дітей. За розробленими програмами здійснювала корекцію емоційних станів та рівня адаптації учнів першого та п'ятого класів. Виявляла і обстежувала дітей, які потребували психічної корекції та психорегуляції, надавала їм психолого-педагогічну підтримку. Брала активну участь в організації освітнього процесу, забезпеченні всебічного особистісного розвитку учнів. Методом психодіагностики, психопрофілактики, психолого-педагогічної корекції, консультування надавала допомогу вихованцям, учителям, батькам у вирішенні питань навчання та виховання дітей.

Діяльність практичного психолога, соціального педагога відображалась у річному та місячному плануванні. Їх ділова документація велася відповідно до Положення про психологічну службу та інших нормативно-правових документів, які регламентують діяльність психологічної служби. Це - журнал щоденного обліку роботи та перспективного планування на місяць, журнал протоколів індивідуальних консультацій, журнал проведення корекційно-розвиткової роботи, журнал психологічного аналізу уроків (занять), індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, банки даних дітей з інвалідністю, аналітичні матеріали (протоколи психолого-педагогічних досліджень), статистичні та аналітичні звіти, соціальні паспорти класів, на основі яких складено соціальний паспорт школи.

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування - 4

Діти з інвалідністю - 120

Діти, постраждали від аварії на ЧАЕС - 28

Діти з малозабезпечених сімей - 4

Діти з багатодітних сімей - 28

Діти, які навчаються за індивідуальною формою - 4

Діти, переміщені з тимчасово окупованих територій України - 0

Діти з неповних сімей - 38

Діти, батьки яких розлучені - 23

Діти-напівсироти - 8

Діти, які опинились в складних життєвих обставинах - 4

Психолог веде «Школу відповідального батьківства», проводить майстер-класи, семінари, індивідуально-корекційні заняття та є куратором дошкільних груп для дітей з РАС.

Основними напрямками роботи медичного персоналу Центру є зміцнення та збереження здоров'я учнів. Ефективність роботи досягалася поєднанням лікувальних та профілактичних заходів, співпрацею медичного та педагогічного персоналу.

Лікувально-профілактичні заходи спрямовувались на підтримання належного рівня психічної та фізичної активності, працездатності, профілактику соматичних захворювань, контроль за фізичним розвитком вихованців, станом їхнього здоров'я.

Питання медичного обслуговування дітей знаходилося на постійному

контролі адміністрації. Згідно вимог велася відповідна документація. Медичні картки дітей належним чином впорядковано. Наявний план роботи медичного кабінету на рік.

Двічі на рік всі вихованці проходять обов'язкові профілактичні медичні огляди спеціалістами ЖЦРЛ. Результати медичних оглядів доведено до відома батьків та педагогів, здійснено розподіл вихованців за медичними групами та складено індивідуальний план оздоровлення.

Протягом року здійснювався медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Медичною сестрою складалися листи здоров'я, які зберігаються в класному журналі. З учнями спеціальної медичної групи інструктор з фізкультури проводив ЛФК, додаткові заняття.

Відповідність вимогам санітарного законодавства забезпечувалося дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів, а саме оптимальним співвідношенням розумового і фізичного навантаження, чергуванням навчальних занять та відпочинку, здійсненням комплексу заходів із загартування і фізичного виховання, організацією раціонального та повноцінного харчування, профілактикою травматизму, дотриманням вимог техніки безпеки.

Порядок організації харчування в закладі регламентувався Постановою Кабінетів Міністрів, Інструкцією про організацію харчування, наказом директора, який видається щорічно. Контроль за якістю харчування здійснювала дієтична сестра. Харчування дітей відповідало фізіологічним потребам дитячого організму у поживних речовинах. На даний час чотири вікові групи забезпечені п'ятиразовим харчуванням і дві групи денного перебування – трьохразовим. При потребі організовується дієтичне харчування. Процес організації харчування відбувається відповідно до відпрацьованого режиму та графіку харчування дітей.

У закладі створено групу контролю за організацію харчування, яка вносить свої побажання, рекомендації щодо різних питань, зокрема урізноманітнення меню. Питання організації харчування дітей розглядалося на нарадах при директору, засіданнях батьківської ради.

Взаємоузгодженість вимог школи та батьків до виховання та розвитку дитини – запорука успіху особистості. З метою зміцнення зв'язків сім'ї, школи й громадськості, надання сім'ям дієвої практичної допомоги у справі виховання дітей, формування в батьків педагогічної підготовки, потреби в самоосвіті, залучення батьків до освітнього процесу в закладі протягом навчального року було організовано роботу з батьками в трьох напрямках: індивідуальна, масова, залучення батьків до участі в класних та загальношкільних справах, день відкритих дверей, відвідування батьками відкритих уроків вчителів.

Батьківська рада Центру відігравала важливу роль у державно-громадському управлінні закладом. Двічі на рік проводилися загальношкільні батьківські збори, лейтмотивом яких є: партнерська співпраця, єдність вимог батьків та педагогів – ключ до покращення успішності та виховання дітей.

Адміністрацією Центру було проведено анкетування батьків «Школа очима батьків». В опитуванні взяли участь 105 батьків. Мета: виявити ступінь відповідності освітніх послуг запитам і очікуванням батьків. В цілому батьки задоволені умовами проживання, харчування дітей, організацією освітнього процесу. На запитання «Як ви можете оцінити свої стосунки зі школою, у якій навчається ваша дитина?» 89% респондентів обрало відповідь – «хороші», 11% - «нормальні». Жоден з опитаних не відзначив, що стосунки є посередніми чи поганими.

Однак, 10 % батьків учнів не зовсім задоволені зайнятістю дітей в позаурочний час, 14% відсотків батьків бажають збільшити кількість індивідуальних корекційно - розвиткових занять.

Батьки протягом року долучалися до благодійництва та зміцнення матеріальної бази закладу. Так, за особистої ініціативи голови батьківського комітету Ничипорука А.П. залучено спонсорів та придбано плазмовий телевізор.

Центр протягом навчального року тісно співпрацював з найнадійнішим і постійним благодійником – ББК «Україна» та його координатором О. Лукащуком, директором ВАТ «Агротепломаш» А. Тер-Тумасовим, органами місцевого самоврядування в особі сільського голови Чернухи С.А.

Завдяки спонсорській підтримці в поточному навчальному році зроблено чимало для модернізації матеріально-технічної бази закладу. Придбано 2 плазмові телевізори, ноутбук, комп'ютер, принтер для початкових класів, що дало можливість значно підвищити ефективність освітнього процесу в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Зроблено поточний ремонт східців центрального входу в школу. Придбано два водонагрівачі, тонометр для виміру тиску та прилад РОТТА для перевірки зору, 5 індивідуальних цифрових слухових апаратів. Для модернізації освітнього процесу забезпечено доступ до мережі Інтернет, що дає можливість усім педагогам використовувати в своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології.

Поповнено додатковими матеріалами, друкованими збірками методичний кабінет, роздатковими, дидактичними матеріалами, методичною літературою, наочними посібниками, друкованими таблицями, електронними засобами навчальні кабінети.

Поповнено бібліотеку науково-популярною, енциклопедичною, довідковою, періодичною літературою та підручниками на суму 34905грн.

Зроблено поточний ремонт станції знезалізнення води та фасаду школи.

За рахунок державної субвенції придбано нові меблі у перші класи, принтер, 2 ноутбуки, демонстраційні матеріали, друковані таблиці, дидактичні посібники для проведення уроків у 1 класах .

З метою широкого інформування громадськості про освітні послуги, які надаються навчальним закладом, висвітлення його діяльності, специфіки роботи, досягнень та перспектив розвитку, функціонували офіційний веб-сайт (адміністратор Русецький В.В.) та сторінка Березівського навчально-

реабілітаційного центру на Фейсбуці (адміністратор Ковалик В.В.), які стали інструментом мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу, що сприяло активному впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи закладу. Розміщені на сайтах матеріали відзначалися змістовністю та постійним оновленням інформації.

Діяльність навчального закладу час від часу висвітлювалася на шпальтах газет «Житомирщина», «Приміське життя», «Сільське життя», «Наше життя», обласному телебаченні та радіо.

Багато зроблено, але попереду новий навчальний рік з новими завданнями, проблемами та викликами.

Педагогічний колектив у 2020-2021н.р. працюватиме над методичною темою: «Створення оптимальних умов для підвищення рівня навчальних досягнень, формування життєвої активності та загальної культури дітей з особливими освітніми потребами в контексті Нової української школи», в рамках якої виконуватиме завдання:

- спрямування системи освіти Центру на комплексну реабілітацію дітей з особливими освітніми потребами;

- здійснення компетентнісно-діяльнісного підходу до освітнього процесу як важливої умови підвищення ефективності та якості знань і практичних навичок учнів;

- формування предметних, міжпредметних та ключових компетентностей дітей з особливими потребами;

- практичне втілення концептуальних засад Нової української школи;

- підвищення якості та ефективності освітнього та реабілітаційного процесів через використання інноваційних технологій;

- проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень, вимовних навичок та рівня вихованості учнів;

- забезпечення психологічного супроводу та соціального патронажу дітей з особливими освітніми потребами, створення умов для їх творчого та соціального розвитку;

- виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших як найвищої соціальної цінності, вміння безпечно діяти у надзвичайних ситуаціях;

- створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу для соціалізації особистості з особливими освітніми потребами;

- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;

- формування у дітей активної життєвої позиції, виховання моральних якостей, шанобливого ставлення до державної символіки; збереження та примноження сімейних традицій;

- підвищення активності учнів, їх участі в роботі органів шкільного та класного учнівського самоврядування.