

Річний звіт про діяльність закладу

Швидко минає час, змінюється життя, та незмінною залишається дорога, яка вміло з'єднує в єдине вчора, сьогодні, завтра. Дорога, яка веде до школи.

Ось і ще один навчальний рік відгомонів дитячим щебетанням. Скільки їх, таких років, на пам'яті кожного вчителя. І кожен для нас запам'ятався по-особливому, адже школа – це не тільки уроки. Це – радість спілкування, радощі і прикросі, розіграші і серйозні настанови, гіркота поразок і солодкий присмак перемог, тобто, це – і є життя. То ж давайте ще раз пройдемо стежками 2016-2017 н.р. окреслимо наші перемоги та резерви.

Місія нашого Центру – навчання, виховання, реабілітація, розвиток та соціалізація дітей з особливими освітніми потребами.

У цьому навчальному році в складі постійного і змінного контингенту з'явилась ще одна нозологія дітей зі складними порушеннями розвитку - діти з розладами аутистичного спектру.

Саме задля ранньої системної, комплексної і неперервної психолого-педагогічної, соціальної та фізичної реабілітації таких дітей за ініціативи батьків, громадськості та педагогів рішенням Житомирської обласної ради від 21.07.2016р. №350 внесено зміни до Статуту навчально-реабілітаційного центру, за яким головною метою, предметом діяльності Центру наразі є **забезпечення реалізації права на освіту дітей зі складними порушеннями розвитку, з порушенням слуху у поєднанні із затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю, з розладами аутистичного спектра, їх інтеграція у суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень.**

У своїй діяльності Центр керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року №305, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778, Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15 вересня 2008 року №852, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2008 року за №1219/15910, Положенням про навчально-реабілітаційний центр, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 16

серпня 2012р. №920 та власним статутом, положеннями про структурні підрозділи Центру.

У 2016-2017 н.р. у закладі навчалось 132 дітей: дошкільне відділення – 30 вихованців, школа-інтернат – 102 учні, що складала мережу: 14 класів, 13 виховних груп, з них 4 дошкільні групи.

Реабілітаційне відділення Центру відвідували діти як постійного так і змінного контингенту:

- постійний контингент – це учні спецшколи-інтернату та вихованці дошкільних груп дошкільного відділення;

- змінний контингент - це діти раннього, дошкільного та шкільного віку, які проживають в сім'ї, за станом здоров'я можуть відвідувати дошкільний чи загальноосвітній навчальний заклад або навчаються за індивідуальною формою.

У порівнянні з попереднім 2015-2016 рр. кількість дітей в школі зросла на 6 чол. постійного контингенту і 6 дітей – змінного.

Педагогічними кадрами заклад укомплектовано стовідсотково. Всі вчителі працюють за фахом, плинність кадрів відсутня. Всього в закладі – 85 педагогів.

Аналіз педкадрів

	<i>Вчителі</i>	<i>Вихователі</i>
вища педагогічна освіта	44	33
середня педагогічна освіта	–	8
з них		
дефектологічна	25	3 навчається
спеціаліст вищої категорії	26	13
спеціаліст I категорії	10	11
спеціаліст II категорії	5	7
спеціаліст (вища освіта)	3	2
спеціаліст (сер/пед.)		8
9 тарифний розряд	-	6
8 тарифний розряд	-	2
вчитель-методист, вихователь-методист	9	1
старший вчитель, старший вихователь	12	7

Планування діяльності навчального закладу забезпечувалось через перспективне, річне, тижневе планування, яке було скоординованим та дієвим.

План забезпечував рівномірність розподілу вивчення важливих питань упродовж року. З річним планом навчального закладу скоординовано планування структурних підрозділів (бібліотеки, методичного кабінету, планів м/о, календарних планів вихователів, педагога-організатора, психолога, соціального педагога). В закладі створено систему органів управління, яка включає збори колективу, педагогічну раду, методичні об'єднання, учнівське та батьківське самоврядування. Названі органи самоврядування протягом року були дієвим і ефективним засобом демократизації управління.

Адміністрація закладу координувала та контролювала діяльність Центру відповідно до вимог законодавчих та нормативних документів, річного плану роботи. Прийняття управлінських рішень здійснювалася в результаті вивчення запланованих питань чи аналізу окремих ділянок роботи. За результатами вивчення основних напрямків діяльності видавалися відповідні накази з якими члени колективу вчасно ознайомлювалися та звітували про виконану роботу.

Згідно з перспективним та річним планом роботи адміністрація закладу здійснювала внутрішкільний контроль.

Основні напрямки внутрішкільного контролю: збереження здоров'я, дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, стан навчання та виховання, рівень знань та рівень вихованості учнів, рівень виразності їх мовлення, ведення шкільної документації, виконання навчальних планів та програм тощо.

Відповідно до Статуту закладу розподілено функціональні обов'язки між адміністрацією та іншими відповідальними особами, які закріплені наказом «Про розподіл функціональних обов'язків та посадової відповідальності між адміністративними працівниками та окремими посадовими особами».

Ділова документація у закладі ведеться відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах.

У Центрі проводяться заходи з попередження виробничого, дорожньо-транспортного та побутового травматизму. Зазначені питання передбачені в усіх планах роботи. Дирекція контролює та веде облік стану травматизму серед учасників навчально-виховного процесу. Річним планом передбачено і проведено тижні з ОП, БЖ, безпеки дорожнього руху, протипожежної безпеки, день ЦЗ.

Питання медичного обслуговування дітей знаходилося на постійному контролі адміністрації.

Згідно вимог ведеться відповідна документація. Медичні картки дітей належним чином впорядковано. Наявний план роботи медичного кабінету на рік.

Двічі на рік всі вихованці проходять обов'язкові профілактичні медичні огляди спеціалістами ЖЦРЛ. Результати медоглядів доведено до відома батьків та педагогів.

Здійснювався медико-педагогічний контроль за уроками фізвиховання. Медичною сестрою складалися листи здоров'я, які зберігаються в класному журналі. З учнями спеціальної медичної групи інструктор з фізкультури проводить ЛФК, додаткові заняття.

Порядок організації харчування в закладі регламентувався Постановою Кабінетів Міністрів, Інструкцією про організацію харчування наказом директора, який видається щорічно. Контроль за якістю харчування здійснювала дієтична сестра. Харчування дітей відповідає фізіологічним потребам дитячого організму у поживних речовинах. На даний час чотири вікові групи забезпечені п'ятиразовим харчування і одна дошкільна група денного перебуванням – трьохразовим. При потребі організовується дієтичне харчування.

У закладі створено групу контролю за організацію харчування, яка вносить свої побажання, рекомендації щодо різних питань, зокрема урізноманітнення меню. Питання організації харчування дітей розглядалося на нарадах при директору, засіданнях батьківського комітету.

Діяльність практичного психолога, соціального педагога відображена у річному та місячному плануванні.

Їх ділова документація ведеться відповідно до Положення про психологічну службу та інших нормативно-правових документів, які регламентують діяльність психологічної служби. Це - журнал щоденного обліку роботи та перспективного планування на місяць, журнал протоколів індивідуальних консультацій, журнал проведення корекційно-розвиткової роботи, журнал психологічного аналізу уроків (занять), індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, банки даних дітей-інвалідів, аналітичні матеріали (протоколи психолого-педагогічних досліджень), статистичні та аналітичні звіти, соціальні паспорти класів, на основі яких складено соціальний паспорт школи.

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 5

Діти з інвалідністю – 119

Діти, постраждали від аварії на ЧАЕС – 33

Діти з малозабезпечених сімей – 3

Діти з багатодітних сімей – 22

Діти, які навчаються за індивідуальною формою – 4

Діти, переміщені з тимчасово окупованих територій України – 1

Діти з неповних сімей – 41

Діти, батьки яких розлучені – 23

Діти-напівсироти – 10

Діти, які опинились в складних життєвих обставинах – 6

Психолог веде «Школу відповідального батьківства», семінари, проводить майстер-класи, індивідуально-корекційні заняття та є куратором дошкільної групи для дітей з РАС.

Активна робота із залучення учнів до книжки проводиться завідуючою бібліотеки. Книжковий фонд становить 8 991 примірник.

<i>Література</i>	<i>Кількість примірників</i>
Підручники	2761
Художня	6230

До бібліотеки залучено всіх учнів, читацька активність – 250 відвідувань на місяць.

Батьківський комітет школи відіграє важливу роль у державно-громадському управлінні навчальним закладом. Він складається з голів батьківських комітетів класів, які проводять засідання кожної чверті. Двічі на рік проводилися загальношкільні батьківські збори, лейтмотивом яких є: партнерська співпраця, єдність вимог батьків та педагогів – ключ до покращення успішності та виховання дітей.

Неоціненним є виховний вплив членів батьківських комітетів на порушників дисципліни, що ми використовуємо в крайніх випадках. Із метою здруження родин учнів класу між собою, виявлення їхніх інтересів та вподобань традиційними в початкових класах є родинні свята. Наші батьки протягом року долучалися до благодійництва та зміцнення матеріальної бази закладу. Так, за особистої ініціативи голови батьківського комітету Ничипорука А.П. (він знайшов спонсорів) придбано плазмовий телевізор у бібліотеку, за його сприяння дітей і працівників благодійно вітала з новорічними і різдвяними святами славнозвісна академічна хорова капела «Орея». Заступник голови батьківського комітету Яковлева С.П. за сприяння

депутата обласної ради придбала для класу ноутбук, фарбу, для закладу в цьому році санітарно-гігієнічні засоби по догляду за сантехнікою, для прання білизни.

Наші батьки – це дружна велика сім'я. І коли в січні цього року в родині учня підготовчого класу Горпиніча І. сталася біда (згоріла хата), батьки, працівники закладу підтримали заклик адміністрації щодо фінансової допомоги цій сім'ї.

Як показало анкетування «Школа очима батьків», яке було проведене у травні 2017 року, педколектив в цілому задовольняє потреби суспільства, конкретно кожної сім'ї, дитини.

Центр протягом навчального року тісно співпрацював з найнадійнішим і постійним благодійником – ББК, його координатором Лукащуком О., органами місцевого самоврядування в особі сільського голови Чернухи С.А., громадськими організаціями «Аутизм-Житомир», її головою Зарічною Ж.А., членом організації «Світ без обмежень» Білобровою Л.А.

Діяльність навчального закладу час від часу висвітлюється на шпальтах газет «Житомирщина», «Сільське життя», «Наше життя», обласному телебаченні.

Всі випускники 2016-2017 н.р. продовжують навчання в Житомирському вищому професійному училищі-інтернаті та Київському коледжі легкої промисловості.

Створені належні умови є хорошою базою, підґрунтям для здійснення освітнього процесу, зокрема проведення реабілітаційних заходів.

Відкриття дошкільної групи для дітей з розладами аутистичного спектру зобов'язує педагогів здійснювати самоосвітню діяльність, зокрема психолог Центру пройшла двохрічний навчальний курс «Аутизм: надання комплексної допомоги» та отримала сертифікат короткотермінової психотерапії. Два педагоги підвищували кваліфікацію при Львівському національному університеті ім. І.Франка за програмою «Супровід дитини з аутизмом». Інші два педагоги пройшли курси при Інституті спеціальної педагогіки НАПН України за програмою «Інноваційні психолого-педагогічні технології навчання та виховання дітей з аутизмом». Один педагог здобув сертифікат арт-терапевта при Всеукраїнському інституті інтегративної психології та психотерапії.

Корекційно-розвиткова робота набувала пріоритетного характеру. Вона включає групові, фронтальні заняття з розвитку слухового сприймання, ритміки, ЛФК, а також здійснюється через спеціальні та специфічні методи і засоби навчання, які застосовуються протягом дня. 94% вихованців Центру забезпечено індивідуальними слуховими апаратами за бюджетні, спонсорські та батьківські кошти.

Системна корекційно-компенсаторна робота, постійне використання учнями індивідуальних слухових апаратів на уроках та в позаурочний час дає можливість покращити стан вимови у більшості учнів, і як результат у 2015 році за підсумками обстеження вимови учнів середній відсоток виразності по класах становив – 48%, а у 2016 році – 64%, а у 2017 році - 66%.

Після комплексного обстеження та висновків шкільної психолого-медико-педагогічної комісії, враховуючи індивідуальний план реабілітації, до роботи з кожною дитиною залучалися мультидисциплінарна команда, основна мета якої – організація корекційно-розвиткової роботи. На цьому етапі план комплексної реабілітації приводиться в дію.

Корекційно-розвиткова робота здійснюється через психокорекційні заняття психолога, індивідуальні заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови вчителя-дефектолога, логопеда, групові та під групові музично-ритмічні заняття, ЛФК, арт-терапії.

Заклад співпрацює з Міжнародною громадською організацією «Фонд допомоги дітям з синдромом аутизму». В рамках цієї співпраці на базі Центру фондом проведено семінар «Проблеми та досягнення в сфері аутизму в світі та Україні». Семінар «Комплексна реабілітація дітей зі складними порушеннями розвитку» пройшов за участю молодшого наукового співробітника лабораторії корекції розвитку дітей з аутизмом інституту спеціальної педагогіки НАПН України Інни Вікторівни Недозим.

37 педагогів закладу були учасниками п'яти семінарів з проблеми комплексної корекції порушень у дітей зі складними порушеннями розвитку. Педагоги Центру переймали практичний досвід роботи з дітьми з розладами аутистичного спектру на базі Львівського навчально-реабілітаційного центру «Довіра», Чернівецького навчально-реабілітаційного центру, де є групи для дітей-аутистів, та в приватному Київському ДНЗ для дітей з розладами аутичного спектру «Дитина з майбутнім». Вчитель ЛФК Центру стажувався у кінезотерапевта Київського реабілітаційного центру «Маленький принц». В цьому навчальному році 4 педагоги підвищують кваліфікацію в освітньо-тренінговому центрі «Справи Кольпінга в Україні».

Саме самоосвіта, участь педагогів, що працюють з дітьми з аутизмом у багатьох освітніх заходах, дала підстави стверджувати, що ми чи не єдині в області можемо надавати корекційну допомогу дітям з РАС. Батьки з масових Житомирських садочків почали приводити дітей в наш Центр.

І ще про них... Зайдіть до них у групи. Весь розвиваючий матеріал, ігри, іграшки куплені за їх власні кошти (по 100 грн. щомісяця). Заміна підлогового покриття, ремонт і облаштування балкону під роздягальню – це за гроші спонсорів, яких вони знайшли.

Навчання з учнями середніх та старших класів протягом року відбувалося за кабінетною системою. Всі кабінети паспортизовані та відповідають вимогам ДСанПіН і Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів.

Перед початком навчального року компетентною комісією проведено атестацію всіх кабінетів та конкурс на кращий з них.

Нові можливості у вивченні шкільних предметів відкрили ІКТ, адже опора на візуальне сприйняття є характерною для сучасного розвитку цивілізації. Особливо актуальне використання зорового знаку над текстовим для дітей з порушенням слуху. Часто слабочуючих і глухих називають дітьми зору, тому забезпеченість уроків різноманітними наочними посібниками здійснюється постійно.. Використання мультимедійності на уроках значно полегшує процес усвідомлення, запам'ятовування, дозволяє зробити урок більш цікавим і динамічним, «занурити» учня в подію, факт, процес. Для цього використовується оснащення двох комп'ютерних класів мультимедійними проекторами та інтеративними дошками. Всі приміщення закладу підключено до мережі Інтернет, забезпечено доступ до нього усіх учасників навчально-виховного процесу в першу і другу половину дня.

Проведено анкетування педпрацівників з теми «ІКТ-компетентність», за результатами якої виявлено, що 93 відсотки педагогічних працівників систематично або періодично використовують ІКТ-технології в навчально-виховному процесі.

Постійно поновлювався шкільний веб-сайт. Розміщені на ньому матеріали відзначаються змістовністю, постійним оновленням інформації.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечувалася реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану, де передбачено:

- додаткові години на вивчення навчальних предметів;
 спецкурс
- Розвиток мови поза класом;
- Формування комп'ютерної грамотності
- Факультатив «Збережемо планету разом»(за Міжнародним проектом SPARE)

Головним у навчально-виховному процесі стає переорієнтація з пасивних форм навчання на активну творчу співпрацю. Евристичне спостереження, порівняння, моделювання, дослідження, конструювання, надання шкільним навчальним предметам практичної спрямованості, інтеграція навчального

матеріалу – ось ті актуальні методи, що посідають почесне місце в роботі вчителів Центру.

Під час навчально-виховного процесу особливий акцент робиться на здійсненні індивідуального та диференційованого підходу для дітей з різним рівнем розвитку пізнавальної активності та навчальних досягнень.

Особлива увага надавалася роботі зі здібними учнями. У Центрі активно працює учнівське наукове товариство «Юний ерудит» (керівник Лісакович І.М.). Щороку випускники Центру беруть участь у Всеукраїнському конкурсі «Ерудит» в м.Києві серед випускників 12 класів шкіл для глухих та слабочуючих дітей України і неодноразово стають його призерами (2011 рік - II місце (Ревенко І), 2012 рік – III місце (Базько О.), 2013 рік – II місце (Гук Г.), 2016 рік - II місце (Покраса Д.).

Вчителями закладу здійснюється результативна позакласна робота з предметів. Предметні тижні та декади, що проводяться за проектною технологією, сприяють залученню до творчої роботи кожної дитини, формуванню ключових компетентностей та поглибленню знань школярів з предметів. Так, протягом 2016-2017 року навчального року проведено предметні тижні:

- початкових класів «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу»;
- української мови та літератури «Лиш боротись - значить жить» (до 150-річчя з Дня народження І.Франка.);
- історії «Повірим в те, що Україну не збороть і долучаймось до добра і слави»;
- української жестової мови «Веселих пальчиків політ»;
- хімії «Наше життя-наше майбутнє»;
- математики, фізики, інформатики «Серенада точним наукам»;
- географії «Україна – рідний край-знай, люби його, вивчай»;
- вчителів індивідуальної слухомовної роботи «Звучи, українська дзвінкослова, квітуха українська мова»;
- англійської мови «Світ без кордонів»;
- екології та біології «Збережемо планету разом» та інші.

З метою підвищення мовленнєвої активності слабочуючих школярів через спілкування з чуючими ровесниками проводяться спільні мовні проекти з учнями Березівської загальноосвітньої школи.

Облік відвідування занять учнів на контролі адміністрації. З метою недопущення пропусків учнями навчальних занять без поважної причини здійснювалися щоденні рейди «Урок».

Систематично відстежуються результати навчання за підсумковими контрольними зрізами знань.

За останні роки спостерігається тенденція до стабільності та підвищення якості навчальних досягнень.

У 2016-2017 н.р. методична робота в Центрі була спрямована на компетентісно-діяльнісний підхід, що визнаний базовою ідеєю реформування закладу і розглядається як стрижнева конструктивна ідея неперервної освіти всіх учасників освітнього процесу.

В рамках загальної проблемної теми на 2013-2018 рр. «Створення єдиного освітньо-корекційного та інформаційно-розвивального простору як необхідної складової формування компетентної життєтворчої особистості» педагогічний колектив КЗ «Березівський навчально-реабілітаційний центр» у 2016-2017 н.р. працював над вирішенням науково-методичної проблеми «Педагогічна взаємодія у забезпеченні результативності освітньо-корекційного процесу – складова формування ключових компетентностей дітей з особливими потребами».

Реалізуючи цю проблему, педагогічний колектив Центру спрямовував зусилля на розв'язання завдань :

- забезпечували доступну та якісну корекційно-реабілітаційну освіту дітей зі складними порушеннями розвитку;

- сприяли розширенню життєвих компетентностей учнів, забезпечували спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосовували на практиці здобуті знання з різних навчальних предметів;

- проводили моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень і рівня вихованості учнів;

- забезпечували педагогічну взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу з метою підвищення успішності учнів, їх вихованості та корекції порушень розвитку;

- забезпечували безконфліктне толерантне середовище в учнівському, педагогічному та батьківському колективах;

- забезпечували здоров'язбережувальне середовище шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму; створювали умови для запобігання негативним звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- активізували роботу щодо охоплення вихованців різними формами позакласної роботи з урахуванням їх природних нахилів і здібностей;

- продовжували формування в учнів базових моральних цінностей, наповнювали виховну систему заходами національно-патріотичного спрямування;

- співпрацювали з Інститутом спеціальної педагогіки АПНУ по напрацюванню досвіду роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку, в т.ч. з розладом аутистичного спектра;

- здобували дефектологічну освіту, оволодівали сертифікованими інноваційними методами та методиками.

Протягом навчального року педагогічні працівники Центру були активними учасниками семінарів, педагогічних читань, онлайн-конференцій, круглих столів, спеціальних семінарів:

Семінари

1. Використання Інтернет – та медіа освітніх технологій у навчально-виховному процесі сучасної школи та їх вплив на становлення інноваційної особистості.

2. Шляхи підвищення професійної компетентності педагогів-запорука підвищення якості навчально-виховного процесу.

3. Забезпечення якісної підготовки учнів до життя в інформаційному суспільстві через використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

4. Підвищення якості освіти через удосконалення професійної компетентності педагогів умовах запровадження нових державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти та державного стандарту загальної початкової освіти для дітей з особливими освітніми процесами.

5. Формування предметних та міжпредметних компетентностей учнів - запорука якісної освіти.

6. Корекційно-розвивальна спрямованість навчально-виховного процесу – пріоритетний напрям роботи педагогів Центру.

Он-лайн - конференції

1. Реалізація інноваційних підходів у змісті Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

2. Особливості роботи з дітьми з розладами аутистичного спектру.

Педагогічні читання

1. Творча спадщина В.Сухомлинського в діалозі з актуальними проблемами сучасної освіти.

2. Сучасний урок очима європейської освіти.

Адміністрація та педагоги Центру взяла участь у різноманітних методичних заходах, що проводяться на базі Інституту корекційної педагогіки та психології, Інституту модернізації освіти, Центру слухової реабілітації «Аврора» та науково-виробничого підприємства «Вабос», Всеукраїнських педагогічних читаннях.

Досвідом роботи педагоги Центру діляться на обласних семінарах для директорів, заступників директорів, голів психолого-медико-педагогічних комісій, засідань творчих груп педагогів області.

Головною організаційною формою в системі методичної роботи, дорадчим органом педагогічного колективу стала науково-методична рада, яка планує й організовує всю методичну роботу, виробляє пропозиції щодо змісту роботи з різними категоріями педагогів на перспективу й кожен навчальний рік.

Для організації й проведення методичної, педагогічної, науково-дослідної роботи з учителями в навчальному закладі функціонувало 11 методичних об'єднань, які презентували кращий власний досвід роботи.

Організуючим центром навчально-методичного забезпечення цієї роботи став методичний кабінет, в якому постійно організовуються виставки з актуальних питань процесу та щорічні педагогічні виставки «Допоможи собі сам».

За навчальний рік методичний кабінет поповнився методичними посібниками, міні підручниками, багато з яких демонструвалися на обласній та Міжнародній педагогічних виставці. Так в 2016 році на 8 Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті» Центр був представлений 5 роботами та відзначений дипломом за активну участь в інноваційній освітній діяльності.

За останній рік шкільна картотека об'єктів передового педагогічного досвіду поповнилася шістьма адресами передового педагогічного досвіду.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів щороку проведено конкурс «Відкриття року» за номінаціями: «Педагог року», «Методична комісія року», «Урок (заняття) року», «Надія року».

Педагоги Центру взяли активну участь у місячнику методичної роботи, зокрема в проектах: «Нові стандарти-нова школа», «Компетентнісно-діяльнісний підхід – інноваційна домінуюча нової української школи» та інші. Методичні проекти педагогів перепліталися з панорамою відкритих уроків та виховних занять, майстер-класів, нестандартних уроків.

Практичній спрямованості методичної роботи в закладі сприяла Школа педагогічного досвіду, яка спрямовує свою роботу на розв'язання проблем використання інноваційних форм та методів роботи.

Педагоги, що входять до її складу розробили методичні рекомендації з різних питань навчально-виховного процесу, виготовили методичні бюлетені та меседжі.

В навчально-виховному процесі широко впроваджувалися сучасні освітні технології

- технологія проблемного навчання;
- технологія навчання в русі;
- ігрові технології навчання;
- технологія інтерактивного навчання;
- технологія інтегрованого навчання;
- проектна технологія;
- продуктивна технологія (І.Підласим) та інші.

Комісією із спеціальної педагогіки науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України розглянуто матеріали науково-методичної експертизи авторських програм педагогів Центру з висновком «Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (протокол №2 від 08.07.2016 р.)

1. З розвитку слухового сприймання на індивідуальних заняттях у спеціальних дошкільних навчальних закладах для дітей зі зниженим слухом;
2. Програми з ритмічно-музичних занять 0-5 класах)
3. Дидактичного матеріалу з розвитку слухового сприймання для дітей зі зниженим слухом, (перший, другий, третій рік навчання).

Адміністрація Центру забезпечує проведення атестації на засадах демократизму, відкритості та колегіальності, гуманізму та доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об'єктивного та системного оцінювання їх педагогічної діяльності. З метою стимулювання педагогічних працівників використовувалася практика позачергової атестації. Закономірним у ході атестації є безконфліктність її проведення.

Щоб засідання педагогічної ради не були схожі на інструктивні наради, щоб педрада стала лабораторією педагогічної майстерності, трибуною перспективного досвіду, щоб кожен її учасник був у постійному творчому пошуку, прагнув до спільних дій, в доброзичливій атмосфері творчої взаємодії та співпраці, проведено педради у нестандартній формі: за проектною технологією, педрада - урок, педрада круглий стіл, методичний міст та інші.

Тематика засідань педагогічних рад

1. Забезпечення корекційно-виховного простору в системі позаурочної діяльності-важлива складова результативної комплексної реабілітації дітей з порушеннями слуху слуху.

2. Про формування цілісності знань слабочуючих школярів засобами міжпредметної інтеграції.

3. Про системну реалізацію індивідуальних планів корекційно-компенсаторної роботи дітей дошкільного та молодшого шкільного віку - запоркука ефективної комплексної реабілітації дітей зі складними вадами розвитку.

4. Про співпрацю учнівського самоврядування, педагогічного та батьківського колективів у формуванні моральних цінностей школярів.

У 2016 – 2017 н.р. виховна діяльність закладу була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Загальну декларацію прав дитини», Концепцію національно-патріотичного виховання. Головною метою виховної роботи є виховання особистості із сформованими життєвими компетенціями, формування громадянина, духовно і морально зрілої особистості, яка успішно самореалізується в соціумі.

В своїй роботі вихователі керувалися програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Методичними рекомендаціями з виховної роботи на 2016-2017 н.р. Головна увага приділяється національно-патріотичному вихованню та формуванню загальнонавчальних цінностей та якостей, як: ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, до людей, природи, мистецтва, праці та самої себе.

Календарні плани роботи у виховних групах сплановані відповідно до річного плану роботи вихователів охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні традиційні шкільні свята, заходи, участь у конкурсах, фестивалях, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Враховуючи, що виховати компетентну особистість можна тільки активною та продуктивною діяльністю, особистою творчістю, важливим моментом реалізації завдань тематичних місячників стали пізнавально-продуктивні справи: виховні години, години спілкування, години національно-патріотичного виховання, години інформування, ділові та інтелектуально-пізнавальні ігри, усні журнали, вікторини, цікаві зустрічі, екскурсії тощо

Реалії сьогодення визначили новий напрям волонтерської роботи навчального закладу – моральна підтримка воїнів Збройних Сил України, національної гвардії, інших військових формувань; допомога родинам, що були

вимушені покинути свої домівки у результаті окупації окремих територій східної України. Школярі активно долучалися до участі у Всеукраїнських акціях «Підтримаємо поранених земляків», «Лист пораненому», Всеукраїнському марафоні «Діти за мир, за єдину Україну», «Запали свічку пам'яті», «Ланцюг єднання», «Ними пишається Україна, ними пишаємось ми» тощо.

Виховна робота в закладі спланована в руслі національно-патріотичного виховання. Це декади патріотичного виховання «Моя Україна - найкраща країна», «Хай в серці кожної дитини живе любов до України», зустрічі з воїнами-земляками, що захищали і захищають Україну від ворога на Сході України, фотовиставки на тему увічнення пам'яті загиблих під час Революції Гідності, уроки мужності та виховні години, виготовлення арт-листівок для українських воїнів, авторські стріт-арти на асфальті крейдою «Я малюю мирну Україну», «Хай завжди буде мир», акції «Діти єднають Україну» (до Дня соборності України), «Герої не вмирають» (до Дня пам'яті Небесної Сотні).

Протягом 2016-2017 н.р. в Центрі організовано роботу інтелектуальних клубів «Пізнайко» та «Ерудит», налагоджено чергування учнів в закладі, сформовано міністерства, відповідальні за визначені напрямки роботи учнівського самоврядування, проведено місячник народознавства «Мереживо зимових свят», декади правових знань «Я і закон», безпеки дорожнього руху та протипожежної безпеки «Подбай про свою безпеку», «Молодь проти СНІДу», «Дитина має право на любов», фізкультури і спорту, родинного виховання «Добра родина – слава Україна», тижні пропаганди здорового способу життя «Молодь за здоровий спосіб життя», морально-етичного виховання «Поспішайте робити добро», пам'яті Небесної Сотні», реалізовано проекти «Дитина читає – Україна процвітає», «Пам'ятаймо минуле заради майбутнього» тощо.

У початковій школі стали традиційними такі свята, як «Посвята в читачі», спортивні розваги «Веселі старти», козацькі забави «Будуть козаки-буде Україна», загальношкільні свята «Миколаю наш милий, дай Україні щастя і миру», «Україна - це наша з тобою країна, це наша з тобою земля», новорічний ранок «Веселиться дітвора, Новий рік іде. Ура!», конкурсна програма «Міс Україночка» тощо. Молодші школярі брали активну участь у конкурсах малюнків «Діти проти війни», «Моя Україна», «З Новим роком», конкурсі поробок з квітів та природного матеріалу, конкурсно-розважальній програмі «Дитина має право на любов», конкурсі жестової пісні «З Україною в серці», акції «Хай Україна вся читає, бо книга нас усіх єднає» тощо.

Багатим та різноманітним було життя учнів середніх та старших класів. З великої кількості проведених заходів в 5-12 класах слід відзначити високу якість і результативність святкової лінійки до Дня учителя «Вклонися низько

вчителю своєму», загальношкільного свята «Андріївські вечорниці», новорічного бал-маскараду для старшокласників «З Новим роком!», конкурсів жестової пісні «З Україною в серці» та класних презентацій «Моя шкільна родина – історії краплина», свята останнього дзвінка та прощання з випускниками, родинних заходів «Моя родина має таланти».

Окремим питанням у виховній роботі закладу є профілактика наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління та формування здорового способу життя. Вихователі 5-12 класів проводять виховні заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, профілактику шкідливих звичок і СНІДу, вивчення правил дорожнього руху та пожежної безпеки, попередження дитячого травматизму, правопорушень, суїцидів.

Педагогічний колектив Центру запроваджує систему виховної роботи, в основі якої – формування творчої особистості школяра.

Протягом 2016 – 2017 н.р. в Центрі працювали гуртки: рукодільний, «Юний ерудит», "Шкіряний м'яч", танцювальний гурток, «Юний конструктор», «Світ паперових фантазій», арт-студія «Мері Попінс».

Поряд з платними в Центрі працюють і гуртки на безоплатній основі, які ведуть вихователі. Це „Вишивка бісером”, клуб „Милосердя”, клуб вихідного дня „Дозвілля”, „Маленькі актори”, „Друзі книги”.

Найбільшою популярністю серед учнів Центру користуються: волейбольна секція, арт-студія «Мері Попінс», клуб «Ерудит» та гурток «Шкіряний м'яч» (футбол).

Крім того, з метою сприяння різнобічному розкриттю творчого потенціалу зростаючої особистості, формування її базових якостей, створенню умов для повноцінного самовираження дітей з порушеннями слуху, вихованці у вільний від навчання час відвідують хореографічну студію та студію жестової пісні при обласному будинку культури УТОГ. Слід відмітити, що в цьому році значно активізувалася робота учнівського самоврядування: «Країна сонячних промінчиків» (0-4 класи) та «Шкільна країна» (5-12 класи).

З метою залучення школярів до організації та покращення своєї життєдіяльності щотижня проводилися класні збори, робочі лінійки, засідання учнівського парламенту, навчання учнівського активу.

Активізувалася робота шкільної бібліотеки зі створення умов для творчого самовдосконалення учнів та педагогів Центру, пропаганди бібліотечно-бібліографічних знань і виховання культури читання.

Дала вагомі результати система фізкультурно-оздоровчої роботи.

Участь учнів Центру в чемпіонатах області

№		2017 р.	
1	Обласна спартакіада «Повір у себе» з легкої атлетики	юнаки	I – командне місце
2	Обласна спартакіада «Повір у себе» з волейболу	юнаки	I – місце
		дівчата	I – місце
3	Кубок УТОГУ з футболу	юнаки	I – місце
4	Кубок ЖОДЮСШ з волейболу	юнаки	I – місце
		дівчата	I – місце
5	Ігри патріотів		I – командне місце
6	Чемпіонат області з легкої атлетики		I – командне місце
7	Обласна спартакіада «Повір у себе» з настільного тенісу	юнаки	I – командне місце
8	Відкритий чемпіонат м. Житомира з настільного тенісу	юнаки	III - місце
9	Відкритий чемпіонат м. Житомира з міні футболу	юнаки	III - місце
10	Відкритий чемпіонат м. Житомира з шашок	дівчата	II - місце
11	Чемпіонат ЖОДЮСШ з волейболу	юнаки	I - місце
		дівчата	I - місце

В травні місяці відповідною комісією був проведений моніторинг рівня вихованості учнів 2-12 класів за визначеною діагностичною програмою дослідження процесу формування вихованості, що дало змогу з'ясувати як змінилися потреби, мотиви, ціннісні орієнтації конкретного вихованця, на скільки він та його вчителі, вихователі, батьки задоволені процесом взаємодії.

З метою запобігання правопорушенням, недопущення вчинення школярами протиправних діянь та їх захисту від усіх форм насильства, забезпечення змістовного дозвілля учнів в позаурочний час та вихідні дні, а також для посилення контролю за організацією роботи з морально-правового виховання учнів, **працює рада з профілактики правопорушень**, створено банк даних учнів, що стоять на внутрішкільному обліку, сплановано роботу з ними, посилено контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, щотижня аналізується стан відвідування та проводиться індивідуально-виховна робота з даною категорією дітей. Щороку, з метою запобігання проявів порушення законів, спільно з головою громадської організації «Культурно-просвітницький центр «Шлях до життя» Сергієм Козловим організуються екскурсії у Житомирську виправну колонію, двічі на рік організуються зустрічі з представниками Житомирської поліції у справах дітей. Як результат, у закладі жодна дитина не стоїть на обліку в поліції.

З метою підвищення авторитету та престижу органів учнівського самоврядування, рівня навчальних досягнень учнів, інтелектуального, творчого і спортивного потенціалу, формування активної життєвої позиції та стимулювання учнів до реалізації творчого підходу в навчанні та позакласній діяльності, покращення рівня вихованості в 2016-2017 н.р. в закладі реалізувався шкільний конкурс-рейтинг «Школа-джерело талантів» у рамках якого реалізовано шкільні проекти «Клас року» та «Учень року».

Переможцями конкурсу «Клас року» за підсумками 2016-2017 н.р. за найбільшою кількістю набраних балів стали учні 5 класу (I місце), учні 12 класу (II місце), учні 9 класу (III місце). В номінаціях «кращий клас із навчання» переможцями стали учні 5 класу, «найактивніший клас» - учні 6 класу, «найвихованіший клас» - учні 9 класу.

Враховуючи високий рівень навчання, зразкову дисципліну, активну життєву позицію, участь у громадському житті школи визначені кращі в номінації «Учень року». Ними стали Цимовський Денис (5 кл.), Лісков Андрій (5 кл.), Коберник Володимир (5 кл.), Дейнека Богдан (6 клас).

В номінації «Гордість початкової школи» перемогу здобули Яценко Назар (2 кл.) та Сидорович Олена (3 кл.)

У номінації «Лідер самоврядування» перемогу виборол учениця 12 класу – Ксенжук Тетяна.

Між спортсменами школи протягом року проводились змагання з різних видів спорту. Найкращим спортивним класом, а отже переможцем в номінації «Олімпійська надія», визнано учнів 8 класу.

Наступний навчальний рік має бути позначений суттєвим доробком освітян закладу, спрямованих на формування життєвих компетентностей вихованців Центру.

Педагогічний колектив у 2017-2018 н.р. працюватиме над методичною темою: **«Забезпечення оптимальних умов для формування ключових та предметних компетентностей школярів з особливими освітніми потребами як складової їх життєвого успіху»**

В новому навчальному році педагогічний колектив працюватиме над завданнями:

- спрямування системи освіти Центру на комплексну реабілітацію дітей з особливими освітніми потребами;

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу й кожного учителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів, якісною підготовкою випускників до виконання ЗНО;

- здійснення компетентнісно-діяльнісного підходу до навчально-виховного процесу як важливої умови підвищення ефективності та якості знань і практичних навичок;

- формування предметних міжпредметних та ключових життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами;

- підвищення якості та ефективності навчально-виховного процесу через використання інформаційно-комп'ютерних розвивальних та проектних технологій, забезпечення вільного доступу до комп'ютерної техніки та мережі Інтернет всіх учасників навчально-виховного процесу;

- забезпечення психологічного супроводу та соціального патронажу дітей з особливими освітніми потребами, створення умов для їх творчого та соціального розвитку;

- виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших як найвищої соціальної цінності, вміння безпечно діяти у надзвичайних ситуаціях;

- наповнення виховної системи заходами національно-патріотичного спрямування, виховання свідомого патріота України на героїчних прикладах боротьби українського народу за свою незалежність;

- поліпшення якісного вимовного показника школярів та слухового сприймання;

- проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень і рівня вихованості учнів;

- стимулювання соціальної активності учнів, їх участі в роботі органів шкільного та класного учнівського самоврядування.