

**Річний звіт роботи  
Березівської спеціальної школи  
Житомирської обласної ради  
за 2020-2021 н.р.**

Ось і ще один навчальний рік упевнено вписав яскраву сторінку в 74-річну історію Березівської спеціальної школи. Для когось – це життєвий урок, важливі події, нові відкриття, для когось – чергова порція знань, умінь та навичок. Але для всіх рік був повним роздумів, висновків, планів, надзвичайно напруженої роботи на шляху до творчих здобутків, нових відкриттів, професійної компетентності педагогічних працівників. Його не можна назвати легким. Карантин вніс свої корективи. Прийшлося швидко адаптуватися до змін в умовах дистанційного та змішаного навчання, удосконалювати опанування дистанційними технологіями, щоб йти в ногу з життям. Але педагогічний колектив зумів забезпечити якісну освіту за новими стандартами через упровадження компетентнісного підходу та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Педагогічний колектив у своїй діяльності керувався Конституцією України, Конвенцією ООН «Про права дитини», Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про місцеве самоврядування в Україні», нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 №221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» та власним статутом, положеннями про структурні підрозділи школи, освітньою програмою навчального закладу, перспективним та річним планами роботи школи.

У 2020-2021 н.р. у школі навчалось 129 дітей: дошкільне відділення – 13 дітей; спеціальна школа I-III ст. – 116 дітей, що склали мережу: 16 класів, 17 виховних груп, з них 2 дошкільні групи.

119 дітей мали статус дітей з інвалідністю дитинства; 30 – постраждалих від аварії на ЧАЕС; 4 дітей перебували під опікою.

Педагогічними кадрами заклад укомплектовано стовідсотково. Всі вчителі працювали за фахом, плинність кадрів відсутня. Всього в закладі – 82 педагоги.

### **Якісно-педагогічний рівень педагогічних працівників**

|                            | <i>Вчителі</i> | <i>Вихователі</i> |
|----------------------------|----------------|-------------------|
| вища педагогічна освіта    | 48             | 24                |
| середня педагогічна освіта | –              | 8                 |
| бакалавр                   |                | 3                 |
| з них:                     |                |                   |

|                                       |    |    |
|---------------------------------------|----|----|
| дефектологічна                        | 25 | 2  |
| спеціаліст вищої категорії            | 35 | 15 |
| спеціаліст I категорії                | 8  | 6  |
| спеціаліст II категорії               | 4  | 1  |
| спеціаліст (вища освіта)              | 1  | 2  |
| спеціаліст (сер/пед.)                 |    | 8  |
| 10 тарифний розряд                    | -  | 1  |
| 11 тарифний розряд                    | -  | 7  |
| вчитель-методист, вихователь-методист | 9  | -  |
| старший вчитель, старший вихователь   | 17 | 7  |

- ✓ Відмінник освіти України – 18,
- ✓ Заслужений працівник освіти – 3.

Протягом 2020-2021 н.р. колектив закладу зосереджував свої зусилля на реалізації методичної теми «Створення оптимальних умов для підвищення рівня навчальних досягнень, формування життєвої активності та загальної культури дітей з особливими освітніми потребами в контексті Нової української школи» в рамках проблемної теми на 2018-2023 рр. «Забезпечення інноваційного освітньо-реабілітаційного простору на основі компетентісно – діяльнісного підходу та принципу дитиноцентризму в контексті Нової української школи».

Пріоритетним напрямом діяльності закладу визнано різнобічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних компетентностей для її успішної самореалізації, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, створення системи освітнього процесу, яка ґрунтується на гармонії відносин між учителем, учнем, батьками.

Організація діяльності педагогічного колективу у 2020-2021 н.р. була обумовлена Стратегією розвитку закладу на 2020-2025 роки, де враховано переваги, недоліки діяльності педагогічного колективу та визначено стратегічні напрямки розвитку закладу.

Стратегічним рішенням школи стало запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яке сприяло поліпшенню її загальної

дієвості та забезпечувало міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

В закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке активно впроваджувалося у роботу педагогічного колективу, дозволяло постійно тримати «руку на пульсі», забезпечувати неухильне вдосконалення якості освітньої діяльності і якості освіти, а отже досягнути головної мети освітньої діяльності.

Звіт про роботу закладу за 2020-2021 н.р. здійснено згідно аналізу виконання стратегії розвитку закладу на звітний навчальний рік, здійснення самооцінювання діяльності за окремими напрямками, визначеними в частині 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» та власних напрямків відповідно до специфіки діяльності закладу.

### **Освітнє середовище закладу освіти**

Освітнє середовище – це: характеристика життя всередині освітнього закладу

У 2020-2021 н.р. освітнє середовище закладу було спрямоване на здійснення якісного освітнього процесу. Педагоги дошкільного відділення, вчителі-класоводи, вчителі-предметними, класні керівники організовували освітнє середовище, яке сприяло вільному розвитку творчої особистості дитини. Планування і дизайн освітнього простору спрямували на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Кабінети початкової школи оформлено згідно з вимогами НУШ. У класних кімнатах наявні правила для дітей, змінні виставки дитячих робіт, наочних матеріалів, присвячених темам, що вивчаються, створено осередки для гри, творчої діяльності, відпочинку, дитячі класні бібліотеки. Педагоги дошкільного відділення, початкових класів активно використовували в освітньому процесі Лего-технології, що дало змогу підтримувати інтерес учнів до предметів, вносити різноманітність, емоційне забарвлення у предметно-практичну діяльність, знімати втому, розвивати кмітливість і спостережливість учнів.

При плануванні освітнього середовища школи педагоги передбачали просторово-семантичний; змістовно-методичний; інформаційний; комунікативно-організаційний компоненти. Враховуючи особливі освітні потреби дітей з порушеннями слуху, педагоги значною мірою використовували і мовне середовище, комунікативні дружні стосунки, що результативно впливало на духовний та фізичний розвиток, формування зв'язного мовлення вихованців школи.

Однією з важливих умов для забезпечення якісного освітнього процесу

стало створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

Навчальні кабінети закладу облаштовані з урахуванням вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримувалися їх. Протягом дня педагоги систематично проводили роботу, щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, здійснювали контроль за безпечним використанням навчального обладнання. Класні керівники та вчителі-предметники вчасно проводили інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності з фіксацією у класних журналах.

У закладі велася необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Щорічно в квітні місяці під час тижня цивільного захисту відпрацьовується алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях, шляхи евакуації, пожежні виходи, вивчаються засоби пожежогасіння.

Вчасно проводилося навчання (інструктажі педагогів та технічного персоналу) з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу.

Протягом року у закладі здійснювався систематичний (1 раз у місяць) моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища(огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків). За його результатами адміністрацією закладу та інженером з охорони праці Поліщуком А.Д. вживалися дії на оцінювання освітнього середовища на предмет безпечних та нешкідливих умов. На контролі директора школи постійно стояли питання температурного режиму у приміщеннях школи, рівня освітлення, забезпечення питного режиму.

Анкетування та опитування учнів, батьків, педагогів засвідчило про те, що їм комфортно вчити та навчатися. Подобається, як організація простору закладу, так і облаштування території .

Якісне і здорове харчування-одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Адміністрація та медичний персонал закладу постійно тримали дане питання на контролі. Здійснювався щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації та технології виготовлення страв. Керівництво закладу, класні керівники, медичні

працівники, вихователі цікавилися думкою дітей, батьків щодо покращення умов харчування, змін у меню та вносили відповідні корективи.

У закладі створювалися умови для безпечного використання мережі Інтернет учасниками освітнього процесу, формувалися навички безпечної поведінки в Інтернеті. Користування Інтернет-ресурсами під час занять відбувалося під наглядом вчителів та вихователів, систематично здійснювалося навчання педагогів та учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет.

Аби уникнути в подальшій роботі ризиків, заклад має продовжувати формувати власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає:

- наявність контент – фільтрів, антивірусних програм та їх вчасне оновлення;
- моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- розроблення правил користування мережею Інтернет для учнів.

Протягом року планувалася та реалізовувалася діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Антибулінгова політика включала в себе комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу і включала усіх учасників освітнього процесу. Аналіз ситуацій в закладі був невід’ємною складовою діяльності з попередження насильства щодо дітей. Соціальним педагогом школи Корнійчук Л.М. проведено цикл тренінгів з метою формування єдиного бачення проблеми насильства. Слід відмітити, що набуті знання та навички допомогли створити сприятливий клімат у шкільному колективі. На сайті закладу розміщено інформацію для батьків та педагогів щодо профілактики та виявлення булінгу в шкільному середовищі, план заходів із протидії булінгу, порядок звернення щодо булінгу чи інших видів насильства, алгоритм дій для педагогів, інших працівників та адміністрації у випадку виявлення фактів цькування. Для оптимізації протибулінгової політики слід посилити співпрацю з територіальними органами Національної поліції та службою у справах дітей, удосконалити інструкції для батьків щодо виявлення ознак булінгу.

В закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Однак загальношкільні правила для учнів слід привести до розділів: «Ми у безпеці», «Ми – ввічливі», «Ми старанні і наполегливі у навчанні» згідно методичних рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі.

У школі застосовувалися оптимальні підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. В цьому навчальному році адаптації до освітнього процесу підлягали учні 1-а, 1-б, 5-х кл., новоприбулі учні, вихованці дошкільних груп. Цьогорічна адаптація проводилась за напрацьованими спільно з психологом, соціальним педагогом, класними керівниками, вихователями підходами. У школі забезпечувалися умови для реалізації принципу наступності у навчанні через співпрацю педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога.

Педагоги закладу застосовували освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами, забезпечували необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти, здійснювали підтримку позитивної мотивації навчання.

Серед технологій найчастіше використовували: особистісно-орієнтоване навчання, індивідуальні освітні траєкторії, формувальне оцінювання, кооперативне навчання, піскову, ігрову, арт-терапію. Робота методичних об'єднань педагогів закладу була спрямована на пошук оптимальних методик і форм роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагоги пройшли тренінги, курси та семінари з проблематики. Протягом останнього періоду значно поживавлено роботу педагогів закладу з батьками, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для забезпечення більш системної роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку слід оптимізувати форми та методи проведення навчання батьків.

Безпосередній вплив на мотивацію до навчання має дизайн середовища, при облаштуванні приміщень закладу педагогічний колектив дотримувався гнучкості дизайну (поділ навчальних кабінетів початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів: осередки навчання, читання, зберігання наочності, іграшок тощо, використання ергономічних меблів, відсутність надлишкового нагромадження, дотримання балансу у візуальній стимуляції).

Мотивація здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями здійснювалася шляхом виокремлення практичного змісту кожного уроку, заохочення до навчання шляхом окреслення практичного застосування змісту навчального матеріалу в перспективі.

Освітнє середовище закладу стало мотиватором учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового

способу життя. В освітньому процесі відбувалася наскрізне включення тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки. Протягом року відбувалося забезпечення простору, яке мотивує до активності. З цією метою дообладнано ігровий та спортивний майданчики, створено можливості для рухової активності в приміщеннях (настільний теніс).

Однак педагогічним працівникам слід збільшити кількість уроків та занять із зміною обстановки, виходом на свіже повітря, так як зміна обстановки, позитивна психологічна реакція на елементи ландшафту сприяють підвищенню пізнавальної діяльності учнів.

У школі створено і постійно удосконалено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору долучилися до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотека «віднайшла» свою роль. Вона трансформувалася на сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну, дозвілєву функції.

Завдання закладу – не лише створити оптимальне освітнє середовище, а й забезпечити його максимальну дієвість, докласти всіх зусиль за для підвищення якості освітнього процесу.

## **Освітній процес**

Освіта – найвеличніша з усіх земних благ, але тільки тоді, коли вона найвищої якості. Інакше вона абсолютно даремна

(Редьярд Кіплінг)

У 2020-2021 н.р. педагогічний колектив школи надавав дітям з особливими освітніми потребами якісну сучасну освіту, формував компетентного, соціально-зрілого випускника школи, здатного до самовизначення в суспільстві. В основу педагогічної діяльності закладу покладалися методичні засади Нової української школи. Стрижневою інноваційною домінантою модернізації освітнього процесу в закладі став компетентісно-діяльнісний підхід, що поряд з корекційно-розвивальним, особистісно-орієнтованим, інтегрованим, медіатехнічним значно сприяв набуттю дітьми з особливими освітніми потребами предметних та ключових компетентностей.

Надання шкільним предметам практичної спрямованості, переорієнтація з пасивних форм навчання на активну творчу співпрацю, наскрізний процес виховання - ось ті актуальні напрямки роботи, що посідали почесне місце в



роботі педагогів школи. Під час освітнього процесу особливий акцент робився на здійсненні індивідуального та диференційованого підходів до здобувачів освіти.

Освітній процес у школі здійснювався відповідно до робочого навчального плану на 2020-2021 навчальний рік, навчальних програм, рекомендованих МОН України (за нозологіями), освітньої програми закладу. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечувалася реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану, де передбачено:

- додаткові години на вивчення навчальних предметів (українська мова, українська література);

- факультативи: «Я і енергія» «Збережемо планету разом» (за Міжнародним проектом SPARE).

В закладі відбувалося удосконалення традиційних методик і методів роботи з дітьми з порушенням слуху та складними порушеннями розвитку, розробка нових, альтернативних технологій, більш ефективних, оптимальних, результативних, ніж ті, що були в минулому навчальному році. Саме такими є інтерактивні технології, ігрова, проектна, продуктивна, розвивальні технології, які відіграють важливу роль у формуванні життєвої компетентності, досвіду, самореалізації на основі природних даних та розвитку здібностей дитини.

Використання мультимедійності на уроках та виховних заняттях значно полегшило процес усвідомлення, запам'ятовування, дозволило зробити урок більш цікавим і динамічним, занурити учня в подію, факт, процес. Анкетування педагогічних працівників з теми «ІКТ-компетентність», показало, що 98% педагогів систематично або епізодично використовують ІКТ-технології в освітньому процесі.

Під час карантину в зв'язку з коронавірусною інфекцією ми зуміли адаптувати освітній процес до умов дистанційного навчання. Значна частина педагогів в короткий термін добре оволоділа засобами та технологіями дистанційного навчання, використовуючи з цією метою напрацьований в Україні досвід: платформи, безкоштовні хмарні сервіси, електронні ресурси для організації дистанційного вивчення матеріалу та здійснення дистанційного моніторингу результатів навчання учнів.

Якість роботи вчителя – в покращенні успішності учнів. За підсумками 2020-2021 н.р. всі учні школи атестовані. 6 школярів нагороджено похвальними грамотами. Моніторинг успішності учнів за рік показує незначне зменшення якісного показника, що пояснюється неодноразовим запровадженням дистанційного навчання (недостатній взаємозв'язок з окремими учнями з

віддалених районів через відсутність у них комп'ютерної техніки, низька мотиваційна основа окремих школярів до навчання, пропуски занять без поважних причин).

| Клас          | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень |             |                 |            |                 |            |                 |             |
|---------------|-----------------|-----------------------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|-------------|
|               |                 | Низький                     |             | Середній        |            | Достатній       |            | Високий         |             |
|               |                 | Кількість учнів             | %           | Кількість учнів | %          | Кількість учнів | %          | Кількість учнів | %           |
| <b>4</b>      | <b>7</b>        | 1                           | 14%         | 1               | 14%        | 2               | 29%        | 3               | 43%         |
| <b>5</b>      | <b>8</b>        | -                           | -           | 2               | 25%        | 6               | 75%        | -               | -           |
| <b>6</b>      | <b>8</b>        | -                           | -           | 4               | 50%        | 2               | 25%        | 2               | 25%         |
| <b>7</b>      | <b>10</b>       | -                           | -           | 4               | 40%        | 6               | 60%        | -               | -           |
| <b>8</b>      | <b>7</b>        | -                           | -           | 4               | 57%        | 3               | 43%        | -               | -           |
| <b>9</b>      | <b>6</b>        | -                           | -           | 2               | 33%        | 3               | 50%        | 1               | 17%         |
| <b>10</b>     | <b>7</b>        | -                           | -           | 4               | 57%        | 3               | 43%        | -               | -           |
| <b>11</b>     | <b>7</b>        | -                           | -           | 5               | 71%        | 2               | 29%        | -               | -           |
| <b>12</b>     | <b>4</b>        | -                           | -           | 2               | 50%        | 2               | 50%        | -               | -           |
| <b>Всього</b> | <b>64</b>       | <b>1</b>                    | <b>1,5%</b> | <b>28</b>       | <b>43%</b> | <b>29</b>       | <b>46%</b> | <b>6</b>        | <b>9,5%</b> |

Досить вагомим показником діяльності школи у 2020-2021 н.р. стала робота педагогічного колективу та адміністрації закладу зі здібними дітьми, спрямована на реалізацію Державної цільової програми з обдарованою молоддю, мета якої – забезпечення формування інтелектуального потенціалу нації, створенням оптимальних умов для виявлення здібностей та талантів дітей з особливими освітніми потребами.

Цікавою формою інтелектуальних, творчих учнівських змагань, які формують компетентну особистість, є конкурси, фестивалі, турніри різних рівнів. Це командні змагання, які спонукають учнівську молодь до практичної творчої діяльності, навчають нормам та стилю роботи у творчих колективах і мають велике виховне значення. Участь здібних дітей у таких заходах ефективно сприяє розвитку їхніх творчих здібностей, успішній соціалізації в життєвому просторі.

Вихованці закладу є багаторазовими дипломантами та переможцями

Міжнародних, Всеукраїнських, обласних творчих фестивалів та конкурсів, призерами Всеукраїнського конкурсу «Ерудит». Цьогоріч учениця 12 кл. Патюк Світлана стала призером Всеукраїнського конкурсу «Ерудит» (II місце).

Вчителі-предметники та вихователі Нестерчук Л.А., Оваденко Л.П., Мелешко Л.В., Ковалик В.В., Захарова Н.Ц., Сладковська І.В., Воронецька Г.К., Кравчук С.Б., Яценко К.І., Кравчук Л.І., Ярошинська Н.Б. та інші педагоги протягом року забезпечували участь дітей у Міжнародних, Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах від «Всеосвіти» і «На урок». Так, Нестерчук Л.А. підготувала переможця Міжнародної вікторини «Світ знань» Цимовського Дениса (9 кл.).

У 2020-2021 н.р. учні школи стали активними учасниками та переможцями у Всеукраїнських конкурсах, а саме:

- Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всеосвіта – зима 2020-2021» з української мови, зарубіжної літератури, математики, інформатики, біології, природознавства, (I, II, III місце, дипломи учасників).

- Всеукраїнський онлайн-конкурс «Садок вишневий коло хати» проекту «Всеосвіта» (I, II, III місце).

- Всеукраїнський конкурс «Українське народознавство» проекту «Всеосвіта» (II, III місце).

- Всеукраїнський конкурс «Слідами Чорнобиля» освітнього проекту «На Урок» (III місце).

- Всеукраїнський конкурс «Основи кібербезпеки» освітнього проекту «Всеосвіта» (I, III місце).

- Всеукраїнський конкурс «Безпечна дорога до школи» освітнього проекту «На Урок» (I, II місце).

- Міжнародний конкурс «Планета знань» (хореографія – I місце, театральне мистецтво – I місце).

- Всеукраїнський фестиваль – конкурс для дітей з інвалідністю «Джерело надії» (оригінальний жанр – I місце).

- Міжнародний конкурс «Prime Time of Art» (театральне мистецтво - I місце).

- Всеукраїнський конкурс багатожанрового мистецтва «Зіркова Фіерія» (хореографія – I місце).

Системна фізкультурно-оздоровча робота дала вагомі результати. У жовтні місяці 2020 року команди хлопчиків і дівчат як переможці обласного етапу спартакіади «Повір у себе» з волейболу представляли область у фінальних змаганнях з волейболу серед глухих в м. Кропивницькому, де здобули перші місця. Цьогоріч і збірні команди хлопчиків і дівчаток школи з

волейболу стали переможцями Всеукраїнської спартакиади «Повір у себе» з волейболу серед дітей з інвалідністю, присвяченій 30-й річниці незалежності України. Пасічник Віталій та Ничипорук Тарас стали бронзовими призерами чемпіонату України з пляжного волейболу серед глухих дорослих. Учні школи Пасічник В, Янчук Д., Шишкін О., Цимовський Д., Лісков А, Аніщенко Н., в складі збірної команди області вибороли ІV місце на чемпіонаті України з волейболу.

Учням школи Віталію Пасічнику, Денису Янчуку та вчителю фізкультури В.В. Свінціцькому у 2020 році призначено щомісячну стипендію Президента України за високі досягнення у спорті. Учні школи Денис Цимовський та Тарас Ничипорук отримали стипендію міського голови.

Процес підготовки конкурентоздатної молоді до вибору професії і її супровід впродовж усього її активного життя став одним з провідних напрямків роботи як вчителя, так і вихователя школи. З цією метою у 2020 році розроблено і введено в дію план реалізації довготривалих проєктів: «Крок до професії» та «Інноваційні агроекологічні рішення для сталого сільського господарства на землях Полісся», що передбачають зміну принципів профорієнтаційної роботи з пасивних на активні. Слід відмітити, що педагогічні працівники активно долучилися до розробленого адміністрацією школи довготривалого проєкту «Крок до професії», і всі ми були свідками тієї результативної роботи, проведеної в рамках проєкту педагогами Захаровою Н.Ц., Лісакович Н.В., Воронецькою Г.К., Сидорчук П.Н., Нестерчук Л.А, Сладковською І.В., Гудзь О.М., вчителями початкових класів Кравчук С.Б., Ярошинською Н.Б., Словінською С.Б., Змієвською Л.І., Оваденко Л.П., Яценко К.І., соціальним педагогом Корнійчук Л.М.

Організація навчального проєктування знаходила чільне місце в позакласній роботі з предметів. Відповідно до річного плану роботи з метою вияву рівня ерудиції, активності, самостійності та творчого потенціалу, підвищення інтересу учнів до навчальних предметів протягом року були проведені предметні тижні, під час яких вчителі продемонстрували найрізноманітніші сучасні форми роботи та технології, які вони використовують у своїй педагогічній діяльності:

- початкових класів: «Щоб щасливими зростати – про здоров'я варто дбати» (голова МО Кравчук С.Б.);
- української мови та літератури «Чарівні звуки, рідне слово – моя сердечна українська мова» (голова МО Нестерчук Л.А.);
- творчості й натхнення «Барви дитячого таланту» (вч. Мелешко Л.В.);
- Зарубіжної літератури та англійської мови «Підкорюй нові вершини незвіданого світу» ( вч. Ковалик В.В., Серветник А.М.)

- української жестової мови «Я глухий, можу вмію, роблю» (вч. Васильцова В.А.);
- тиждень історії та правознавства «Щоб майбутнє підкоряти, слід минуле пізнавати» (вч. Лісакович Н.В.);
- слухомовної роботи «Казка вчить, як на світі жити» (голова МО Господарчук В.М.);
- декада природознавчої роботи «Люби і знай свій рідний край» (вч. Лисак М.В., Ковтун І.М.);
- трудового навчання «У навчанні і у праці – ми кмітливі та завзяті» (вч. Гудзь О.М., Ковальчук А.В.).

У закладі проводилася якісна робота педагогічного колективу з комплексної реабілітації дітей з інвалідністю. Вона була спрямована на реалізацію Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні», цільової комплексної програми «Соціально- психологічна підтримка і реабілітація осіб із вадами фізичного і психічного розвитку», Положення про індивідуальну програму реабілітації інваліда. Для кожної дитини розроблено індивідуальний план реабілітації та розвитку за розділами: загальні відомості про дитину; результати обстеження спеціалістами ; індивідуальний план та спільні висновки мультидисциплінарної команди; періодичність корекційних заходів; графік динаміки розвитку дитини тощо.

Для успішного здійснення комплексної реабілітації в реабілітаційному відділенні створені спеціальні умови для проведення відповідних корекційно-компенсаторних, медичних і психолого-педагогічних заходів з дітьми: кабінети сурдолога, аудіометрії, масажу, фізіотерапевтичний кабінет, зал лікувальної фізкультури, сенсорна кімната, кабінети психолога, соціального педагога, вчителів індивідуальної слухомовної роботи, арт-терапії, аромо-терапії, фітобар, консультативний пункт для батьків. Спеціалісти закладу (практичний психолог, логопед, соціальний педагог, вчитель-дефектолог, сурдопедагог, вчитель з ЛФК, медичний персонал) в діагностичній і практичній роботі використовували різні методики, тести, тренінги, програми, спеціальне обладнання.

Створенню умов для забезпечення права учнів з порушеннями психофізичного розвитку на якісну освіту, зокрема дітям з інвалідністю, сприяло якісне проведення корекційно-розвиткових занять. Згідно робочого навчального плану у закладі проводилися такі корекційно-розвиткові заняття: розвиток слухового сприймання та формування вимови, психомоторний та сенсорний розвиток, альтернативна комунікація, ритміка, лікувальна фізкультура, логопедичні заняття. Групові та індивідуальні заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови проводилися у кабінетах

індивідуальної слухомовної роботи, які облаштовані відповідно до наказу МОН України від 22.03.2018 року «Про затвердження примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти».

Вчителі індивідуальної слухомовної роботи Тарасюк С.А., Шатило О.А., Тищенко О.Я., Свінціцька Ю.А., Прогонова Л.А., Господарчук В.М., Васянович Л.П., Ковалик К.В., Баранова Р.В., Котюк О.В., Крайник О.В. реалізуючи індивідуальні плани корекційно-розвиткової роботи, здійснювали постановку, корекцію, автоматизацію та диференціацію звуків, формували навички самоконтролю за вимовою, вдосконалювали ритміко-інтонаційну сторону мовлення; розвивали залишковий слух, вібраційну чутливість; зорове сприймання усної мови в цілому, а також окремих артикуляційних рухів, що дають додаткову інформацію про візуальні характеристики мовлення та його видимі відмінності.

З метою підвищення ефективності та якості проведення індивідуальних занять вчителі індивідуальної роботи систематично використовували інноваційні технології, комп'ютерні слухомовні тренажери «Живий звук», «Видима мова», «Світ звуків навколо нас», комп'ютерні програми «Адаптація-лого», «Вундеркінд», «Пізнайко» та власні напрацювання, які допомагають реалізовувати потенціал кожної дитини, розвивати пам'ять, зорову увагу, мислення, слухове сприймання, мовне дихання, ритміко-інтонаційний бік мовлення, накопичувати словниковий запас, формувати й автоматизувати вимову, вдосконалювати власне мовлення, урізноманітнювати створені на заняттях ситуації спілкування. Під час роботи з програмами педагоги орієнтувалися на індивідуальні потреби конкретної дитини, рівень її підготовки та поставлену мету, обирали ефективні для конкретної ситуації механізми інтелектуального, мовленнєвого та психологічного розвитку.

Значну роль в організації та проведенні корекційно-розвивальної слухомовної роботи відігравав слуховий кабінет. Тут проводилася діагностика стану слуху і вимови учнів, а саме:

- обстеження слуху мовою, тональним аудіометром;
- визначення резервної та оптимальної відстані, на якій сприймається мовлення;
- обстеження стану вимови, виразності мовлення;
- організувалася перевірка сприймання контрольних фраз і тексту;
- вівся облік результатів роботи з розвитку слухового сприймання та формування вимови, забезпечення учнів індивідуальними слуховими апаратами.

Ефективними прийомами роботи щодо збагачення активного словника,

розвитку зв'язного мовлення учнів стала «стіна слів», що використовувалася в кожному класі під керівництвом вчителів-словесників, вчителів індивідуальної роботи та вихователів.

Пріоритетом стратегічного розвитку школи є виховання людини як автора свого унікального життєвого шляху, носія багатогранної неповторності, що будується шляхом перезавантаження процесу виховання на формат наскрізного, дотримання дитиноцентризму та педагогіки партнерства. Виховна робота в школі відображає реалії сьогодення, передбачає виховання громадянина, патріота своєї держави.

Виховний процес у закладі є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина тощо.

Впроваджуючи Концепцію Нової української школи, педагоги формують у вихованців ціннісне ставлення і судження, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу.

Керуючись річним планом роботи школи на 2020-2021 навчальний рік, педагогічний колектив школи у спільній творчій діяльності учнів, педагогів та батьків спрямував виховну роботу на реалізацію основних принципів і напрямів виховання, відповідно Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів України:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до себе.

Ці напрямки виховної роботи на протязі року реалізовувалися через: традиційні шкільні заходи, загальношкільні тематичні декади та проєкти, роботу органів учнівського самоврядування, роботу гуртків та секцій, позакласну та позаурочну роботу з предметів, позашкільні заходи.

Враховуючи, що виховати компетентну особистість можна тільки активною та продуктивною діяльністю, особистою творчістю, важливим моментом реалізації завдань тематичних місячників стали пізнавально-продуктивні справи: виховні години, години спілкування, години національно-

патріотичного виховання, години інформування, ділові та інтелектуально-пізнавальні ігри, усні журнали, вікторини, цікаві зустрічі, екскурсії тощо.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Ідеї патріотизму педагоги закладу намагаються зробити наскрізними в системі шкільного життя, тому активно залучають школярів до участі в різноманітних заходах, присвячених відзначенню державних та традиційних свят. Це виховні години, години мужності, усні журнали, ділові ігри з національно-патріотичного виховання, акції на підтримку українських бійців «В єдності наша сила» (вихователь Захарова Н.Ц.), динамічне свято до Дня Знань «Школярі об'єднують Україну», тиждень до Дня захисника України «Благословенна та держава, що має відданих синів» декада патріотичного виховання «Ми українці – велика родина, мова і пісня у нас солов'їна», заходи до Дня Гідності і Свободи «Тільки тим історія належить, хто за неї бореться й живе» та до Дня Соборності України «Соборна мати Україна - одна на всіх, як оберіг» (голови МО Римарчук М.А., Сладковська І.В, Тищенко Н.А.), тиждень пам'яті Небесної Сотні «Їх дух незламний і безсмертний подвиг накреслив шлях до мирного життя» (вихователь Захарова Н.Ц.), гра-квест «Чарівна моя Україна» (вихователь Тищенко Н.А.), конкурсно-розважальна гра «Ігри патріотів» (вихователь Цимовська Л.В.), стріт-арт (малюнок на асфальті крейдою) «Я малюю мирну Україну» (вчитель образотворчого мистецтва Мелешко Л.В.), зустріч з Асоціацією ветеранів Житомирщини», флешмоб «Голуб миру», акції «Запалимо свічки за єдину Україну» (вихователь Захарова Н.Ц.), благодійні безпрограшні лотереї, зібрані кошти з яких передані благодійній організації «Відкрите серце» на допомогу українським військовим та на лікування онкохворих дітей тощо.

В основі виховної системи школи – проєктні технології.

Учнями та педагогами втілено в життя багато різноманітних проєктів: «Щедрий вівторок. Діти», «Смаколики від святого Миколая», «Крок до професії», «Збережемо планету разом», «Дитина читає – Україна процвітає», «Ярмарок професій», «Вибори президента школи», «Школа – джерело життєтворчості», «Співуча моя Україна», «Вишиванка – молитва без слів», «Маки пам'яті» тощо.



З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, у школі постійно проводилися виховні профілактичні заходи.

З метою запобігання правопорушенням, недопущення вчинення школярами протиправних діянь та їх захисту від усіх форм насильства, забезпечення змістовного дозвілля учнів в позаурочний час та вихідні дні, а також для посилення контролю за організацією роботи з морально-правового виховання учнів, працювала рада з профілактики правопорушень, створено банк даних учнів, що стоять на внутрішкільному обліку, сплановано роботу з ними, посилено контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, щотижня аналізується стан відвідування та проводиться індивідуально-виховна робота з даною категорією дітей. Двічі на рік організуються зустрічі з представниками Житомирської поліції у справах дітей. Як результат, у закладі жодна дитина не стоїть на обліку в поліції.

З метою профілактики булінгу (цькування) у закладі, впроваджуємо в освітній процес проєкт «Вирішення конфліктів мирним шляхом», розвиваємо медіацію однолітків, організуємо профілактичні тижні, проводимо освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом.

Актуальною залишається профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми. Головними завданнями освітніх заходів були: підвищення загального рівня правової свідомості дітей та молоді, рівень обізнаності з проблемами порушення прав людини, навчання моделям безпечної поведінки, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантне ставлення до потерпілих від насильства. Так в 2020-2021 н.р. психологом школи Ковальчук Н.В., соціальним педагогом Корнійчук Л.М. та вихователями проведено Тиждень протидії торгівлі людьми, в рамках якого учні школи переглянули відеофільми «Запобігання торгівлі людьми та експлуатація дітей», «Скажи «Стоп» торгівцям людьми», відбулися виховні години на тему: «Не стань жертвою торгівлі людьми», «Незнайомі люди. Правила поведінки», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» тощо.

Класні керівники, вихователі, класні активи 5-12 класів щомісяця оцінювали рівень вихованості (ступінь сформованості найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості) за визначеними критеріями. Це ставлення до себе, навчання, праці, людей, суспільства, природи, мистецтва та орієнтованість на майбутню професію.

Рівень вихованості (опитано 50 учнів 5-12 класів):

- високий – 14 учнів (28%);
- середній – 33 учнів (66%);
- низький – 3 учні (6%).

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування школи мала цілеспрямовану, конкретну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність.

Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень мав доручення (постійні, тимчасові). Багато цікавих і корисних справ проходили у школі в рамках учнівського самоврядування. Зокрема, традиційними вже є проведення Дня учнівського самоврядування, реалізація проєкту «Вибори президента учнівського самоврядування», участь у різноманітних виховних заходах та конкурсах.

З метою залучення школярів до організації та покращення життєдіяльності щотижня проводилися класні збори, робочі лінійки, засідання учнівського парламенту, навчання учнівського активу.

Щороку стартують конкурси «Кращий клас» та «Кращий учень». Саме ці конкурси підвищують рівень навчальних досягнень учнів, виявляють найбільш згуртовані і творчі класні колективи, лідерів школи, сприяють розвитку класного і шкільного самоврядування, формування активної життєвої позиції. Переможцями конкурсу «Клас року» за підсумками 2020-2021 н.р. за найбільшою кількістю набраних балів стали учні 6 класу (I місце), учні 9 класу (II місце), учні 7 та 10 класів (III місце). В номінаціях «Найактивніший клас» переможцями стали учні 7 та 10 класів, «Найвихованіший клас» – 6 класу.

Враховуючи високий рівень навчання, зразкову дисципліну, активну життєву позицію, участь у громадському житті школи визначені кращі в номінації «Учень року». Ними стали Цимовський Денис (9 кл.), Куницька Ангеліна (6 кл.) – I місце, Сидорович Олена (7 клас), Дмитрук Цезар (6 клас) – II місце, Лісков Андрій (9 кл.), Чупілко Денис (10 кл.) – III місце. Звання «Лідер самоврядування» виборов учень 10 класу Чупілко Денис.

Педагогічний колектив школи запроваджує систему виховної роботи, в основі якої – формування творчої особистості школяра.

Активно, в системі працював інтелектуальний клуб «Ерудит» (керівник Лісакович І.М.). Номери учасників хореографічного гуртка (керівник Ткачук М.М.) та роботи членів арт-майстерні «Гармонія» (керівник Мелешко Л.В.), рукодільного гуртка (керівник Гудзь О.М.), «Світ паперових фантазій» (керівник Поліщук Є.М.), «Юний конструктор» (керівник Крайник В.Я.) були окрасою всіх загальношкільних свят та виставок. Свої досягнення гуртківці демонстрували приймаючи участь в обласному фестивалі «Райдуга-2020», Всеукраїнських фестивалях та конкурсах: «Світ Dreams» (хореографія та образотворче мистецтво – 1 місце), «Змагаймося за нове життя» (образотворче мистецтво – 2 місце), Noosphere Space Art Challenge (образотворче мистецтво – 2 місце), багатожанровий фестиваль-конкурс «Український перфоманс» (хореографія та театральне мистецтво – 1 місце), ювілейний фестиваль-конкурс «Джерело надії» (пісня в жестовому виконанні – I місце), онлайн-конкурс дитячого малюнка серед школярів з порушеннями слуху «Українська жестова мова – моя рідна мова» (3 місце); «Мішечок» (рукодільний гурток – диплом учасника), у Міжнародних конкурсах мистецтв «Energy Fest» (хореографія – 1 місце), та «Планета знань» (хореографія та театральне мистецтво – 1 місце) тощо.

Великою популярністю у школярів користується гурток «Шкільний об'єктив», під керівництвом Ковалик В.В., на заняттях якого школярі працювали над створенням фотографій, фіксували моменти шкільного життя для подальшого висвітлення на сторінці закладу в соціальній мережі Фейсбук (концерти, ярмарки, конкурси, змагання, дозвілля тощо). Також учасники гуртка долучалися до підготовки фото та відеоматеріалів для участі у фестивалях, конкурсах, проєктах та займалися репортажною зйомкою.

Поряд з платними в школі працюють і гуртки на безоплатній основі. Це «Вишивка бісером» (вчителька Воронєцька Г.К.), «Вмілі рученята» (вихователі Ковальчук Т.А., Вознюк А.Б.), майстер-класи зі створення квітів з фоамірану (керівник Лісакович Н.В.), інтелектуальний клуб «Пізнайко» (керівник Ляшевич Л.В.), клуб «Милосердя» (вихователь Ковтун Л.М.), клуб вихідного дня «Дозвілля» (вихователь Захарова Н.Ц.), «Друзі книги» (зав. бібліотекою Сидорчук П.Н.).

Упродовж навчального року бібліотека здійснювала бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Завідувач бібліотекою Сидорчук П.Н. протягом року надавала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, удосконалювала традиційні та інноваційні бібліотечні технології, використовувала різні форми проведення

масових та інформаційних заходів. Продовжувала формувати бібліотечний фонд. За цей період бібліотека поповнилася художньою та галузевою літературою у кількості 176 примірників. Систематично проводилися бібліотечні уроки з метою формування в школярів культури читання, залучення учнів до пошуку необхідної інформації. Їх тематика була різноманітною і спрямованою на формування в учнів навичок роботи з книгою, періодичною пресою, довідковою та енциклопедичною літературою, сприяла вихованню бережливого ставлення до книги. Завідувач бібліотекою організовувала постійно діючі виставки, спільно з вчителями-предметниками проводила віртуальні екскурсії в природу, музейні уроки, підсумкові уроки.

Протягом року в закладі здійснювався соціально-психологічний супровід учнів, основна мета якого полягала в збереженні та укріпленні психологічного здоров'я дітей, сприянні їх гармонійному розвитку та адаптації до сучасних умов життя.

З метою забезпечення високої ефективності освітніх реформ, усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя, опановуючи інноваційні методи і технології працівники психологічної служби у своїй практичній діяльності використовували різні форми роботи: корекційно-відновлювальні та розвивальні заняття, тимбілдінги, інтерактивні ігри, “години психолога”, консиліуми, презентаційні заняття, тренінги, конкурси, арт-терапевтичні техніки, просвітницько-профілактичні зустрічі, марафони, вікторини, акції, уроки-застереження, години спілкування, арт-проекти та соціально-психологічні проекти, екскурсії. Пріоритетним напрямом в роботі залишилися превентивні заходи з попередження злочинів, правопорушень та подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Такі явища як тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія, бездоглядність, булінг, торгівля людьми є безпосередніми об'єктами профілактичної діяльності працівників психологічної служби.

Робота соціального педагога здійснювалася за діагностичним, соціально-перетворювальним, захисним, консультативним, організаційно-методичним напрямками.

На виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини в закладі було оформлено соціальні паспорти по класам та на їх підставі – соціальний паспорт школи, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та побачити специфіку роботи соціально-психологічної служби.

Вивчалися нахили дітей, виявлялися їх творчі здібності та велася постійна робота щодо залучення дітей до позашкільної, гурткової та громадської діяльності. Оформлено списки гурткової зайнятості дітей.

На початку навчального року була поновлена база даних в особових справах дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, складені характеристики, оформлено Єдині квитки.

Велася співпраця з соціальними службами щодо різних питань, які стосуються категорії дітей, що опинилися в складних життєвих обставинах. За запитами класних керівників проводилась робота з батьками, які не в повній мірі виконували батьківські обов'язки.

На початку навчального року проведено тиждень протидії боулінгу, що включав години спілкування «Булінг – це ... », створення та розповсюдження листівок серед учнів школи «Зупинимо булінг разом!».

З метою вивчення особливостей процесу адаптації було проведено комплексу діагностику учнів 1-а, 1-б, 5 класів, за результатами обстеження надано рекомендації класним керівникам та вихователям.

Організовувалася робота з важковиховуваними дітьми, велася тісна співпраця з класними керівниками та батьками. Проводились індивідуальні бесіди та консультації («Порушення правил поведінки в навчальному закладі», «Мої захоплення», «Взаємостосунки з найближчими», «Про кордони власного тіла», «Що таке справжня дружба» та ін.), індивідуальна діагностика («Акцентуація характеру», «Рівень адаптації в соціумі», «Вимірювання шкільної мотивації», написання соціально-психологічної характеристики).

В рамках проєкту «Крок до професії» з учнями 9-12 класу проведено виховну годину на тему «Є безліч професій – обирай до смаку», обговорено формулу вдалого вибору професії «Хочу – Можу - Треба». З учнями 5-8 класів проведено групові бесіди «Ким бути?». Також проведено анкетування школярів, з метою вивчення їх професійних вподобань та намірів (5-12 класи). Оформлено профорієнтаційний стенд «У світі професій», детально ознайомлено з професіями кухаря, лікаря, перукаря, взуттєвика, швачки, будівельника, оператора комп'ютерного набору та манікюрниці. З учнями старших класів закладу проведено конкурс «Ким я хочу стати» з використанням профорієнтаційних тамтамарезок. Для батьків наших випускників створено журнал «Усвідомлений вибір професії, як запорука життєвого успіху дитини». Виготовлено пам'ятки «Поради старшокласникам. Хто допомагає/заважає вибрати «правильну» професію». За допомогою ряду методик (диференційно-діагностичний опитувальник інтересів – ДДО Клімова; «Опитувальник професійних схильностей» О. Йовайши (модифікація Г.В. Резапкіної); «Опитувальник типу мислення») визначено професійні нахили та вподобання учнів випускних класів.

Також було проведено ряд просвітницьких заходів для педагогів та учнів:

- семінар для педагогів «Профілактика булінгу та мобінгу в шкільному середовищі»;

- семінар-практикум для педагогів «Позитивна атмосфера в освітньому середовищі».

- зі здоров'язберігаючою метою проведені групові бесіди «Куріння вбиває» (11 клас), «Що чекає курця», «Організм людини та алкоголь» (8 клас), «Наслідки паління, вплив алкоголю, наркотичних речовин» (9-12 клас), «Здоров'я – найцінніший скарб» (4 клас), «Гігієна тіла» (5-6 клас), створення плакатів дітьми 4, 6-8 класів «Наш клас за здоровий спосіб життя», оформлення стенду «Здоров'я – усьому голова», захід «Пивний алкоголізм: Міф чи реальність?» (8-12 клас), захід «Здоров'я – найбільша цінність» (7 клас), перегляд мультфільму «Імунітет» (1-3 класи) та проведення ігор на дану тематику.

- організовано флешмоб «Факти про СНІД» (5-12 класи), розповсюдження буклету «Скажемо СНІДу – Ні!» (5-12 клас).

- з метою поширення позитивного сімейного виховання проведено бесіди з учнями на тему «Репродуктивне здоров'я» (8-12 класи), «Репродуктивне здоров'я жінки» (дівчатка 8-12 класів), розповсюджено буклет «Здоров'я».

- розповсюдження буклету «Людина – не товар».

- бесіди на тему: «Навички миробудування і безконфліктного спілкування», «Добрий/поганий вчинок» (2-А клас, 3-Б клас).

- бесіди на тему «Всі ми різні – всі ми рівні» (2-А, 3-А, 4 класи).

- бесіда на тему «Кохання – це ... » (6 клас).

- бесіда на тему «Чи вміємо ми дружити» (5 клас).

- бесіда на тему «Правила поведінки учня в школі» (5 клас).

- щомісячний випуск по темах «Соціально-психологічного вісника» та оформлення стенду «Країна Правляндія»: «Здолаємо булінг разом!», «Безпечний інтернет», «Все про насильство», «Я патріот своєї держави», до Дня захисту прав людини, до Міжнародного дня боротьби з наркоманією та інше.

Важливою складовою роботи психологічної служби стало консультування учасників освітнього процесу. Протягом 2020-2021 н.р. систематично надавались консультації з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного клімату учнівського колективу, міжособистісних конфліктів, взаємовідносин в системі «батьки-діти», професійного самовизначення учнів, дитячих страхів, підвищеної тривожності, емоційного виснаження, профілактики шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя та інше.

Основними напрямками роботи медичного персоналу школи є зміцнення та збереження здоров'я учнів. Ефективність роботи досягалася поєднанням лікувальних та профілактичних заходів, співпрацею медичного та педагогічного персоналу. Лікувально-профілактичні заходи спрямовувались на підтримання належного рівня психічної та фізичної активності, працездатності, профілактику соматичних захворювань, контроль за фізичним розвитком вихованців, станом їхнього здоров'я. Питання медичного обслуговування дітей знаходилося на постійному контролі адміністрації. Згідно вимог велася відповідна документація. Медичні картки дітей належним чином впорядковано. Наявний план роботи медичного кабінету на рік. За результатами медичних оглядів здійснено розподіл вихованців за медичними групами та складено індивідуальний план оздоровлення. Протягом року здійснювався медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Медичною сестрою складалися листи здоров'я, які зберігаються в класному журналі. З учнями спеціальної медичної групи інструктор з фізкультури проводив ЛФК, додаткові заняття. Відповідність вимогам санітарного законодавства забезпечувалося дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів, а саме оптимальним співвідношенням розумового і фізичного навантаження, чергуванням навчальних занять та відпочинку, здійсненням комплексу заходів із загартування і фізичного виховання, організацією раціонального та повноцінного харчування, профілактикою травматизму, дотриманням вимог техніки безпеки.

Взаємоузгодженість вимог школи та батьків до виховання та розвитку дитини – запорука успіху особистості. З метою зміцнення зв'язків сім'ї, школи й громадськості, надання сім'ям дієвої практичної допомоги у справі виховання дітей, формування в батьків педагогічної підготовки, потреби в самоосвіті, залучення батьків до освітнього процесу в закладі протягом навчального року було організовано роботу з батьками в трьох напрямках: індивідуальна, масова, залучення батьків до участі в класних та загальношкільних справах, день відкритих дверей, відвідування батьками відкритих уроків вчителів. Батьківська рада школи відігравала важливу роль у державногромадському управлінні закладом. Двічі на рік проводилися загальношкільні батьківські збори, лейтмотивом яких є: партнерська співпраця, єдність вимог батьків та педагогів – ключ до покращення успішності та виховання дітей. Адміністрацією школи було проведено анкетування батьків «Школа очима батьків». В опитуванні взяли участь 108 батьків. Мета: виявити ступінь відповідності освітніх послуг запитам і очікуванням батьків. В цілому батьки задоволені умовами проживання, харчування дітей, організацією освітнього процесу. На запитання «Як ви можете оцінити свої стосунки зі школою, у якій навчається ваша

дитина?» 90% респондентів обрало відповідь – «хороші», 10% – «нормальні». Жоден з опитаних не відзначив, що стосунки є посередніми чи поганими. Однак, 6 % батьків учнів не зовсім задоволені зайнятістю дітей в позаурочний час. Батьки протягом року долучалися до благодійництва та зміцнення матеріальної бази закладу. Так, за особистої ініціативи голови батьківського комітету Яковлевої Н.В. залучено спонсорів та придбано безконтактні термометри, дезінфекційні та протиепідемічні засоби. Заклад протягом навчального року тісно співпрацював з найнадійнішим і постійним благодійником – ББК «Україна» та його координатором О. Лукащуком, директором ВАТ «Агротепломаш» А. Тер-Тумасовим, благодійними фондами «Центр соціальних платформ», «Вийди з тиші» та органами місцевого самоврядування.

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

Бути вчителем – це відчувати свою  
відповідальність пишатися кожною перемогою  
здобутою учнями, усвідомлювати, що кладучи  
свою цеглу, ти допомагаєш будувати світ»  
(Антуан де Сент-Екзюпері)

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів. Система оцінювання освітньої діяльності учнів є одним із чотирьох напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу. Оцінка важлива як для учнів, так і вчителів. Учні можуть стежити за своїм прогресом, а вчителі натомість – оцінювати та коригувати процес навчання через індивідуальне інструктування. Сьогодні в закладі відбувається пошук нових шляхів і форматів оцінювання.

Система оцінювання на уроках складалася з діагностичного (вступне оцінювання на початку навчального року, семестру, теми) та поточного оцінювання (оцінювання під час уроків, домашніх завдань).

Паралельно відбувалася організація системи формульовального оцінювання, яке здійснювалося за наступним алгоритмом:

- формування об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- створення ефективного зворотного зв'язку;
- забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання;
- ознайомлення школярів із критеріями оцінювання;
- забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність;



- корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Враховуючи критерії оцінювання, затверджені МОН України, специфіку вивчення тем, вчителі розробляли критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, адаптуючи їх для дітей з порушеннями слуху. Їх оприлюднення та інформування робило процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітньої діяльності. Однак не всі вчителі на достатньому рівні інформували дітей про зміст даних критеріїв. Частина педагогів використовувала самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час уроку. Частина вчителів використовувала якісне формувальне оцінювання, яке дало змогу оцінити індивідуальний поступ учня, прогрес в оволодінні ключовими компетентностями.

Всі учні школи були проінформовані про розроблені вчителями критерії оцінювання. Вчителі доносили їх до дітей в різних формах: в усній, шляхом розміщення на інформаційному стенді, через інтернет-платформу, електронну пошту тощо.

Отримання інформації щодо системи оцінювання здійснювалося за результатами моніторингових досліджень. Моніторинги проводилися в основному у формі контрольних робіт. Після кожного блоку вчителі проводили порівняльний аналіз контрольної роботи з попередніми результатами, аналізували помилки, допущені учнями та визначали заходи щодо їх усунення. Однак педагогічному колективу слід активніше формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання, що відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя.

Не всі педагоги мають розроблену систему оцінювання навчальних досягнень учнів, не завжди оприлюднюють критерії оцінювання. Для виправлення вищезгаданої ситуації слід передбачити розгляд даного питання на засіданнях методичних об'єднань, педагогічних рад.

### **Методична діяльність педагогічних працівників**

Усюди цінність школи дорівнює  
цінності її вчителя

(А. Дістервег)

Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітніх ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому

пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома, а формуються в щоденній учительській праці.

У педагогічному колективі закладу панує сприятливий мікроклімат: притаманні згуртованість, співробітництво, комунікативність, безпека. Методична робота закладу зорієнтована на потреби учня, а керівництво та контроль за діяльністю педагогів базується на моніторингу всієї педагогічної системи, дієвому, а не формальному, запровадженні в освітній процес положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг освітньої діяльності в закладі» тощо.

Педагоги школи беруть активну участь у щорічних обласних, Всеукраїнських та Міжнародних педагогічних виставках (дипломи I, II ступенів). Цьогоріч на обласну педагогічну виставку були представлені:

1. Методичний посібник «Використання біографістики в учнівських проектах з історії як засіб поглибленого вивчення предмету».

Укладач: Лісакович Наталія Василівна, вчитель історії.

2. Практикум з історії України (11 кл.) «Зупинись! Подумай! Повтори! Запам'ятай!» (диплом I ст.).

Укладач: Лісакович Наталія Василівна, вчитель історії.

3. Практикум «Розвивальні завдання для дітей молодшого шкільного віку».

Укладач: Тищенко Ольга Ярославівна, вчитель індивідуальної слухомовної роботи (диплом I ст.).

4. Методичний посібник «Проектна технологія як засіб реалізації компетентнісного підходу у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (з досвіду роботи).

Укладач: Ковалик Катерина Володимирівна, заступник директора з виховної роботи, Вознюк Алла Борисівна, Словінська Алла Володимирівна, Нікітчина Юлія Петрівна, Скидан Ніна Аврамівна, Захарова Наталія Цезарівна, Вонсович Валентина Зігмундівна, вихователі школи (диплом I ст.).

5. Наочний посібник «Хімія для кмітливих та допитливих».

Укладач: Рашко Світлана Михайлівна, вчитель хімії (диплом I ст.).

6. Практичний poradnik «Розмовник з англійської мови «Can I help you?»

Укладач: Серветник Аліна Миколаївна, вчитель англійської мови (диплом II ст.).

Методичну роботу закладу розроблено на ключових компонентах Нової української школи, що передбачають:

- упровадження компетентнісної парадигми «Зміна змісту освіти: від надання знань до формування компетентностей»;
- наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства;
- створення сучасного освітнього середовища, що передбачає наявність безпечних та комфортних умов праці й навчання, відсутність дискримінації та насильства, запобігання й протидію булінгу в міжособистісних відносинах;
- підвищення ефективності управління школою, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом;
- підготовка нового вчителя для роботи в системі НУШ;
- розширення рівня матеріально-технічної бази для реалізації практичного складника розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Роботу шкільних методичних об'єднань координувала методична рада школи, діяльність якої була спрямована на реалізацію проблеми школи, надання допомоги молодосвідченим вчителям, впровадження в практику роботи сучасних освітніх технологій, елементів передового педагогічного досвіду.

Результативно працювали всі методичні об'єднання школи. Учителі спонукали учнів до розвитку власних здібностей, підтримували упевненість у своїх силах, стимулювали творчість та активність учнів завданнями, які вимагають творчого підходу до їх розв'язання.

Помітно зріс рівень педагогічної майстерності вчителів. Робота над проблемою значно активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну та практичну підготовку. Результати інноваційної діяльності вчителів та вихователів школи презентуються у фахових періодичних виданнях всеукраїнського рівня. Як результат росту професійної майстерності педагогічних кадрів школи є активна участь педагогів у різноманітних всеукраїнських та Міжнародних конкурсах, конференціях. Так, вчителі біології Ковтун І.М., індивідуальної слухомовної роботи Господарчук В.М, Тищенко О.Я., початкових класів Ярошинська НБ., Кравчук С.Б., психолог Ковальчук Н.В., соціальний педагог Корнійчук Л.М. постійно обирали різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності (участь у Міжнародних конференціях, сертифікати державної служби якості, навчання за програмою «Навчання освітніх експертів щодо проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти) тощо. Педагогічні працівники школи Тарасюк С.А., Баранова Р.В., Рашко С.М.,

Кравчук Г.М., Ковалик В.В., Кравчук С.Б., Ярошинська Н.Б., Яценко К.І., ОваденкоЛ.П., Веремійчук Г.С. взяли участь у Міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок «Педагог-професіонал» і були відзначенні дипломами першого ступеня. Друге місце в цьому ж конкурсі посіли педагоги Ковалик К.В., Мелешко Л.В., Захарова Н.Ц., Вонсович В.З., Нікітчина Ю.П., ВознюкА.Б., Словінська А.В., Скидан Н.А.

У 2020-2021 навчальному році атестувалося 17 педагогів, із них 14 підтвердили раніше присвоєні категорії та педагогічні звання, встановлено кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» вчителям Лісакович Н.В. та Свінцицькому В.В., виховательці Вонсович В.З.

Успішність педагогічного процесу значною мірою визначалася педагогічно доцільним плануванням та вибором вчителем раціональних методів, прийомів навчання. Календарні плани вчителів школи та вихователів – це результат їх творчої роботи, їх бачення способів та напрямків отримання очікуваних результатів.

З цією метою вчителі підбирають та використовують освітні технології з тим, щоб сформувати ключові компетентності та наскрізні лінії. В арсеналі кожного педагога є такі сучасні підходи, як-от: компетентнісно-діяльнісний, медіа-технічний, особистісно-орієнтований, інтегрований, корекційно-розвивальний, забезпечення емоційно-психологічного підходу та технології: розвивальне навчання, інтерактивні технології, ІКТ, проєктні, ігрові технології та інші.

При підготовці до уроків та позакласних занять значна частина вчителів використовувала матеріали порталів «На урок», «Всеосвіта», «Онлайн-енциклопедія», відеоматеріали «Ютуб» та інші.

Крім того, вчителі створювали власні презентації та методичні розробки, плани-конспекти, сценарії проведення заходів, а також тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги, завдання для самостійного опрацювання, проєктні завдання для роботи учнів.

Календарно-тематичні плани склалися і погоджувалися з урахуванням Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з предметів. Основні аспекти виховання забезпечувалися під час проведення уроків та виховних занять.

З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення і оновлення професійних компетентностей організовувалося підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічні працівники закладу здійснювалося відповідно до статті

59 Закону України «Про освіту». Педпрацівники брали участь у різноманітних вебінарах, онлайн-конференціях та семінарах, постійно займалися самоосвітою.

Підсумком проробленої роботи стали звіти на засіданнях методичних об'єднань.

Протягом навчального року в методичній роботі школи реалізовано ряд методичних проєктів: «Інформаційно-розвивальні технології – похідні нового типу», «Нові стандарти – нова школа», «Від школи знань до школи компетентностей», «Якщо дитина не хоче вчитися», «Сучасні освітні технології – похідні нового типу» та інші.

Щоб засідання педагогічної ради не були схожі на інструктивні наради, щоб педрада стала лабораторією педагогічної майстерності, щоб кожен учасник був у постійному творчому пошуку, протягом року проведено засідання педагогічних рад у нестандартній формі:

«Про забезпечення вчителями закладу якості освітньої діяльності та якості освіти дітей з особливими освітніми потребами в контексті реформ Нової української школи» (жовтень Баранова Р.В.).

«Застосування інноваційних технологій і методів під час проведення само підготовок – важлива складова у створенні оптимальних умов для підвищення рівня навчальних досягнень школярів з особливими освітніми потребами» (січень Ковалик К.В.)

«Про створення оптимальних умов для підвищення мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах НУШ» (березень Господарчук В.М.)

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому на разі – пошук нових форм співпраці визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини. Важливою є комунікація за допомогою соціальних мереж або інтерактивної інтернет-платформи.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності педагогам потрібно неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість її дотримання, інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності, спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.

## Управлінська діяльність

Ми керуємо речами, а людей ми ведемо за собою.

Стівен Р. Кові

Радикальні зміни в системі спеціальної освіти, які відбуваються в державі, привели нас до оновлення управлінської діяльності. Цьому сприяла вироблена в закладі Стратегія розвитку закладу на 2020-2025 роки, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про моніторингову діяльність закладу освіти, система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань.

Пріоритетними завданнями управлінської діяльності закладу у 2020-2021 році були:

- організація роботи на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа»;
- створення належних умов для поліпшення якості освітніх послуг, індивідуалізації навчання дітей, забезпечення практичної спрямованості освіти;
- забезпечення впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, створення безпечного освітнього середовища та матеріально-технічного забезпечення з дотриманням вимог законодавства для успішної адаптації та інтеграції дітей з порушенням слуху та складними порушеннями розвитку в суспільство;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодія закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення політики академічної доброчесності;
- забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі;
- оптимізація методичної роботи школи;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків;
- розвиток елементів державно-громадського управління.
- сприяння реалізації концепції профільного навчання;

- забезпечення створення в закладі здоров'язбережувального середовища та умов для запобігання негативним проявам серед учнівської молоді, дитячої бездоглядності та підліткової злочинності.

Система роботи керівництва школою протягом року була спланованою та скоординованою. Функціональні обов'язки між адміністрацією та іншими відповідальними особами закріплено наказом директора.

Ефективність управлінської діяльності закладу забезпечувалася через загальне планування: перспективне, річне, тижневе, що було скоординованим та дієвим.

Адміністрація школи координувала та систематично здійснювала моніторинг забезпечення функціонування закладу відповідно до вимог законодавчих та нормативних документів, річного плану роботи. За результатами вивчення основних напрямків діяльності видавалися відповідні накази, довідки, які виносилися на розгляд педагогічних рад, нарад при директору. Основними напрямками внутрішкільного контролю були: збереження здоров'я учасників освітнього процесу, дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, рівень сформованості предметних та ключових життєвих компетентостей учнів, рівень виразності їх мовлення, ведення шкільної документації, виконання навчальних планів та програм тощо.

Моніторинг стану викладання навчальних предметів включав вивчення ефективності уроків, проведення контрольних зрізів знань з основ наук, перевірку шкільної документації тощо. Крім контролю за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти проводилися систематичні дослідження стану корекційної роботи, відвідування занять учнями та стану навчальних дисциплін. За результатами моніторингу адміністрація приймала певні управлінські рішення щодо конкретних педагогів.

Ділова документація в закладі велася відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх закладах.

Здійснено тематичні перевірки: виконання практичної частини з різних предметів; персональний контроль за роботою окремих учителів у ході атестації, перевірено виконання рекомендацій, отриманих вчителями та вихователями під час моніторингу. Вивчення стану адаптації учнів 1, 5 кл. знайшло відображення в довідках та наказах.

В управлінській діяльності широко практикувалася проєктна технологія як модель управління.

Адміністрація школи забезпечила проведення атестації на засадах демократизму, відкритості та колегіальності, гуманізму та доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об'єктивного та системного оцінювання їх діяльності. З метою стимулювання педагогічних працівників використовувалася практика позачергової атестації.

Керівництво закладу за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивувало педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення різноманітних методичних матеріалів з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Організація освітнього процесу в закладі здійснювалася на засадах людиноцентризму, управлінські рішення приймалися на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Завжди підтримувалися пропозиції учнівського самоврядування. З думкою та пропозиціями батьків адміністрація знайомилася на батьківських зборах, однак закладу слід організовувати більш неформальні бесіди, просвітницькі семінари для батьків з обговоренням певних проблем виховання.

Основою створення у закладі умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Згідно рекомендацій Державної служби якості освіти в закладі цього року проведено самооцінювання з напрямку «Освітнє середовище». Розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, згідно з яким педагогічні працівники детально ознайомилися з вимогами та критеріями самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками, рекомендованими Державною службою якості освіти України.

Робота закладу широко висвітлювалася у засобах масової інформації, зокрема в газетах «Житомирщина», «Приміське життя», «Сільське життя», на обласному телебаченні, в соціальних мережах. Заклад освіти вчасно оприлюднював інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Адміністрація закладу систематично працює над зміцненням матеріально-технічної бази та забезпеченням фінансово-господарської діяльності.

На 2020 рік було затверджено кошторис зі змінами у такому розмірі – 22539743,00 грн., з них кошти загального фонду – 22408277,00 грн., інші надходження спеціального фонду – 131466,00 грн.



Кошторис на 2021 рік затверджений у сумі 26877400,00 грн., з них обласний бюджет – 10686800,00 грн., освітня субвенція – 16190600,00 грн.

Протягом 2020-2021 навчального року було проведено:

- поточний ремонт водогінної мережі котельні – 49800,00 грн.;
- поточний ремонт системи опалення їдальні та спального корпусу – 75800,00 грн.;
- замір опору ізоляції та контактів заземлення всіх приміщень – 4988,79 грн.;
- поточний ремонт автоматичної пожежної сигналізації в приміщеннях закладу – 3793,74 грн.;
- вогнезахисну обробку дерев'яних конструкцій даху всіх приміщень – 180000,00 грн.;
- поточний ремонт підлоги I поверху школи №1 – 16 500,00 грн.;
- поточний ремонт електромережі школи №1 – 24000,00 грн.;
- заміну дверей клубу (2 шт.) – 21400,00 грн.;
- поточний ремонт станції знезалізнення води – 49890,00 грн.

За рахунок коштів державної субвенції укомплектовані кабінети для 1-го класу (НУШ) технікою та наочністю, придбано протиепідемічні, дезінфікуючі засоби.

На НУШ у 2020 році було виділено – 82013,00 грн, з них на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – 51767,00 грн. та на придбання обладнання та предметів довгострокового користування – 30246,00 грн.

З даних коштів було придбано дидактичні матеріали на суму – 50547,00 грн., вісім учнівські комплектів (парта + стілець) – 10662,00 грн., 2 ноутбуки НР – 31466,00 грн. , 2 ламінатори – 10600,00 грн.

Протягом 2020 – 2021 навчального року отримано гуманітарної допомоги на суму – 669 849,00 грн. (миючі засоби, канцтовари, господарчі та будівельні матеріали, швейні машинки, комп'ютерна техніка, електротовари, продукти харчування, медикаменти, протиепідемічні засоби).

Також за рахунок позабюджетних коштів та батьківської допомоги зроблено:

- косметичний ремонт класів закладу;
- поточний ремонт фасаду школи №1;
- поточний ремонт актової зали;

- встановлено дитячий майданчик;
- всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет.

Адміністрацією школи приділялося достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітники по обслуговуванню приміщень та двірник проводили побілку бордюру, фасадів приміщень школи, приводили у належний стан клумби біля школи, скошували траву. Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2020-2021 н.р.

Протягом навчального року в школі проводилися заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діяв режим економії під час канікул, вихідних днів.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування. В 2021 році планується поточний ремонт фойє школи №3 – 49800,00 грн. та фойє III поверху спального корпусу, капітальний ремонт даху спортзалу – 1400000,00 грн., облаштування сенсорної кімнати та кабінету ЛФК.

Багато вже зроблено, але попереду новий навчальний рік з новими завданнями, проблемами та викликами. Виходячи з моніторингу забезпечення якості функціонування закладу у 2020-2021 н.р., педагогічний колектив поставив нову підпроблему на 2021-2022 н.р: «Забезпечення якісної освіти за новими стандартами через упровадження компетентнісного навчання та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти» в рамках загальної проблеми на 2018-2023 н.р. «Забезпечення інноваційного освітньо-реабілітаційного простору на основі компетентнісно-діяльнісного підходу та принципу дитиноцентризму в контексті Нової української школи».

Пріоритетними завданнями школи на наступний навчальний рік визначено:

- організація роботи на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- практичне втілення концептуальних засад Нової української школи;
- спрямування системи освіти школи на комплексну реабілітацію дітей з особливими освітніми потребами;
- здійснення компетентнісно-діяльнісного підходу до освітнього процесу як важливої умови підвищення якості знань та якості освітньої діяльності;
- формування предметних, міжпредметних та ключових компетентностей дітей з особливими потребами;
- підвищення якості та ефективності освітнього та реабілітаційного

процесів через використання інноваційних технологій, наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій;

- проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень, вимовних навичок та рівня вихованості учнів;

- забезпечення психологічного супроводу та соціального патронажу дітей з особливими освітніми потребами, створення умов для їх творчого та соціального розвитку;

- створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу для соціалізації особистості з особливими освітніми потребами;

- формування результативного процесу наскрізної системи виховання особистості з власною ієрархією цінностей, умінням відстоювати свої права, усвідомлювати свої обов'язки, керуватися у вияві соціальної та громадянської діяльності демократичними принципами;

- посилення патріотичного та громадянського виховання учнів, спрямованого на формування в них ціннісного ставлення до держави, суспільства, мови, сім'ї, самого себе, почуття особистої відповідальності за долю своєї держави та українського народу;

- реалізація моделі компетентнісного випускника: освіченого та соціально адаптованого, здатного до постановки та вирішення нестандартних завдань, спроможного до навчання протягом усього життя;

- проведення системного моніторингу якості функціонування закладу;

- створення умов для реалізації допрофільної підготовки здобувачів освіти;

- методична підтримка творчих ініціатив педагогів на основі ґрунтового моніторингу освітньої бази, ресурсів і прогнозів результатів навчання здобувачів освіти у межах чинного законодавства;

- оновлення матеріально-технічної й інформаційно-технологічної бази закладу за рахунок бюджетних та альтернативних джерел фінансування.