

«У пошуках скарбу»

Мета: Закріплювати уміння та навички, отримані на уроках. Учити дітей правильно виділяти час при виконанні домашніх завдань; розвивати пам'ять, зв'язне мовлення. Корегувати вимову, збагачувати словник дітей, виховувати бажання вчитися, бережне ставлення до рідної природи.

Матеріал: карта, ілюстрації, індивідуальні завдання, картки.

Хід заняття

I. Організаційний момент

Перевірити роботу апаратів.

- Я чую добре.
- Який черговий звук?

Фонетична зарядка.

- Черговий звук «Н».

на на на НА на на

но но но НО но но

ана нан

оно нон

уну нун

нести, нюхати, знати, знайти, навчатися

Аліна хоче знайти штани.

Аліна хоче знайти штани?

Розмовна хвилинка.

- Куди летять птахи восени?
- Які птахи летять у теплі краї?
- Що будемо робити?
- Діти, чому ви вчитеся у школі?
- Так, вірно! Ви повинні старатися добре вчитися і чітко вимовляти слова. Це допоможе у вашому подальшому житті.

II. Основна частина

- Коли я йшла до вас у школу, мене зустріла листоноша і передала листа для дітей 3 класу. Подивимось, що там?
- Що це? (дістаю карту)
- Це карта скарбів. Скарб - це дуже особлива цінність. Ну що вирушаємо шукати скарб?

1. Виконання домашнього завдання з читання.

- На карті перша зупинка місто «Читайлик». Але, щоб потрапити в місто ви повинні прочитати байку. Я вам загадаю загадки і коли ви їх відгадаєте, то дізнаєтесь про кого байку будете читати.

1. Швець - не швець, кравець не кравець,

Тримає в роті щетину, в руках ножиці. (рак)

2. Упіймав Івасик рибу,

Але витягувати мука!

Бо велика і сердита

На гачок спіймалась... (щука)

3. Мов знак запитання став,

Повільно озером поплив,
Умить піднявся - летить у небі
Ширококрилий білий - ... (лебідь)

Як називається байка?

- Байка називається « **Лебідь, щука, рак**».
- Спочатку я прочитаю байку, а ви уважно послухайте.

(Вихователь читає. Пояснення словника.)

Безладдя - непорядок Хура - віз Катма - немає Морока - клопіт

(Діти читають байку)

Запитання.

- Що вирішили зробити тварини?
- Що робив лебідь?
- Що робив рак?
- Що робила щука?
- Чому тварини не могли зрушити віз з місця?
- Тому, що кожен з них тягнув в свою сторону.
- Отже діти, щоб вийшла якась робота, потрібно працювати дружно в одному напрямку. Тоді і буде результат.

2. Гімнастика для очей

Молодці йдемо далі. Друга зупинка - замок королеви «Математики». Щоб потрапити у замок ви повинні виконати завдання. Ось у прикладах

загубилися помічники королеви: знаки помножити і поділити.
Допоможіть їх
знайти.

Усний рахунок

$$4 : 5 = 20$$

$$30 * 5 = 6$$

$$14 * 7 = 2$$

$$7 : 4 = 28$$

$$4 : 9 = 36$$

$$3 : 8 = 24$$

$$21 * 7 = 3$$

$$7 : 7 = 42$$

- Молодці! Переходимо до виконання домашніх завдань.
(Діти виконують домашнє завдання математики. Індивідуальні картки для дітей, що швидше справилися із завданнями)

3. Фізкультхвилинка. Раз! Два! Всі присіли. Потім вгору підлетіли. Три! Чотири! Нахилились, Із струмочка гарно вмились. П'ять! Шість! Усі веселі, Летимо на каруселях. Сім! Вісім! В поїзд сіли, ніжками затупотіли. Дев'ять! Десять! Відпочили –І за парти дружно сіли.

4. Виконання домашнього завдання з української мови

- Діти подивіться, куди ми прийшли?
- Ми прийшли у ліс.
- Щоб вийти з лісу, потрібно виконати завдання з української мови.

Робота в парах з деформованими реченнями

- Переходимо до виконання домашнього завдання. Потрібно встановити зв'язок слів у реченнях.

Вузька стежка вела до криниці.

Стежка (що робила?)....

Стежка (яка?)....

Вела (куди?)....

Червона калина стояла біля криниці.

Калина (яка?)....

Калина (що робить?)....

Стояла (де?)....

(Діти виконують завдання.)

Підсумок заняття.

- Діти, подивіться на карту. Куди ми прийшли?
- Ми повернулися у школу. То виходить скарб, який ми шукали, знаходиться у нашій школі. Ви знайшли найбільший скарб у своєму житті. Тому що знання, які ви здобуваєте тут, допоможуть вам стати розумними, добрими людьми.

Прикрасимо наш двір

Мета: удосконалювати та закріплювати знання та навички отримані на уроках; формувати пізнавальний інтерес; активізувати мислення дітей шляхом використання ігрових прийомів; розвивати пам'ять, уяву, увагу; збагачувати словник дітей, проводити корекційну роботу; викликати в учнів бажання вчитися, багато знати; прищеплювати любов до усної народної творчості, виховувати патріотичні почуття.

Хід заняття.

I. Організаційний момент.

- Діти! Сьогодні до нас на заняття завітали вихователі з інших класів.

Давайте з ними привітаємося. Вони хочуть побачити, як ви виконуєте

домашні завдання, і тому я дуже хочу, щоб ви сьогодні на самопідготовці

гарно писали, виразно читали, вірно рахували, чітко вимовляли звуки,

були

уважні і старанні.

- А якою ви хочете бачити мене?

- Гарзд. Я буду намагатися бути такою, якою ви хочете мене

бачити.

- А зараз починаємо працювати.

- Який у нас черговий звук?

Фонетична ритміка.

Ра-ро-ру-ри-рі

рак, рот, ру-ка, річ-ка, ре-бус

Ра-ра-ра - розпочалася гра.

Ро-ро-ро - Роман несе відро.

Ру-ру-ру – ми продовжуємо гру.

Ри-ри-ри - книжку бери.

Ре-ре-ре - ми співаєм соль, мі, ре.

Мовна хвилинка.

- Де ми живемо?

- Яке місто є столицею України?

- Яка найбільша річка України?

- В якому селі знаходиться наша школа?

- Що ми будемо зараз робити?

II. Основна частина.

1. Емоційний настрій учнів до роботи.

- Діти, за правильні відповіді протягом заняття, я буду давати вам квіточки, а

в кінці заняття ми побачимо, хто з вас був найактивнішим і найуважнішим.

І для того, щоб нам краще працювалося. я пропоную скласти девіз нашого заняття.

2. Усний рахунок.

- Вам потрібно вірно розв'язати приклади на картках-блискавках і відшукати

числа-відповіді на дошці. Кожному числу відповідає певне слово.

$$35:7=5 \text{ (хто)}$$

$$9 \times 9=81 \text{ (хоче)}$$

$$1000-500=500 \text{ (багато)}$$

$$8 \times 8=64 \text{ (знати)}$$

$$80+20=100 \text{ (треба)}$$

$$6 \times 7=42 \text{ (гарно)}$$

$$200+50=250 \text{ (працювати)}$$

Хто хоче багато знати, треба гарно працювати.

- Що для нас означає гарно працювати?

- Давайте я вам допоможу, то що ж означає гарно працювати?

- *виразно читати;*

- *вірно розв'язувати приклади і задачі;*

- *правильно складати речення;*

- *чітко вимовляти звуки.*

- Бачите, діти, які завдання стоять перед вами? Ви хочете багато

знати?

- Молодці! Тоді працюємо!

3. Закріплення вивченого матеріалу.

- Подивіться, що у мене в руках? (трикутник, квадрат, прямокутник, круг).

- Як всі ці предмети можна назвати разом? (геометричні фігури)

Я пропоную вам погратися. *Робота в групах.* Послухайте уважно загадку:

Навесні зацвітає, Влітку засмагає, Червоне намисто/ Восени вдягає. (Калина)

-З давніх-давен калина вважалася символом України, рідної землі, отчого краю, батьківської хати. Калина - це така рослина, яка зцілює від усіх недуг.

Про калину складено багато пісень, приказок, прислів'їв. Деякі з них я

пропоную вам зараз пригадати.

Робота в парах.

-Працювати ви будете в парах. Прислів'я розрізані. Вам потрібно їх відновити і прочитати.

Робота з прислів'ями.

Діти складають прислів'я, зачитують, з'ясовують їх зміст.

- **Домашнє завдання з розвитку мови:** написати твір «Калина під моїм

вікном» за планом, який ви опрацювали на уроці. (Опрацювання плану і слів-довідок).

Самостійна робота дітей. Хто раніше зробив, працює з мовними іграми.

-Які гарні твори у вас вийшли. Давайте посадимо кущ калини біля нашого будинку.

6. Виконання домашнього завдання з читання.

- Що ви читали сьогодні на уроці? (Легенду «Місто Сміла»)
- Про кого ця легенда?
- Вам потрібно дати відповіді на запитання. Давайте пригадаємо словник. Ось у мене виписані слова. Вам потрібно стрілочками з'єднати їх за значенням.

володіти - слабий, боягуз

зайди - пани

витурити - жінка, сильна, як вогонь

ганьба - вороги

вельможі - вигнати

звернулася - керувати

малодушний- говорила

полум'яна українка - сором

Самостійне читання учнями легенди. Запитання:

1. Хто володів містом?
2. Які бої вели з ними козаки?
3. Які стали козаки?
4. Хто закликав козаків до боротьби?
5. Чому навчає нас легенда?

III. Підсумок заняття.

- Ми виконали вже всі домашні завдання. Молодці, діти, ви гарно

попрацювали сьогодні. Давайте порахуємо, хто скільки назбирав квітів і висадимо біля нашого будиночка. Бачите, який гарний двір у нас вийшов.

Є на ньому і будинок, і калина, і квітів багато.



*Різні в світі є країни,
різні люди є на світі,
різні гори, полонини,
різні трави, різні квіти.*

*Є з усіх одна країна,
найрідніша нам усім.
То - прекрасна Україна,
нашого народу дім.*

На ярмарку

Мета: закріплювати і поглиблювати в учнів знання вміння та навички отримані на уроках, використовуючи різні форми і методи роботи. Вчити їх працювати в колективі, чітко дотримуватись режиму роботи (своєчасно працювати та закінчувати самопідготовку, робити перерви). Здійснювати диференційований підхід до кожної дитини, враховуючи різний рівень розумових здібностей. Розвивати зв'язне мовлення, мислення; коректувати вимову слів. Виховувати інтерес до навчання, охайність, акуратність, культуру письма.

Хід заняття

I. Організація учнів.

- Сядьте рівно. Перевірте, чи є у всіх слухові апарати на вушках.

- Як ти мене чуєш?

- Я чую добре.

II Фонетична зарядка.

На, но, ну, ні, не

Анка – банка

Анки – банки

Онус – сонус

Ти написав лист?

Так, я написав лист.

Ти намалював машину?

Ні, не намалював.

III. Мовна хвилинка.

1. Куди відлітають птахи восени?
2. Які птахи відлітають у теплі краї?
3. Які птахи залишаються зимувати?
4. Чи холодно восени птахам?

IV. Основна частина

- Діти, сьогодні гарний день, посміхається лагідно сонечко. Усміхніться і ви один одному, подумки побажайте добра і успіхів. Мої любі, а який у вас зараз настрій? Гра «На що схожий настрій». (Радість, сум, подив).
- Сьогодні ми будемо працювати так, щоб самопідготовка принесла нам радість і задоволення, щоб у всіх був гарний настрій. А якою ви хочете бачити мене? А які ви будете на самопідготовці? (активні, уважні, розумні).
- Діти, сьогодні наша самопідготовка пройде, як веселе свято. Ми побуваємо на ярмарці.

В нас на ярмарці

Три крамниці є казкові.

Щоб в крамниці побувати,

Цукерки й овочі придбати,

Треба знання нам показати.

А за свої знання, ви отримаєте жетончики, хто більше їх отримає, той зможе придбати різні ласощі.

А зараз, любі діти, підніміть свої оченята і подивіться, як же перша наша крамниця називається. Давайте прочитаємо «Зернятка знань».

- Так, молодці. А ось і продавець (лялька), яка тримає плакат.

Діти вибірково читають :

Можеш гарно ти читати

Ну, а більш за все потрібно,

Вміти гарно рахувати.

То ж уміння покажіть

Багато жетонів заробіть.

Із першим завданням я вас ознайомлю.

1. Усний рахунок

- Діти, давайте згадаємо, за допомогою чарівного м'ячика, таблицку множення на «4» і на «5» (*кидаю м'яч, промовляючи $4 * 6 = 24$ діти відповідають і повертають м'яч і т. д.*)
- Молодці, бачу гарно вивчили таблицку множення, за що отримуйте жетони.

2. Розрізнення геометричних фігур.

(На в'язці бульбиків різні фігури, діти називають їх).

Отож, молодці. Активним дітям дістаються жетони.

А тепер переходимо до домашнього завдання (*завдання диференційовані. Хто виконав завдання, той отримує додаткову карточку*).

Молодці, ви дуже старанно виконували завдання, за що отримуєте жетони.

3. Фізкультхвилинка:

Хтось постукав тихо в клас?

Так перерви ще не час!

Тут підказує Алінка -

Це звичайно **фізхвилинка**.

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій уклоніться,

За щасливий день вчорашній

І до сонця потягніться.

Вліво, вправо нахиліться,

Веретеном покрутіться

Раз присядьте, два присядьте.

І на мене подивіться.

- А тепер вирушаємо до наступної крамнички. А називається вона (*Діти читають*) **«Рідна мова»**.

До нас на ярмарок завітали слова, які розгубилися і не можуть знайти свою пару. Давайте їм допоможемо. (*на*

таблиця. «Утвори множину»).

А зараз ми перевіримо, як ви засвоїли цей матеріал на уроці, виконуючи домашнє завдання. Працювати ми будемо у групах. Об'єднайтеся у дві команди. Придумайте назву своїй команді. І чия команда швидше справиться з завданням, отримає більше жетонів. А завдання буде із поданих слів у однині - утворити множину.

Парта

Ручка

Дошка

Пенал

Книжка

Фарба

Лінійка

Альбом

Олівець

Портфель

Перевірка завдання

Підсумок

Артикуляційні вправи.

«Трубочка» («язик у трубочку» згорнути легесенько в нього подули). «Надуємо кульки», «Смачне варення», «Понюхаємо квіти».

- Молодці, вже бачу ви хочете вирушати до останньої крамнички. А називається вона «Слово веселкове». Сьогодні, ви на уроці читали вірш «Мова». А хто написав цей вірш? *(Відповіді дітей).* Зараз ми пограємо у гру «Впізнай з першого

погляду». Вам потрібно швидко прочитати слова з пропущеними літерами (*слова з вірша*) л-с-у, с-а-и-і, в-б-ч, д-т-н-, м-в-, х-т-.

- А як ви розумієте слова «Мови нема без народу, народу без мови нема». (*відповіді дітей*).

Мова кожного народу неповторна. А українська мова – одна з найбагатших й наймелодійніших мов світу, не запозичена, не вкрадена, не звідки не привезена - наша співуча мова. І ви в цьому переконалися на сьогоднішньому уроці, коли читали вірш.

1. Читання вірша вихователем.

2. Запитання до дітей.

- А які слова ввічливості використала поетеса у вірші?
- До кого звернений цей вірш?
- Хто, на вашу думку, повчає дитину?
- Що є «барвистим», багатим, рідним і теплим? (назвіть інші ознаки, що характеризують нашу мову).

(прекрасна, мила, дзвінкоголоса, ласкава, чудова, солов'їна, мелодійна).

3. Повторне (мовчазне) читання учнями.

4. Словникова робота.

5. Читання ланцюжком.

Підсумок.

Я для вас підготувала прислів'я, але налетів вітерець і всі слова розлетілись. Давайте складемо це прислів'я.

Хто, читає, той, багато, багато знає.

- Діти, то де ми сьогодні з вами побували?
- Вірно, ми були на ярмарку, відвідали три загадкові крамниці.
- Молодці, ви всі гарно працювали, показали свої знання, а зараз кожен підрахує зароблені жетони і придбає ласощі. Я задоволена нашою спільною працею. А ви?
- Дякую всім.



